

Universidad Autónoma de Coahuila

Clave de convenio: C/PFCE-2019-05MSU0010R-18-45

Proyecto: calidad en la Educación a través de programas educativos de calidad con una planta docente consolidada para formar profesionistas integrales con responsabilidad social y vinculados con el entorno

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-05MSU0010R-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El apoyo del PFCE, promovió el avance en los indicadores de calidad de la IES pues se incrementaron los PTC con SNI, pasando de 173 en 2018 a 203 al cierre de 2019, sin embargo, a inicios de 2020 contamos con 227 SNI. Así mismo, de los 417 PTC con perfil deseable con los que contaba esta institución en el 2018, aumentó a 471 PTC para este 2019, lo cual significa un aumento del 13%. También se incrementó el número de CA reconocidos distribuidos de la siguiente manera: 21 Consolidados, 25 en consolidación y 44 en formación. En lo que respecta a los PE de posgrado reconocidos por su calidad, actualmente contamos con 33. Se capacitó a los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y de actualización disciplinar. En el renglón de la movilidad estudiantil, 17 alumnos fueron a estancias internacionales y 22 más a estancias nacionales y con respecto a los académicos, 14 de ellos fueron beneficiados con estancias de investigación en IES nacionales o internacionales promoviendo la interrelación necesaria con otras IES y la difusión de los resultados de investigación. Se iniciaron los trabajos para realizar dos estudios de pertinencia con el objetivo de ofrecer opciones educativas variadas en las diferentes regiones del estado y se logró equipar 10 programas de posgrado, así como una sala para educación a distancia. Las actividades comunitarias, culturales y deportivas tuvieron un gran impacto beneficiando a gran parte de los universitarios y también a las zonas menos favorecidas del estado.

2.- Problemas atendidos

Se logró incrementar el número de profesores adscritos al SNI y con reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP, así como el número de CA consolidados gracias al impulso a la investigación, con el apoyo de las estancias académicas de investigación de docentes y estudiantes tanto nacionales como internacionales. Se favoreció la formación integral de los estudiantes con apoyo a las actividades deportivas, mediante la compra de material para las diferentes disciplinas deportivas, la difusión de la cultura y del arte, el servicio social y, sobre todo, para seguir avanzando en el apoyo a los estudiantes, mediante cursos a los tutores a fin de capacitarlos en las diferentes contingencias que el estudiante tiene a lo largo de su estancia en la IES.

3.- Fortalezas aseguradas

Dado que continuamente se está renovando la planta académica con investigadores jóvenes, y con las adecuaciones para la contratación de académicos, el número de PTC con grado de Doctor y Perfil Deseable va en aumento, favoreciendo también la mejor habilitación de los CA registrados ante PRODEP. Se continua la capacitación de los PTC en los procesos de enseñanza aprendizaje y de actualización disciplinar. La oferta educativa podrá incrementarse ofreciendo opciones nuevas para los jóvenes coahuilenses. El equipamiento de los PE y de modalidades a distancia permite que se dé continuidad a las estrategias educativas de la institución y la actualización y mejora en el uso de las TICs propicia que la IES cuente con las herramientas necesarias para ofrecer educación de calidad.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se incrementa el interés de los estudiantes en participar en las movillidades nacionales e internacionales. Se hacen estudios que nos permiten conocer cuáles son los PE que se requieren en diversas regiones del estado, según las necesidades de las unidades académicas, tomando en cuenta la opinión de los egresados, sector productivo y educativo.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atienden las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores para mantener el estándar de calidad y se continúa trabajando con los PE que requieren solicitar las visitas de estos organismos para lograr que sean evaluados con éxito.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se incrementa el número de PTC, Se incrementa el grado de habilitación de los PTC, Se incrementa el número de PTC con perfil deseable PRODEP, Se incrementa el número de PTC adscritos al SNI, Se incrementa el número y habilitación de los CA registrados ante PRODEP, Se incrementa el número de PE acreditados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4	10	14
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	4	10	14

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	22	14			36
Posgrado		3			3
Total	22	17	0	0	39

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Se logró modernizar en un 30% la conectividad y anchos de banda disponibles para las aulas y laboratorios de la institución, mejorando el acceso a la información de los estudiantes, además se logró fortalecer las actividades de vinculación manteniendo la vinculación con cámaras y organismos empresariales del estado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Se logró incrementar el número y habilitación de CA, se fortaleció la movilidad favoreciendo la generación de convenios de colaboraciones nacionales e internacionales.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

El servicio social permite consolidar la formación académica, favoreciendo la adquisición de saberes desde una visión humana, empática y que trasciende en las necesidades sociales como profesionales atendiendo a la demanda de los menos favorecidos e implica inculcar en los estudiantes el saber hacer, aplicando e innovando estrategias para el apoyo de las comunidades menos favorecidas y que redunde en el mejor aprendizaje de los estudiantes. En lo que respecta al desarrollo físico de los estudiantes, con el apoyo de este programa se logra adquirir materiales para los equipos deportivos. Se capacita a los estudiantes a través de talleres culturales de diferentes áreas en las tres unidades académicas y se desarrollaron actividades culturales de gran impacto para los universitarios, contribuyendo a su formación integral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Microencapsulation of *Aspergillus niger* phytases produced in triticale by solid fermentation and microencapsulates characterization
- 2.- Factores socioeconómicos para mejorar la producción y comercialización de la nuez pecanera en la Comarca Lagunera
- 3.- Development of a Novel Ex-vivo 3D Model to Screen Amoebicidal Activity on Infected Tissue
- 4.- Plant Phenolics and Lectins as Vaccine Adjuvants
- 5.- Citizen Attention Web Application for the Municipality of Sabinas, Coahila, Mexico
- 6.- Ellagic acid production using polyphenols from orange peel waste by submerged fermentation

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



Ing. Jesús Salvador Hernández Vélez
Rector



Luis Gutiérrez Flores
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma de Coahuila

Clave de convenio: C/PFCE-2019-05MSU0010R-18-45

**Proyecto: Atención a los problemas de gestión y mejora de los servicios como respaldo a las actividades
substantivas de la Universidad Autónoma de Coahuila**

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-05MSU0010R-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Gracias al apoyo a este proyecto, se avanzó en la mejora de los procesos administrativos sustanciales que dan seguridad y certeza a la institución en el ámbito de la gestión. Con el desarrollo de este proyecto se logró mantener la certificación de los procesos que integran el sistema de gestión de calidad de la universidad. El Sistema institucional SIIA operó de manera adecuada brindando servicio a todos los universitarios. Se realizó la sistematización del estudio de satisfacción de estudiantes y el manual de indicadores de la IES. 3 DES y 3 Infotecas contaron la actualización su infraestructura. Se obtuvo como productos, el manual de indicadores institucionales y la capacitación de personal de las áreas administrativas y académicas en estos. Se actualizó la infraestructura de procesamiento de datos. Los directivos y profesores, fueron capacitados en gestión de fondos extraordinarios y el personal administrativo y académico obtuvo la capacitación del primer respondiente, en materia de protección civil.

2.- Problemas atendidos

Se avanzó en sistematización de los indicadores institucionales en las tres unidades regionales y con ello, la mejora de los procesos académicos y administrativos que conforman el marco regulatorio de la actividad sustantiva de la Institución. Se avanzó también en la actualización de la infraestructura de procesamiento de datos, situación que conlleva la mayor relevancia para que los estudiantes, académicos y administrativos puedan llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje en este contexto

3.- Fortalezas aseguradas

Se continuó con la capacitación en gestión de fondos extraordinarios. Se mejoró y adecuó la infraestructura informática de la universidad que apoya las actividades académicas y de desarrollo de la gestión a través del avance en la infraestructura de cómputo. Se da continuidad a la protección civil, capacitando al personal en el primer respondiente. La encuesta de satisfacción de estudiantes ha tenido notables avances y representa una estrategia de autoevaluación institucional desde el punto de vista de los alumnos.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El mantenimiento y correcto funcionamiento de los sistemas institucionales garantizan un buen desarrollo de los estudiantes y los programas educativos. Los resultados de la encuesta de satisfacción de estudiantes dan un panorama de cuales son las aéreas de oportunidad de los programas educativos a la vez que indican específicamente las necesidades de cada uno de ellos según la experiencia estudiantil. El manual de indicadores establece la ruta a seguir para la constante mejora de los programas que ofrece la IES y permite un manejo más eficiente de la información con respecto a los indicadores estadísticos sobre trayectoria escolar, con la finalidad de seguir promoviendo estrategias para evitar el rezago y la deserción .

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otras)

Al atender las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y/o acreditadores se ha logrado incrementar el número de PE acreditados

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se mantiene el 100% de los procesos de calidad certificados

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica	
		Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	4	10	14
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	4	10	14

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	22	14			36
Posgrado		3			3
Total	22	17	0	0	39

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Continúa el fortalecimiento de la infraestructura física con la adquisición de equipos de cómputo y con la sistematización de los indicadores institucionales, darle certeza a la institución en el camino de la calidad y transparencia, así como en la detección de posibles problemas y su resolución

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

La capacitación de los académicos en la gestión de fondos extraordinarios reditúa un mejor conocimiento del sistema académico y administrativo, así como de la buena operación del modelo educativo, lo cual impacta directamente , en el incremento de los indicadores de calidad y la mejor interrelación con el estudiante

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los aspectos deportivos, culturales, artísticos y de colaboración con las poblaciones menos favorecidas, moldean al estudiante de forma integral y este proyecto favoreció todas estas actividades de manera satisfactoria

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capítulos de Libros

No se han agregado **Capítulos de Libros**

Artículos

- 1.- Microencapsulation of *Aspergillus niger* phytases produced in triticale by solid fermentation and microencapsulates characterization
- 2.- Factores socioeconómicos para mejorar la producción y comercialización de la nuez pecanera en la Comarca Lagunera
- 3.- Development of a Novel Ex-vivo 3D Model to Screen Amoebicidal Activity on Infected Tissue
- 4.- Plant Phenolics and Lectins as Vaccine Adjuvants
- 5.- CitizenAttention Web Application for the Municipality of Sabinas, Coahila, Mexico
- 6.- Ellagic acid production using polyphenols from orange peel waste by submerged fermentation

Ponencias

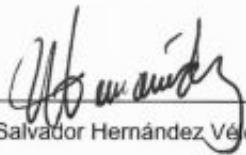
No se han agregado **Ponencias**

Memorias


No se han agregado **Memorias**

12.- Otros aspectos

Este proyecto contribuyó a continuar la sistematización en la gestión administrativa y académica , asegurando la calidad de sus procesos al crear manuales que servirán de guía y de marco para el buen ejercicio de los recursos y procesos . El apoyo al mantenimiento de los sistemas computacionales y su modernización es esencial para el buen desarrollo de los estudiantes de esta Institución . Con el apoyo se obtienen herramientas necesarias para sistematizar los estudios de satisfacción del estudiante



Ing. Jesús Salvador Hernández Vélez
Rector



Luis Gutiérrez Flores
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Coahuila

Clave de convenio: C/PFCE-2019-05MSU0010R-18-45

Proyecto: Diagnóstico institucional para fomentar la equidad de género en la UAdeC

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-05MSU0010R-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Para llevar a cabo el diagnóstico de Género en la UAdeC se realizaron 91 reuniones dentro de las cuales se buscó a la empresa que llevaría a cabo el levantamiento de encuestas, sesiones de grupo, análisis y elaboración del documento Final. Las reuniones se realizaron del 5 de febrero hasta el 5 de noviembre de 2019, fecha en que la empresa contratada presentó los resultados finales del diagnóstico y la propuesta de comunicación. Algunos de los motivos de las reuniones fueron: Licitación de propuestas de proveedores; Reunión para revisar modificaciones en instrumento y temas administrativos; Revisión de planeación y logística del proyecto, incluyendo temas administrativos para fijar fecha de inicio; Plan de comunicación para coordinación durante proceso de levantamiento; Presentación de resultados del diagnóstico; Reunión check de ajustes en Análisis; Presentación de proyecto final

2.- Problemas identificados en el/los Estudios de Género.

La comunidad de la UAdeC se encuentra en proceso del conocimiento e implementación del Programa de Equidad de Género, sin embargo, aun hace falta que el estudiante perciba las desventajas de la mujer y de los temas que existen. * Los hombres en general consideran que mientras no se llegue a nada físico o no exista un rechazo manifiesto de la mujer, no hay acoso; la denuncia del acoso muchas veces no se concreta debido al temor de que se haga público; Los hombres en general no se identifican como misóginos y piensan que realmente no es un problema en la actualidad; * Sin duda los índices de las problemáticas varían dependiendo de la zona donde se encuentran las dependencias. Falta de denuncia por temor a represalias o a abuso de poder / compadrazgos. • Irregularidades en los procesos de denuncia.

3.- Acción(es) que la Institución planea realizar posterior(es) al (los) Estudio(s) de Género.

A través de los datos e información relevante generada por dinámicas aplicadas en las encuestas e investigación en medios digitales se genera una propuesta estratégica y gráficas para dar mayor reconocimiento a la Equidad de Género dentro de la Universidad Autónoma de Coahuila. En la institución se han llevado a cabo aproximadamente 192 eventos con temas de equidad de género, mediante los cuales se logró dar capacitación a 13,492 universitarias y universitarios entre docentes, estudiantes y administrativos. Sumado a lo anterior, el Estatuto Universitario fue renovado mediante un plebiscito que se llevó a cabo en todas las escuelas, facultades, así como centros de investigación de la UAdeC. En esta actividad se tuvo una considerable participación de la comunidad universitaria y el objetivo de la acción fue reafirmar la aprobación de la modificación al documento, cambio que no se hacía desde hace 43 años. Dentro de los cambios que contiene el estatuto está el artículo 85, dentro del Título VI (Administración) en el que se habla que, para el desarrollo de las funciones ejecutivas de la Universidad, la Rectoría contará con las siguientes dependencias a su cargo: XXII: Coordinación de Igualdad de Género. El artículo 43, relacionado con los comités especiales, conformados por funcionarios, docentes o personas ajenas a la Universidad, con el número X se encuentra el Comité para Prevenir la Violencia de Género. Uno de los artículos más importantes, dentro del Estatuto Universitario es el 111, dentro del título X: Derechos Humanos, Igualdad de Género y Responsabilidad Social Universitaria que menciona: La Universidad garantizará la igualdad de género y de oportunidades para todas las personas que integran la comunidad universitaria, poniendo en marcha acciones de inclusión y sensibilización, así como medidas para atender los actos de violencia de género que se presenten en la comunidad universitaria, por lo que se deberá contar con un Protocolo de Actuación para Prevenir, Atender, Erradicar y Sancionar la violencia de género, el cual será expedido por la Comisión de Reglamentos. La Comisión de Honor y Justicia integrará por Unidad un comité para prevenir la Violencia de Género, el cual se encargará de conocer, valorar y resolver las denuncias por violencia de género que se presenten al interior de la Universidad. Perfiles del Comité: El comité para prevenir la Violencia de Género, está integrado por cinco profesoras o profesores. No podrá tener menos de dos integrantes o más de tres por género. Para garantizar la multidisciplinariedad y la complementariedad de conocimientos, para su conformación, se sugiere la siguiente conformación: Una persona con experiencia en psicología, una persona con experiencia en estudios de género, una persona con experiencia en medicina, una persona con experiencia en derecho y una persona con experiencia en trabajo social.

4.- Cuáles son los puntos más destacados que resultaron del estudio de género realizado en la institución.

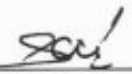
* En temas de equidad de género ha habido grandes avances en poco tiempo, aunque los avances no han sido planeados, sino que las condiciones sociales y económicas han impulsado a ello. * Existe una enorme brecha entre la forma de pensar de las nuevas generaciones y las antiguas generaciones. * Los líderes impactan de manera positiva o negativa en las conductas y comportamientos

que se viven dentro de la universidad. *Aunque cada vez hay más matrícula de hombres en carreras que tradicionalmente son para mujeres y viceversa, aún existen muchos prejuicios respecto a eso que hay que trabajar. • Las generaciones mayores, tanto hombres como mujeres, tienen patrones y comportamientos machistas más marcados. *Las nuevas generaciones aunque aún viven en cierto grado el machismo en su casa tratan de dejarlo de lado y luchan contra él en su vida diaria. • El acoso es un tema recurrente durante todo el ejercicio en distintos niveles, desde los alumnos hasta los trabajadores tanto en las facultades como en las dependencias. *Las instituciones que existen para tratar este tipo de problemática no cumplen las expectativas en cuanto a la resolución de conflictos. *La universidad carece de protocolos oficiales de acción para dar solución a problemas de acoso. *Se tiene la percepción de que donde se presentan más casos de acoso, es donde la mayoría de las autoridades escolares son de género masculino y las autoridades se veían protegidas por los altos mandos de la universidad. *Consideran que es necesario difundir más información sobre lo que es la equidad de género, ya que muchas veces no se logran percibir las desigualdades. *Se debe animar a presentar denuncias en situaciones de acoso, y crear canales de fácil acceso para todos, que no victimice más a las personas. *Es urgente desarrollar dinámicas de apoyo en casos de víctimas de filtraciones, sexting y ciberbullying. *Se coincide en que hombres y mujeres somos diferentes pero merecemos ser tratados por iguales. *Se necesita formalizar y difundir lo más posible los canales de denuncia contra el acoso y el machismo



Ing. Jesús Salvador Hernández Vélez

Rector



Magdalena Jaime Cepeda

Responsable del proyecto