

Universidad Autónoma de Coahuila

Clave de convenio: C/PROFEXCE-2020-05MSU0010R-18-63

Proyecto: Ciencias de la Ingeniería

Clave de Proyecto: P/PROFEXCE-2020-05MSU0010R-13

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proceso de mejora del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Educativa (PROFEXCE), en su versión 2020–2021 inicia con la integración previa de la comisión de planeación de la DES Ciencias de la Ingeniería Unidad Torreón integrada por la Facultad de Ciencias Biológicas, la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y la Escuela de Sistemas de Torreón. El día 26 de septiembre del 2019 se cita a una primera reunión de información general, en la ciudad de Torreón, Coah. Convocada por la Dirección de Planeación de la Universidad. En dicha reunión se dio a conocer la Guía respectiva, con objetivos, políticas y recomendaciones para realizar el proceso de su realización. Todos los estudiantes tengan acceso a una institución con programas de calidad, evaluados y reconocidos por organismos externos, que los prepare e incorpore con éxito al mundo laboral. Por tal motivo, los aspirantes a nuevo ingreso en la IES tienen iguales oportunidades independientemente del PE de su interés. El examen de admisión aplicado es el EXANI II (CENEVAL). El proceso de registro se realiza en línea y es un proceso certificado y debido a los protocolos de calidad de la IES, un organismo externo está encargado de la evaluación y publicación de resultados. Del 100 por ciento de solicitudes de ingreso a los PE que integran la DES de Ciencias de la Ingeniería en promedio de los dos años bajo análisis, el 58 por ciento fueron de sexo masculino y 42 por ciento de sexo femenino. En especial los del PE de Ingeniería Bioquímica donde la composición es de 59.8 por ciento mujeres y 40.2 por ciento hombres. Por otra parte, la Universidad promueve el otorgamiento de becas para evitar la deserción escolar sin distinción de género, y otras de manera específica como lo son las becas para madres solteras. En el caso de los posgrados tampoco se hace distinción de género al publicar una convocatoria abierta, los interesados presentan examen de conocimiento y el ingreso se hace en función del puntaje. La DES pretende desarrollar plataformas virtuales con la finalidad de ampliar la matrícula de los PE existente en la DES. En la reforma del PE Licenciatura en sistemas computacionales administrativos se incluyó la educación dual la cual espera vincular a los estudiantes de las PE con el sector productivos. Además, DES se encuentra desarrollando vinculación las instituciones de nivel medio superior de la región a través de casas abiertas y vistas programadas a dichas instituciones con la finalidad de promover ingreso a los PE de las DES con este tipo de iniciativas se pretende tener un incremento del 10 % en la matrícula. Paralelamente la DES participa activamente en las ferias de posgrado convocadas por CONACYT, el COECYT y Departamento de Investigación y Postgrado de la UA de C., con la finalidad de incrementar el mínimo 10 % el ingreso a los PE de posgrado de la DES.

2.- Problemas atendidos

1.- La Ampliar cobertura impulsando y fortaleciendo las modalidades de educación abierta y/o a distancia; impulsar la educación dual; vinculación con escuelas de educación media superior del estado para la promoción de sus PE; Incrementar el ingreso de estudiantes a los PE de posgrado y que representen al menos el 10% de aquellos de licenciatura 2.- Desarrollo de proyectos en las respectivas LGAC centrados en la atención y/o resolución de problemas; estudios de factibilidad reales y actuales de los PE; proyectos de investigación encaminados a la búsqueda de la resolución de problemas de la realidad nacional. 3.- Adaptación de la inclusión digital en los mapas curriculares; estrategias para incrementar y mejorar la cobertura de internet; materias de los PE en línea y PE virtuales; seguimiento de trayectoria estudiantil a través de la utilización de sistemas de información. 4.- Proyectos interinstitucionales con o sin doble titulación para los PE; prácticas profesionales en empresas o instituciones extranjeras; fomentar la colaboración en programas y proyectos de investigación científica y tecnológica, en donde participen estudiantes. 5.- Simplificación de los procedimientos y trámites para la titulación; actividades permanentes incluso dentro de la curricula de los PE como materia, de deportes, cultura y arte; Avances logrados en la permanencia, egreso y titulación oportuna 6,. Implementar esquemas y modelos de desarrollo de negocios y centros de negocios. 7.- Programas universitarios que promuevan la igualdad de género; programas Educativos actualizados con enfoques centrados en promover la igualdad de género; existencia de diagnósticos, estudios y/o investigaciones sobre la equidad de género; elaborar un protocolo de atención

institucional para los casos relacionados con violencia de género, hostigamiento sexual y acoso sexual; deserción de alumnas y alumnos a causa de embarazo no planeado o debido al cuidado de menores de edad. 8.- Porcentaje de matrícula en PE de posgrado de calidad; evolución del porcentaje de egresados registrados en la Dirección General de Profesiones (DGP); resultados de la aplicación de examen de egreso EGEL asociados a los PE; la competencia de los programas educativos en el marco internacional; impulso en las políticas de responsabilidad social y acreditación con Normas de Certificación nacionales e internacionales.

3.- Fortalezas aseguradas

1.- La oportunidad de ingreso de los estudiantes es igual para hombres y mujeres en la Universidad Autónoma de Coahuila. 2.- Los tres programas educativos de postgrado cuentan con reconocimiento de PNPC de CONACYT 3.- Se promueve con el 100% de los estudiantes la educación ambiental, el cuidado del medio ambiente y la responsabilidad social, en asignaturas y programas de la IES e internos. 4.- Los alumnos tienen acceso a varias bases de datos digitales dentro de la biblioteca virtual de la Universidad Autónoma de Coahuila 5.- Se han realizado proyectos con 15 Universidades nacionales e internacionales y 10 empresas nacionales dando énfasis a la internacionalización 6.- Los PE cuentan con currícula flexible, el estudio de una segunda lengua, programas implantados de tutorías difusión cultural y deportiva de la IES 7.- Ya que se cuenta con 40% de PTC y profesores de asignatura con grado de Doctor, quienes participan en los PE de licenciatura y posgrados de la DES 8.- Digitalización y adaptación del los PE a educación virtual y remota debido a la situación actual del país 9.- Utilización de las plataformas virtuales Microsoft Teams y Moodle debido para la impartición de clases remotas y virtuales

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El trabajo y atención de la DES ha estado encaminada a fortalecer el modelo educativo centrado en el estudiante, que ha propiciado el aprendizaje de formas y métodos de investigación, bajo un enfoque sistémico y que promueve el trabajo interdisciplinario y en equipo. Las estrategias de aprendizaje se han incorporando en la reforma y actualización de los PE, que además de incluir en los objetivos el desarrollo de habilidades, valores y actitudes en los alumnos, que se han atendido a través de los diferentes programas académicos, de cultura y deportes, es una exigencia, la necesidad del uso aplicado de las TIC's, por lo que se lleva a cabo de una manera continua, así como la actualización de equipo y la adecuación de espacios necesarios. Todo esto a permitido desarrollar competencias para su uso, que ha favorecido el aprovechamiento de los recursos, de personal académico, aulas y laboratorios; esto es posible por los recursos autorizados para este ejercicio, recursos de la DES y recursos propios de las UAC. La incorporación de una segunda lengua, el inglés, en la curricular, ha permitido su acceso al mercado laboral con calidad. De tal manera que el uso de las plataformas Tecnológicas, las reformas curriculares, el servicio social y la practicas profesionales y la interacción con líderes del medio laboral permiten una mayor interacción con su aprendizaje para que el estudiante por si mismo desarrolle experiencias propias que le permitan un mejor desempeño en su vida laboral.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se continuo los trabajos con los comités certificadores los cuales visitaron de manera virtual las instalaciones de las DES con la finalidad de lograr la recertificación de un de los PE que estaban en tiempo así mismo se atendió las recomendaciones realizadas durante este y los anteriores procesos de certificación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PROFEXCE

La mejora de acuerdo a los resultados obtenidos por la aplicación de los recursos se observa en que cuatro de los PE de licenciatura se encuentran en el Nivel I de los CIEES, el restante Ingeniería Industrial y de sistemas aplico y se obtuvo el nivel dos el cual se encuentra actualmente en fase de revisión y replica esperando que este obtenga el nivel uno. Los programas de Ingeniería mecánica y eléctrica están acreditados por CASEI. Se mejoró la productividad de los CA (se cuenta con dos CA en Formación, uno en Consolidación y uno con registro interno, lo que ha impactado en los PE de licenciatura. Se espera un aumento en la participación de estudiantes en programas de intercambio, verano de la ciencia, congresos y seminarios de la especialidad participando como ponentes. Se Mejoró la atención a estudiantes, con las asesorías y talleres para bajar el porcentaje de deserción. el apoyo a la formación integral, en actividades académicas, como la realización de Semanas académicas y de investigación realizados en las Unidades Académicas, lo que ha venido a enriquecer la participación de estudiantes y maestros, en el congreso de la Red internacional de Investigadores en Competitividad y en el de otras instituciones de educación superior como la Universidad Y Veraeruzana. Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Yucatán, y el CIMAT, El Centro de Investigación Geoespacial, así como la movilidad con Universidad Autónoma de Baja California y Universidad de Guadalajara. El índice de titulación

se ha mejorado y se cuenta con un porcentaje mas alto. asi como el aumento de alumnos con becas institucionales, PRONABES y otras.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

Profesores Beneficiados			
	Movilidad Académica		
	Nacional	Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo	0		0
Profesores de Medio Tiempo	0		0
Profesores de Asignatura	0		0
Total	0	0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

1.- Se mejoro la atención a los alumnos con la asignación de Laptops y PC de Escritorio, que permiten a los PTC mejorar las actividades del cuerpo académico. 2.- Se mejora sustancialmente el ambiente de trabajo a distancia utilizando la plataformas digitales que facilitan el aprendizaje en la contingencia sanitaria por la que pasa el país. 3.- Se mejoro las condiciones de trabajo de los PTC en la creación de materiales digitales multimedia con lo que se pretende mejorar el rendimiento enseñanza aprendizaje de los alumnos a distancia 4.- Se renovaron (laboratorios y aulas activas) para las mejores practicas por parte de los alumnos en cuando se pueda retomar la forma presencial.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Tradicionalmente no se cuenta con recursos suficientes para la capacitación y actualización docente y profesional, pero las Unidades Académicas en con Junto con la UAC se ha preocupado por llevar a cabo esta capacitación y/o actualización de su planta docente, aprovechando los cursos que ofrece la propia institución o bien generando sus programas internos, por lo que de acuerdo a los recursos disponibles y a las gestiones realizadas, se llevaron a cabo las siguientes acciones: los PTCs se han capacitado en temas Educacion a remota, a distancia y virtual, así como en creación de contenidos digitales que promuevan el aprendizaje de los alumnos en sus hogares o ambiente de estudio. Se capacito a los los profesores durante todo el 2020 en cursos de plataformas como Microsoft Teams, en el uso de herramientas digitales que facilitaran el que hacer docente, también se acondicionaron aulas en las instalaciones de la DES para para la generación de contenido digital mismas que fueron equipadas con cañones Laptop y cámara de video.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Se cuenta con mejores herramientas para competir con egresados de otras instituciones. Se mejoro el rendimiento de profesores de tiempo completo y los estudiantes. Por otra parte la habilitación continua de los espacios físicos se continua con la actualización del equipo y la creación de un ambiente en el alumno de mejora continua, de competitividad profesional. Parte de las estrategias en la. DES es que se imparten diplomados y talleres de manera remota con lo que contribuyen a la formación integral de los alumnos, se realizan semanas académicas, además de la atención a estudiantes ha mejorado mediante la tutoría y asesoría, que ha permitido y facilitado su incorporación a los programas de investigación de los CA , lo cual ha impactado en una mejora su formación integral.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado **Libros**

Capitulos de Libros

No se han agregado **Capitulos de Libros**

Articulos

1.- Análisis del panorama actual de las prácticas profesionales en la UAdeC: Escuela de Sistemas

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Ing. Jesús Salvador Hernández Vélez

Rector

Jose Edgar Lugo Castro
Responsable del proyecto