

MODELO EDUCATIVO DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

El proceso de transformación de la Universidad Autónoma de Coahuila hacia nuevos esquemas de calidad educativa y su inserción en el proceso de internacionalización para responder a los retos de una sociedad del conocimiento globalizada, nos ha llevado a explicitar nuestro modelo educativo fundamentado en la filosofía expresada en la Declaración de Principios, la Misión y la Visión institucionales; las prácticas pedagógicas, los mecanismos y recursos en que se apoya; enmarcado en las políticas nacionales y las tendencias internacionales de la Educación.

Así, el Modelo Educativo se constituye en el documento guía de la Institución, e integra los diversos elementos del proceso aprendizaje-enseñanza- para cumplir sus funciones sustantivas y su fin último que es la formación integral de los estudiantes.

Históricamente la Universidad ha llevado a cabo acciones transformadoras para responder a los cambios que la sociedad del conocimiento demanda. Después de la autonomía, se crearon centros para atender el desarrollo del personal docente, se formó una masa crítica de profesores, y se empezaron a implementar algunas estrategias innovadoras que consideraban al aprendizaje y la formación integral del estudiante como los núcleos del quehacer universitario, todos estos planteamientos hoy constituyen los antecedentes del modelo.

Así pues, el Modelo Educativo es un conjunto de conceptos, principios y procedimientos, que orientan la vida académica de la UA de C.; parte de los fundamentos teóricos del **Humanismo** y del **Constructivismo**, que sustentan la **Educación Centrada en el Aprendizaje del Estudiante**.

Sus enfoques conceptuales le permiten visualizar y adaptarse a diversos escenarios presentes y futuros; reconociéndose como **sistémico, multidimensional, dinámico y prospectivo**.

El modelo tiene como finalidad establecer las bases que guiarán la función educativa; articula y proyecta las estrategias y procedimientos de las áreas sustantivas y adjetivas, para que, en un marco de mejora continua de sus servicios, logre la formación integral de excelencia de sus estudiantes, buscando perfilar una identidad académica distintiva, bajo una **visión de educación para la vida**.

Aporta los elementos constructivos para desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje-enseñanza; orienta los procesos de análisis, diseño, operatividad y flexibilidad curriculares en el marco de estándares internacionales y posiciona al estudiante y al docente, como actores dinámicos del proceso, de la Universidad y su entorno.

Este Modelo se basa, en los cuatro saberes fundamentales propuestos por la UNESCO -**Saber Aprender, Hacer, Convivir y Ser**- que dan lugar a la propuesta pedagógica que lleva a los estudiantes a desarrollar Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores mediante experiencias de aprendizaje significativo, estructuradas y sistematizadas para la formación cognitiva, personal, social y ética.

En este sentido, las funciones sustantivas (docencia, investigación y difusión y extensión de la cultura), se constituyen en los mecanismos para instrumentar el Modelo Educativo.

Con respecto a la oferta educativa, el modelo se caracteriza por ser: **pertinente, dinámico, flexible, multidisciplinario, integral e innovador**, pues se retroalimenta de las necesidades de la sociedad, considera el carácter multidimensional y complejo de la educación, promueve la formación integral de sus estudiantes y adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento. (*ver explicación de cada característica en documento en extenso*).

La propuesta pedagógica sirve de guía para implementar el modelo educativo; para diseñar las actividades y materiales de enseñanza y para orientar el trabajo con el estudiante; es importante definir los roles que cumplirán cada uno de los

actores del modelo: Estudiantes, Profesores y Colaboradores administrativos y de apoyo. (ver explicación de cada actor en documento en extenso).

La propuesta pedagógica del modelo pretende la formación de profesionales con un enfoque global basada en los cuatro Saberes fundamentales:

El *Saber Aprender*, supone el uso adecuado de estrategias cognitivas que utiliza una persona para aprender, que implica la posibilidad de mejorar la adquisición de información y procesarla mediante las habilidades del pensamiento, contextualizada en sus experiencias y conocimientos previos. La propuesta pedagógica establece las fases de familiarización y comprensión para que el estudiante logre construir sus conocimientos.

Saber hacer, involucra uno de los procesos cognitivos más complejos, el comprender cuándo y en qué circunstancias se puede aplicar determinado conocimiento para la comprensión de la realidad, solución de problemas cotidianos o científicos, y para generar acciones creativas en diversos contextos.

Saber convivir consiste en la capacidad de entender al otro; ser empático con la realidad del semejante; respetar los diversos puntos de vista, ideas y conocimientos, aunque no se compartan; de realizar proyectos comunes; trabajar de manera colaborativa y tener una visión multidisciplinaria para analizar los problemas, lo cual se refleja en el desarrollo de habilidades sociales.

El *Saber Ser* implica potenciar las capacidades de las personas como seres *humanos* a fin de lograr la vivencia de los valores que favorezca el equilibrio personal, la autoestima positiva, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Un crecimiento integral que favorezca la autonomía y la toma de decisiones responsables.

Para cumplir con todo lo anterior la Universidad debe propiciar un ambiente de aprendizaje con un enfoque de respeto por la diversidad de conocimientos, opiniones, expresiones culturales y disciplinarias.

Asimismo, el Modelo propone que los esquemas para la *evaluación del proceso de aprendizaje* estén basados en desempeño y resultados, y que el estudiante reciba retroalimentación precisa de sus áreas de oportunidad.

Por su parte la *evaluación del desempeño docente* deberá estar basada en parámetros que reflejen la obtención de aprendizajes por parte del estudiante y de las estrategias utilizadas por el profesor para promover los saberes. Esta evaluación deberá también ser más cualitativa y con fines de mejoramiento de la calidad del trabajo docente que sirva para determinar objetivos de capacitación y actualización del personal académico.

Este documento también marca los alcances del Modelo Educativo y las estrategias de aprendizaje que promueven el logro de los cuatro saberes, algunas de ellas son:

- Desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Incorporación del uso de las TIC.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Grupos colaborativos.

Cada una de ellas se abordará ampliamente mediante cursos y talleres que fortalezcan la formación y capacitación docente y habilite a nuestros profesores para el uso de estas estrategias en la construcción del aprendizaje significativo.

Para la implementación del Modelo se propone contemplar tres planos: El Conceptual, el de Ejecución y el Operativo (*ver documento en extenso*).

En el transcurso de su estancia en la institución los estudiantes desarrollarán las capacidades, conocimientos, habilidades, actitudes y valores de tal manera que vayan logrando un **perfil ideal**:

Conocimientos:

- Esenciales sobre el área de estudio,
- Sobre el desempeño de la profesión, y
- Culturales complementarios.

Habilidades de:

- Liderazgo,
- Relaciones interpersonales,
- Comunicación oral y escrita,
- Manejo de las TIC,
- Segundo idioma,
- Toma de decisiones, e
- Investigación y/o desarrollo.

Capacidades:

- Saber aprender,
- Resolver problemas en diferentes contextos,
- Analizar y sintetizar,
- Adaptarse a nuevas situaciones,
- Crear y trabajar en equipos multidisciplinares,
- Aprender de forma autónoma,
- Organizar y planificar.

Actitudes y valores:

- Ética profesional (valores),
- Crítica y autocrítica,
- De respeto a la diversidad y multiculturalidad.
- De sustentabilidad,
- Equidad,
- Emprendedurismo y
- Calidad

Por consiguiente, el perfil del egresado y el Modelo Educativo obligan a reflexionar sobre el **papel del docente**, pues más que ser meramente transmisores de información, los docentes son catalizadores del proceso de aprendizaje de sus estudiantes. En este contexto, el profesor idealmente debe poseer capacidades y atributos como:

➤ Capacidades:

- Conducción del trabajo en equipo, inter y multidisciplinario
- Capacidad para incorporar las TIC en el proceso de aprendizaje-enseñanza
- Aplicación de conocimientos en la práctica, con orientación hacia resultados

➤ **Conocimientos:**

- Amplia cultura general, aprecio por la identidad cultural de México con conocimiento de su contexto local y global
- Ser altamente competente como profesional
- Dominio profesional y tecnológico
- Adquisición de conocimientos durante toda la vida para la gestión de la información y uso eficiente de tecnología

➤ **Habilidades:**

- Dominio de estrategias didácticas con enfoque constructivista
- Compromiso con su aprendizaje autónomo y continuo,
- Comunicación oral y escrita efectiva
- Idioma español
- Idioma inglés
- Tener habilidades para la investigación

➤ **Actitudes y valores:**

- Visión global y apertura a la multiculturalidad
- Liderazgo
- Emprendedor de proyectos de innovación académica
- Empatía
- Flexibilidad
- Apego a los valores institucionales

Con respecto a los roles del docente y partiendo del principio de que su función no es exclusivamente la enseñanza, sino el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se espera que éste asuma la responsabilidad de **ser un modelo de formación y transmisión de valores y un ejemplo de actitudes favorables para el desarrollo personal y profesional del educando**. Para ello debe:

- Ser responsable del proceso educativo, a través del diseño de actividades que tanto dentro como fuera del aula.
- Conducir equipos de trabajo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la generación de comunidades de aprendizaje.
- participar en **cuerpos colegiados**.
- Tener estrecha relación con pares nacionales e internacionales, favoreciendo el intercambio académico y el establecimiento de redes de colaboración, enriqueciendo así los procesos de aprendizaje-enseñanza e investigación aplicada al desarrollo científico y tecnológico;

- Saber cómo orientar y retroalimentar las tareas y las participaciones del estudiante de manera que se fomente en ellos las habilidades superiores del pensamiento, el hábito de hacer el trabajo con calidad, la capacidad de autocrítica y la constancia.
- Contar con una sólida formación disciplinaria en la materia que imparte y realizar además funciones de investigación, tutoría y gestión académica.

Las estrategias de evaluación apropiadas son relevantes para fortalecer el proceso de formación, así como verificar y mejorar el aprendizaje alcanzado. La evaluación *se concibe como el proceso mediante el cual el docente y el estudiante, reúnen evidencias sobre sus resultados logrados a lo largo de las unidades de aprendizaje, a fin de sustentar un juicio sobre cómo y qué tanto se han cumplido los propósitos del aprendizaje.*

Los aspectos que comprenderá esta evaluación son:

- **Los perfiles** del estudiante y del docente
- **Los programas** de estudio, es decir, la organización curricular, el plan didáctico, la práctica docente, la integración de la extensión y difusión de la cultura como parte de la formación integral del estudiante,
- La efectividad **de la administración y la gestión** institucional, y
- **El soporte** que la infraestructura, el equipo y los materiales presten al modelo educativo centrado en el aprendizaje.

Ello con el fin de verificar que todos los participantes y coadyuvantes del proceso aprendizaje-enseñanza cumplan su función **con calidad, pertinencia y efectividad.**

El Modelo se implementará en la Universidad mediante un programa de asesoría, seguimiento y retroalimentación continua con las comunidades de las escuelas y facultades para el proceso de adecuación y actualización del currículo, así como de capacitación y sensibilización de profesores, hasta que el Modelo opere en su totalidad en todos los programas educativos de esta universidad.

A manera de conclusión podemos aseverar que el Modelo Educativo Universitario, centrado en el Aprendizaje, *se constituye en un eje transformador que permea en cada uno de los ámbitos institucionales y en cada uno de los miembros de la comunidad que integran esta Casa de Estudios, como una forma de “vivir” la Universidad*, que le permitirá consolidarse como una de las mejores instituciones educativas a nivel estatal, nacional e internacional.