

# GACETA

ÉPOCA SEIS - NÚMERO CINCO - FEBRERO 2019

DIGITAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA



Seleccionan a alumnas del ICH para participar en el programa **“Mujeres STEM Futuras Líderes”**

Presenta CIMA conferencia **“Inflation and Mexican Economic Growth: Long Run Relation and Threshold Effects”**

Realiza Coordinación General de Extensión Universitaria actividades del programa **“Vida Saludable”**



Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica

# DIRECTORIO

## UNIVERSITARIO

**Ing. Salvador Hernández Vélez**  
*Rector*

**Ing. Miguel Ángel Rodríguez Calderón**  
*Secretario General*

**C.P Jorge Alanís Canales**  
*Tesorero General*

**Lic. Daniel Garza Treviño**  
*Oficial Mayor*

**Dr. Luis Gutiérrez Flores**  
*Director de Planeación*

**Ing. Jesús Octavio Pimentel Martínez**  
*Director de Asuntos Académicos*

**Dr. Cristóbal Noé Aguilar González**  
*Coordinador General de Estudios de  
Posgrado e Investigación*

**Lic. David Hernández Barrera**  
*Coordinador General del Deporte*

**Lic. Hugo Alfonso Gutiérrez**  
*Coordinador General de Tecnología de  
Información y Comunicaciones*

**MA. José María González Lara**  
*Coordinador General de Extensión  
Universitaria*

**Ing. Eduardo Garza Martínez**  
*Coordinador General de Vinculación*

**Lic. Ludivina Leija Rodríguez**  
*Contralora General*

**Arq. Paulette Seceñaz Vazquez**  
*Coordinadora de Administración  
Patrimonial y de Servicios*

**Dra. Julieta Carabaza González**  
*Coordinadora de Comunicación Institucional*

**Lic. Leticia Rodarte Rangel**  
*Coordinadora de Relaciones Públicas*

**M.C. Julio Saucedo Zul**  
*Coordinador de Unidad Saltillo*

**MCA. Lorena A. Medina Bocanegra**  
*Coordinadora de Unidad Torreón*

**M. I. Jesús Javier Toledo Aguilar**  
*Coordinador Unidad Norte*

## EDITORIAL

*Editora*  
M.D. Jéssica Agüero Martínez  
*Fotografías*  
Comunicación Institucional  
*Fotografía de portada*  
Museo del Desierto

*Diseño*  
MAGO Soluciones Empresariales  
Fb/Mago Soluciones

*GACETA DE LA UADEC:* Es el órgano oficial sin fines de lucro, encargado de la difusión de la Universidad Autónoma de Coahuila (UAdeC). Aparece bimestralmente, y ediciones especiales.

*POLÍTICAS EDITORIALES:* Los artículos publicados expresan la opinión del autor o autores.

## ÍNDICE

- Seleccionan a Alumnas del ICH Para Participar en el Programa “Mujeres STEM Futuras Líderes”
  - Presenta CIMA Conferencia “Inflation and Mexican Economic Growth: Long Run Relation and Threshold Effects”
  - Aprueban Reglamento de Austeridad y Ahorro de la UA de C
  - Charlan sobre Cuatrociénegas
  - Reconocen al Dr. Vicente Germán Soto por su Ingreso al Nivel III del SNI
  - Dan a conocer las Carreras de la UA de C
  - Formarán “Universidad Obrera”
  - Inauguran Exposición “Desierto Complejo”
  - Convoca Japón a maestro de FIME
  - Realiza Coordinación General de Extensión Universitaria Actividades del Programa “Vida Saludable”
  - Establecerá la UAdeC proyectos de colaboración con Canadá
  - Lo Inevitable del tiempo
  - Inglés Curricular de la UA de C Inicia Convenio con Cambridge University Press
  - Extensión universitaria: del pueblo y para el pueblo
  - Pasar de una Universidad Discrecional a una Universidad Institucional
  - Cuenta la UAdeC con Primeros Respondientes certificados
  - Sin dolor no hay felicidad ni hay vida
  - El ruido para los animales domésticos
  - Entregan Agenda Ambiental con Lineamientos Para el Cuidado del Medio Ambiente en la UA de C
  - ¿En qué consiste la Sororidad?
  - Consecuencias psicológicas de la No Inclusión
  - Lobos Grises Mexicanos ¿Aúllan a la luna?
  - El Financiamiento Público de los Partidos Políticos en Coahuila
  - UA de C Hacia la Excelencia en sus Planes de Estudio
  - Empresas que son Incluyentes
  - Aprovecha los cursos y talleres de formación artística que ofrece la UAdeC
-



# MENSA DEL RE

Reconozco tanto la responsabilidad como la sensibilidad de las y los universitarios integrantes del máximo órgano de gobierno ante la aprobación de un nuevo instrumento jurídico que fortalece a nuestra institución en materia financiera.

Se trata del “Reglamento de Austeridad y Ahorro de la U A de C” que tiene por objeto regular prácticas en facultades, escuelas, institutos y dependencias administrativas tendientes a un manejo mucho más eficiente de los recursos.

Ahora, a través de la Gaceta exhorto a toda la comunidad universitaria a incorporar a nuestro día a día acciones que nos lleven a reducir gastos en aquellos ámbitos que sea posible generar ahorros y un manejo mucho más escrupuloso del presupuesto con el cual contamos.

# JE ECTOR

Debemos asegurar la operatividad y la disponibilidad de recursos para aquellas áreas a través de las cuales se cumplen las funciones sustantivas de la Universidad; esto ante un panorama nacional en el cual también se está realizando una reestructuración profunda de la economía.

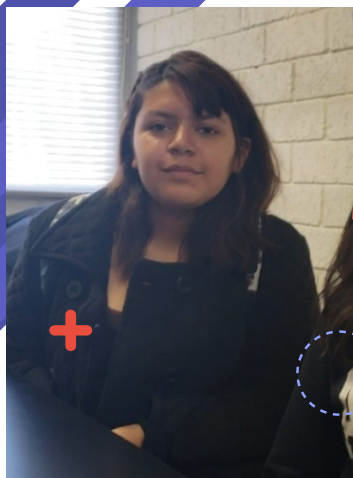
Confío en el respaldo de cada universitario, estoy seguro que esta nueva cultura de ahorro se arraigará y será parte de ese actuar responsable que siempre ha caracterizado a nuestra casa de estudios.

Agradezco desde ahora su esfuerzo por contribuir y acatar las disposiciones contenidas en el reglamento en beneficio de nuestra institución, pero sobre todo en favor de las y los jóvenes quienes a través de la educación pública luchan por superarse y tener un mejor futuro.

# SELECCIONAN A ALUMNAS DEL ICH PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA “MUJERES STEM FUTURAS LÍDERES”

Gracias a la entrega y dedicación en su preparación académica, dos alumnas del **Instituto de Ciencias y Humanidades Lic. “Salvador González Lobo”**, fueron seleccionadas para participar en el Programa “Mujeres de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas por sus siglas en inglés STEM, Futuras Líderes .

Karla Paola Calvo Arriaga y Daphne Estefania Vitaly Castillo de segundo semestre, estarán tomando clases personalizadas con mujeres expertas en STEM, y recibirán asesorías por parte de sus tutoras.



Entre los objetivos del programa destaca: acercar a mujeres de primer y segundo año de preparatoria de escuelas públicas, y empoderarlas para que estudien una carrera universitaria en áreas Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM), hacer crecer el horizonte de las jóvenes mexicanas por medio de una tutoría personalizada, de entrenamientos y seminarios en línea, para interactuar con docentes de otras partes del país y recibir entrenamiento en el área que sea de interés.

El programa es impulsado por Punto México Conectado, que es una red nacional de centros comunitarios de capacitación y educación digital que se compone de 32 puntos, uno en cada estado de la República, en los cuales las personas pueden conectarse con las nuevas tecnologías de la información.

La convocatoria para participar fue lanzada por la Secretaría de Comunicaciones y Transportes a través de los Puntos México Conectado y la **U.S México Foundation**, que es un programa binacional para incentivar a jóvenes mexicanas en el área de STEM.

Karla Paola Calvo Arriaga, expresó que esto la acerca cada vez más a su sueño de destacar en el área de las matemáticas, ya que eligió recibir clases en esta ciencia; señaló que si se quiere algo hay que esforzarse y aprovechar todas las oportunidades que se presenten.

Agradece a los docentes del ICH por interesarse en ella y sus compañeros, ya que fueron ellos quienes les dieron a conocer la convocatoria y las orientaron para el registro.

Por su parte Daphne Estefanía Vitaly Castillo, recalcó que este tipo de oportunidades no deben de dejarse pasar ya que son herramientas que en el futuro las pondrán un paso adelante profesionalmente, las clases que ella cursará están enfocadas en mecatrónica e ingeniería naval, e invitó a las demás estudiantes a que revisen las convocatorias que se lanzan en el país, ya que los modelos de las empresas cada vez se transforman más y necesitan a gente preparada en cada área.

# Presenta CIMA Conferencia “Inflation and Mexican Economic Growth: Long Run Relation and Threshold Effects”





El **Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas**, presentó la conferencia “Inflation and Mexican Economic Growth: Long run relation and threshold effects”, a cargo del Dr. Edgar Sánchez Carrera en el marco del Seminario de Integración de las Matemáticas.

El conferencista expresó que aunque el eje central de la conferencia fue abordado y presentado desde el 2010 en la **Universidad de Siena**, Italia, el tema de la inflación se sigue haciendo presente en los temas de la economía nacional mexicana, por el impacto que se genera en la sociedad.

Agregó que la conferencia, “Inflación y Crecimiento Económico Mexicano: relación de largo plazo y umbrales”, se publicó en julio de 2010 dentro del Journal of Financial Economic Policy, asimismo, se presentó ante el **Banco de México (Banxico)** con quienes se compartió la relación entre la inflación y el crecimiento económico.

Señaló que en la actualidad se debe poner especial interés en temas como la corrupción y la desigualdad económica de México, factores que sin duda han impactado desfavorablemente al país desde hace años y que merman el crecimiento de la economía nacional.

Durante la ponencia, presentó un análisis de las tasas de inflación que dañaron a la

economía mexicana en los 90’s, después de ello se han realizado diversas acciones a través de la política monetaria del Banco de México, lo que provocó un efecto sobre la economía real, es decir que los objetivos inflacionarios impactaban sobre la economía real del país.

Edgar Sánchez Carrera, es Licenciado en Economía por la Universidad Autónoma de Coahuila, obtuvo el grado de Maestro en Economía Matemática por la **Universidad Autónoma Metropolitana**; es Doctor en Ciencias Económicas por la Universidad de Siena, Italia.

En 2010 obtuvo el premio Vinci por la mejor tesis doctoral en Economía en Italia, reconocimiento que otorga la **Universidad de Nápoles**. Realizó una estancia postdoctoral en la **Washington University in St Louis**, USA. Ha realizado estancias de investigación e impartido cursos en las Universidades de Siena y Florencia, en Italia, así como en Washington University en St. Louis.

Sus principales campos de investigación son el desarrollo económico, teoría de juegos evolutivos, economía aplicada y trampas de la pobreza. Ha realizado más de 30 publicaciones de artículos en revistas indexadas, teniendo un alto factor de impacto.

Es miembro del **Sistema Nacional de Investigadores**, además de la Sociedad Econométrica, de la Asociación de Crecimiento y Desarrollo Económico en Italia.



# Aprueban Reglamento de Austeridad y Ahorro de la UA de C



En Sesión Extraordinaria del H. Consejo Universitario se aprobó por mayoría el **Reglamento de Austeridad y Ahorro** de la máxima casa de estudios.

La UA de C es la primera en emitir una norma a nivel de reglamento con el tema de Austeridad, el cual se conforma de 8 capítulos fundamentales; la Sesión fue presidida por el rector, **Salvador Hernández Vélez** y el secretario general, **Miguel Ángel Rodríguez Calderón**;

En su mensaje el Rector, expresó que este reglamento no es el primer ejercicio que lleva a cabo la Universidad en materia de austeridad “En los últimos meses, en nuestro país se ha iniciado un debate en torno a los principios que deben regir el uso de los recursos públicos, en que la transparencia, la austeridad, la racionalidad del gasto y el ahorro se han convertido en elementos centrales, para enfocar la acción de los organismos públicos hacia el beneficio de los ciudadanos y la sociedad en general”, dijo.

Recalcó que desde el Gobierno Federal y el Congreso de la Unión, se han impulsado una serie de cambios legales y administrativos a favor de la austeridad en los entes públicos, incluyendo a las universidades, a través del establecimiento de nuevas responsabilidades y controles.

El reglamento surge como respuesta a los cambios que han sido impulsados en el sector público nacional, en materia de austeridad en el gasto y ahorro de recursos, por lo que la **Universidad Autónoma de Coahuila** se suma a este esfuerzo compartido, para cumplir con el compromiso de utilizar de forma eficiente, eficaz y transparente, los recursos que recibe de la sociedad.

Para el cumplimiento del reglamento y basado en la cláusula sexta del Convenio Marco de Colaboración para el Apoyo Financiero 2019, la Universidad realizará acciones necesarias para garantizar la sustentabilidad financiera, contar con un plan de austeridad y ahorro, dar cumplimiento a las disposiciones contenidas en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el Ejercicio Fiscal 2019.

Además el artículo 35, del Presupuesto de Egresos 2019, contempla una serie de obligaciones que las universidades públicas estatales deben de cumplir, "La Secretaria de Educación Pública será responsable de emitir las reglas de operación de los programas sujetos a las mismas, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 77 de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.

Por otro lado el artículo 38 señala que los Programas de la Secretaria de Educación Pública, destinados a fomentar la expansión de la oferta educativa de los niveles Medio Superior y Superior, establecerán mecanismos que permitan disminuir el rezago en el índice de cobertura en aquellas entidades federativas que estén debajo del promedio nacional.

Mientras que en conformidad con la Ley General de Contabilidad Gubernamental, así como los lineamientos que emita en la materia el Consejo Nacional de Armonización Contable, las universidades e instituciones públicas de educación media superior y superior llevarán el registro y la vigilancia de los activos, pasivos corrientes y contingentes, ingresos, gastos y patrimonio.

Las instituciones de educación superior que forman parte de la ANUIES, se comprometen a lo siguiente: Eficiencia del parque vehicular y uso de vehículos oficiales, asignación y uso de teléfonos móviles, disminución en los contratos para funciones administrativas, reducción de viáticos y gastos de representación.

Selección de tecnologías y equipamientos amigables con el medio ambiente, reducción del gasto operativo en funciones no sustantivas, un programa de optimización del gasto y generación de ahorros y economías, inversión de economías en la mejora de la calidad de los servicios educativos, la investigación y la difusión de la cultura.

**Además de la revisión del régimen salarial y de los diferentes sistemas pensionarios, sostener mesas de trabajo para impulsar una gestión eficiente y eficaz y la elaboración de diagnósticos profundos para identificar problemas estructurales y diseñar soluciones definitivas, entre otras acciones.**





## CHARLAN SOBRE CUATROCIÉNEGAS

En el marco de la celebración del Día del Biólogo realizada por el Colegio de Biólogos de Coahuila, el rector Salvador Hernández Vélez, impartió la charla “Cuatrociénegas” en las instalaciones del Museo del Desierto.

Coahuila es un estado que posee una gran riqueza natural, muestra de ello es el municipio de Cuatrociénegas, el cual es hogar de especies endémicas en flora y fauna, así como de microorganismos que han sido estudiados como los seres que iniciaron la vida, por ello, el rector Salvador Hernández Vélez, convocó al Colegio de Biólogos y a la sociedad de general, a reflexionar sobre la importancia de la preservación de la zona, y del trabajo que realiza la UA de C para colaborar en el proceso de conservación del área natural protegida de Cuatrociénegas, patrimonio natural de la humanidad.

Agregó que la UA de C, a través de la **Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación**, plantea la creación de un centro de sitio e investigación en Cuatrociénegas, que se encargue de poner orden en los proyectos e investigaciones que se realicen en la zona, así como para concentrar la información que desde los años 30 se ha encontrado por las investigaciones de científicos mexicanos y extranjeros, y así dar certeza sobre cuántos proyectos existen, los resultados y descubrimientos que se han obtenido.

Asimismo, expresó que desde la máxima casa de estudios, se busca incentivar un proceso de colaboración con organismos que busquen el cuidado, protección y preservación de la zona de Cuatrociénegas, incluso, dijo que se podría trabajar en el desarrollo de una propuesta de ley para evitar la extinción de la flora y fauna del lugar por la explotación de los acuíferos.

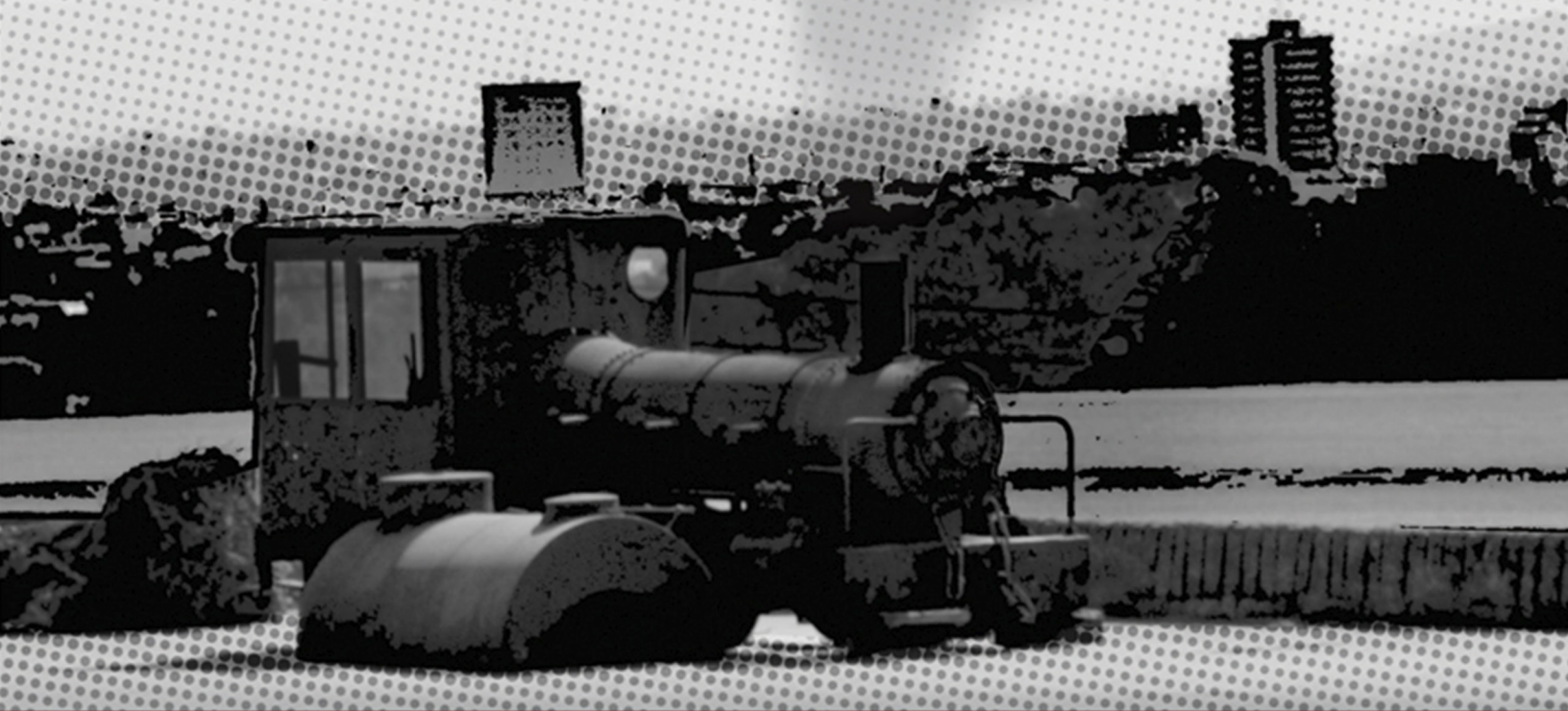
Hernández Vélez, puntualizó que la suma de voluntades es necesaria para emprender acciones que garanticen la preservación de la zona, dijo que una alternativa es realizar la compra de derechos de agua y así asegurar que el vital líquido se quede en los acuíferos.

Aunado a ello, destacó que es de gran importancia empezar a implementar estrategias de difusión de una cultura ambiental entre la comunidad coahuilense, y así, iniciar con pequeñas acciones, que al sumarse se reflejarán en grandes cambios para la protección del medio ambiente.



# CONGRESO INTERNACIONAL **SOBRE PATRIMONIO INDUSTRIAL** RETOS Y PROSPECTIVAS EN LAS AMÉRICAS

6 AL 8 DE MAYO, 2019



# RECONOCEN

AL DR. VICENTE GERMÁN SOTO  
POR SU INGRESO AL  
NIVEL III DEL SNI



La **Facultad de Economía**, entregó un reconocimiento al **Dr. Vicente Germán Soto** por haber obtenido la distinción de Investigador Nacional Nivel III del Sistema Nacional de Investigadores del **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología**.

El **director de Planeación**, Luis Gutiérrez Flores, destacó la trayectoria académica y de investigación de Vicente Germán, que lo ha posicionado como uno de los investigadores más importantes en el área de la economía a nivel nacional.

Agregó que es un investigador ejemplar con gran sentido de disciplina, tenacidad, esfuerzo constante y de estar siempre a la vanguardia en técnicas avanzadas en la literatura, sobre todo en el área de econometría para su aplicación en problemas reales de México.

Por su parte, David Castro Lugo, subcoordinador de Investigación de la Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación de la UA de C, destacó que Germán Soto es el tercer investigador de la Universidad que obtiene el Nivel III dentro del Sistema Nacional de Investigadores

En este sentido, explicó que durante el periodo 2018 la UA de C contaba con 174 investigadores dentro del padrón del SNI, para el 2019, de acuerdo al resultado emitido por el CONACYT, incrementó el número a 190, aumentando la cantidad de investigadores en los niveles I y III.

Con esta actualización la UA de C cuenta ya con tres investigadores dentro del Nivel III, dos de ellos pertenecientes al área de Química y el nuevo logro de Vicente Germán dentro de las ciencias económicas, diversificando los trabajos de investigación a las diversas áreas del conocimiento.

Por su parte, el director del plantel, Gerardo Martínez Morales, reconoció el trabajo del Dr. Vicente Germán, así como las contribuciones que ha realizado en beneficio del conocimiento, por ello a nombre de la Facultad de Economía entregó el reconocimiento al investigador.

Vicente Germán obtuvo el título de Licenciado en Economía por la Universidad Autónoma de Sinaloa, posee estudios de Maestría y Doctorado en Ciencias en economía por la Universidad de Barcelona, España y Maestría en Ciencias en Economía regional por el **Centro de Investigaciones Socioeconómicas** de la UA de C.

Es profesor e investigador titular de la Facultad de Economía de la UA de C desde 1998, es miembro del Sistema Nacional de Investigadores desde 2007, alcanzando el nivel III en el 2018 y es miembro regular de la **Academia Mexicana de Ciencias** desde 2015.

Desde el año 2012 se encuentra clasificado como uno de los economistas más productivos de México, de acuerdo al ranking elaborado por REPEC. Ha presentado sus investigaciones en congresos nacionales e internacionales en sedes como Granada, Vancouver, Nueva York, San Francisco, Miami, Denver, Washington, Cuba, Beijing, Montevideo, Portland y en diversas ciudades de México.

Sus principales temas de investigación incluyen crecimiento económico regional, la economía del conocimiento, el análisis de series de tiempo y la creación y estimación, por métodos estadísticos, de bases de datos en economías y periodos con carencia de información.

En el 2016 se le distinguió como el Mejor Docente del Año por parte del Consejo de Vinculación Universidad-Empresa de la COPARMEX.





Perspectiva Universitaria 2019

## Dan a Conocer las Carreras de la UA de C

Para dar a conocer las opciones de licenciaturas e ingenierías que la Universidad Autónoma de Coahuila ofrece a la juventud en el estado, a través de la **Coordinación de Unidad Saltillo** se llevó a cabo Perspectiva Universitaria 2019.

El evento reúne a 19 escuelas y facultades de la Unidad Saltillo, así como a centros de estudios incorporados a la UA de C e instituciones que ofertan programas de educación superior en la región sureste de Coahuila, con el objetivo de que los estudiantes de bachillerato conozcan la oferta educativa de la región.

El rector Salvador Hernández Vélez, inauguró el evento realizado en la explanada del Ateneo Fuente, señaló que la UA de C tiene una amplia oferta educativa diversificada en tres unidades que dan cobertura al estado y cuenta con 59 escuelas y facultades, seis centros de investigación que brindan educación superior de calidad.

Destacó que la Universidad busca la formación de profesionales con pertinencia y calidad, así como con valores y gran compromiso con su comunidad, puesto que desde las aulas adquieren las mejores herramientas y metodologías para que puedan competir en un mercado laboral que día a día es más exigente.

Perspectiva Universitaria, dijo, permite a los estudiantes de bachillerato acercarse a las escuelas y facultades para conocer

los programas educativos que imparten, escuchar las experiencias de sus estudiantes y así tener el mejor panorama para elegir su carrera profesional.

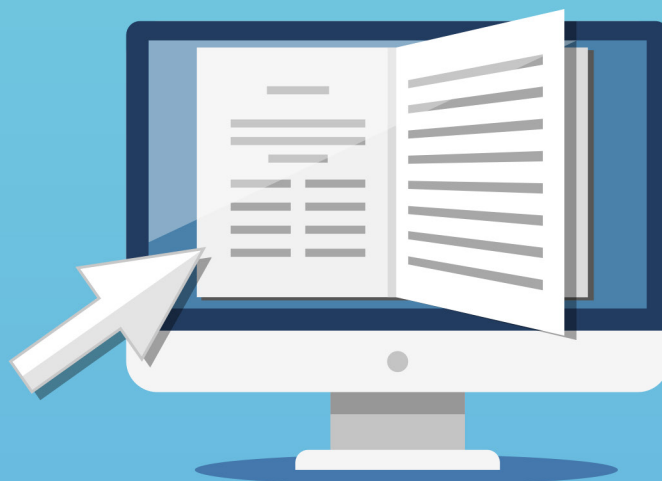
Por su parte, el coordinador de Unidad Saltillo, Julio Saucedo Zul, indicó que, desde hace más de 20 años, Perspectiva Universitaria permite a los estudiantes que aspiran a ingresar al nivel superior conocer las opciones de carreras con las que cuenta la UA de C, así como universidades e instituciones invitadas.

De igual manera, los aspirantes a ingresar a la máxima casa de estudios tienen la certeza de que los programas están basados en atender la demanda de profesionales del sector productivo, lo que los posicionará con ventaja a la hora de egresar y competir por un empleo.



## FORMARÁN “UNIVERSIDAD OBRERA”

*Brindará servicios educativos a los trabajadores agremiados a la Confederación de Trabajadores de México.*



Para brindar servicios educativos de calidad a todos los sectores de la sociedad, la UAdeC, contribuye a la formación de la “Universidad Obrera” que atenderá las necesidades educativas de los trabajadores agremiados a la Confederación de Trabajadores de México.

El rector Salvador Hernández Vélez, se reunió con el líder de la **CTM**, Tereso Medina, así como con empresarios de la región para consolidar la colaboración que permita a los trabajadores agremiados concluir sus estudios de educación nivel medio superior, así como realizar cursos, diplomados y seminarios.

De igual manera, se buscará ofertar programas de estudio a nivel superior que permita a los trabajadores adquirir y desarrollar de mejor manera conocimientos y habilidades profesionales, generando un impacto favorable para su formación y aplicación de competencias.

A través de la **Coordinación de Educación a Distancia**, la UA de C pondrá en marcha el programa de Bachillerato Empresarial, el cual está desarrollado para que los trabajadores concluyan su educación media superior en un periodo de un año mediante la plataforma en línea de la casa de estudios.

Es así como la Universidad Autónoma de Coahuila reafirma su compromiso con la sociedad al acercar a los trabajadores servicios educativos de calidad que les permitan mejorar su nivel educativo y desarrollar nuevas competencias en el área profesional.



## CONVOCATORIA INTERNACIONAL

### OBJETIVO

Obtener los conocimientos, competencias y actitudes profesionales para el trabajo en psicoterapia cognitivo conductual a través de la aplicación de las técnicas de evaluación e intervención en la práctica clínica supervisada.

### COSTOS

Inscripción por semestre: \$5000.00.

Costo por materia (4) por semestre: \$2000.00.

Total por semestre: \$13000.00.

Cuota SIA: \$350.00.

### FECHAS IMPORTANTES

Fecha límite para entrega de Solicitud y Expediente vía electrónica: 26 de abril.

Videoconferencias con el Comité de Admisiones: 6 al 17 de mayo.

Publicación de lista de aspirantes aceptados: 24 de junio.

Inicio de clases: 21 de agosto de 2019

### REQUISITOS

- Copia de título de Licenciatura (Pregrado) en Psicología, acta de examen o comprobante de trámite administrativo.
- Copia del Kárdex o Certificado de Carrera que demuestre un promedio mínimo de 80 o equivalente en sus estudios previos.
- Copia del certificado de nacimiento.
- Llenar el formato de registro (solicitarlo vía correo electrónico).
- Comprobante del nivel de idioma inglés mediante el examen TOEFL o certificado equivalente de la universidad de origen.
- Recibir un dictamen favorable de su expediente académico en la entrevista con el Comité de Admisiones.

\*Los documentos se entregan vía electrónica.

### \*Sistema de Becas

Se podrá concursar por becas CONACyT una vez que se tenga el dictamen favorable del Comité de Admisiones del programa. Serán solicitadas de acuerdo con fechas y al cumplimiento de los lineamientos de las convocatorias nacionales, así como el desempeño de los aspirantes en el proceso de selección.

### Mayores Informes y envío de documentos:

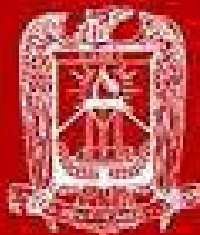
Facultad de Psicología Unidad Saltillo

Teléfono 8444122432

posgradopsicologia@uadec.edu.mx

josegonzaleztovar@uadec.edu.mx

angelamolinaarriaga@uadec.edu.mx



## CONVOCATORIA NACIONAL 2019

### OBJETIVO

Obtener los conocimientos, competencias y actitudes profesionales para el trabajo en psicoterapia cognitivo conductual a través de la aplicación de las técnicas de evaluación e intervención en la práctica clínica supervisada.

### COSTOS

EXANI III \$1000.00 (sujeto a cambio)  
Inscripción por semestre: \$5000.00  
Costo por materia (4) por semestre: \$2000.00  
Total por semestre: \$13000.00  
Cuota SIA: \$350.00

### FECHAS IMPORTANTES

Fecha límite para entrega de Solicitud y Expediente: 17 de mayo

Inicio del registro para el EXANI III: 29 de abril  
Fecha límite de registro para el Examen EXANI III: 17 de mayo

Aplicación del EXANI III: 25 de mayo de 2019

Entrevistas con el Comité de Admisiones: 17 al 21 de junio

Publicación de lista de aspirantes aceptados: 24 de junio

Inicio de clases: 21 de agosto de 2019

### REQUISITOS

- Copia de título y cédula de Licenciatura en Psicología, acta de examen o comprobante de trámite administrativo.
  - Copia del Kárdex o Certificado de Carrera que demuestre un promedio mínimo de 80 en sus estudios de licenciatura.
  - Copia del acta de nacimiento con CURP
  - Llenar el formato de registro (solicitarlo vía correo electrónico)
  - Comprobante del nivel de idioma inglés mediante el examen TOEFL o equivalente del Centro de Idiomas de la UA de C.
  - Sustentar el EXANI III en la sede correspondiente y obtener un mínimo de 1000 puntos.
  - Recibir un dictamen favorable de su expediente académico en la entrevista con el Comité de Admisiones.
- \*Los documentos se entregan vía electrónica.

#### \*Sistema de Becas

Se podrá concursar por becas CONACyT una vez que se tenga el dictamen favorable del Comité de Admisiones del programa. Serán solicitadas de acuerdo con fechas y al cumplimiento de los lineamientos de las convocatorias nacionales, así como el desempeño de los aspirantes en el proceso de selección.

#### Mayores Informes y envío de documentos:

Facultad de Psicología Unidad Saltillo  
Teléfono 8444122432  
posgradopsicologia@uadec.edu.mx  
josegonzaleztovar@uadec.edu.mx  
angelamolinaarriaga@uadec.edu.mx



La Universidad Autónoma de Coahuila a través de la  
 Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural  
 le invita a participar en sus

Semestre  
 feb-jun  
 2019

## CURSOS Y DIPLOMADOS

Diplomado

### HISTORIA Y APRECIACIÓN DE LA MÚSICA Módulo IV: Romanticismo

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS MARTES DE 19:00 A 21:00 HRS.  
 A PARTIR DEL MARTES 5 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Mtro. JOEL GARCÍA ALMAGUER

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Diplomado

### HISTORIA DEL ARTE OCCIDENTAL Módulo II: Del Manierismo al Impresionismo

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS MARTES DE 17:00 A 21:00 HRS.  
 A PARTIR DEL MARTES 5 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Mtro. JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ SENA

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Diplomado

### HISTORIA DEL ARTE OCCIDENTAL Módulo IV: De las Vanguardias al Arte Contemporáneo

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS VIERNES DE 10:00 A 12:00 HRS.  
 A PARTIR DEL VIERNES 8 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Mtro. JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ SENA

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Taller

### CREACIÓN LITERARIA EXPERIMENTAL

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS JUEVES DE 16:00 A 18:00 HRS.  
 A PARTIR DEL JUEVES 7 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Lic. OMAR C. SOTO

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Seminario

### APRECIACIÓN OPERÍSTICA

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS VIERNES DE 10:00 A 12:00 HRS.  
 A PARTIR DEL VIERNES 8 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Mtro. ALEJANDRO REYES VALDÉS

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Seminario

### LITERATURA LATINOAMERICANA DEL SIGLO XX

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS MARTES DE 10:00 A 12:00 HRS.  
 A PARTIR DEL MARTES 5 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Lic. OMAR C. SOTO

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

Diplomado

### EL OFICIO DE LA PINTURA

DURACIÓN 40 HORAS (10 SESIONES DE 4 HORAS)

TODOS LOS MIÉRCOLES DE 16:00 A 20:00 HRS.  
 A PARTIR DEL MIÉRCOLES 6 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1200.00  
 Mtro. ZENÉN VIZCAÍNO

LUGAR: CGDPC EDIFICIO F UNIDAD CAMPORREDONDO

Seminario

### MELOMANÍA: ANÁLISIS Y DELEITE DE LA MÚSICA CLÁSICA

DURACIÓN 30 HORAS (15 SESIONES DE 2 HORAS)

TODOS LOS VIERNES DE 17:00 A 19:00 HRS.  
 A PARTIR DEL VIERNES 8 DE FEBRERO  
 Costo por módulo \$1000.00  
 Mtro. ALEJANDRO REYES VALDÉS

LUGAR: INFOTECA CENTRAL UNIDAD CAMPORREDONDO

MAYORES INFORMES E INSCRIPCIONES:  
 COORDINACIÓN GENERAL DE DIFUSIÓN Y PATRIMONIO CULTURAL  
 EDIFICIO "F" UNIDAD CAMPORREDONDO, UAdeC.  
 TEL.: 410-24-22 Ext. 108 y 115



INAUGURAN EXPOSICIÓN

# “DESIERTO COMPLEJO”





Fotografías, esculturas, pintura y pintura expandida, registros sonoros, composiciones musicales, video grabaciones, instalaciones y textos, es lo que se puede apreciar en la exposición de arte “Desierto Complejo” que se inauguró en la Sala de Exposiciones Temporales del **Museo del Desierto**.

El proyecto es un trabajo en conjunto de la UA de C con integrantes e investigadores del MUDE y de la **Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro**

y busca dar a conocer el proceso y exanimación del territorio del desierto en la región, su biodiversidad y la interacción del ser humano en él.

En el evento estuvieron presentes el rector Salvador Hernández Vélez, acompañado por el director del MUDE Arturo González y de los directores de las Escuelas de Artes Plásticas, Ciencias Sociales y Superior de Música, así como de la facultad de Arquitectura que participan en la exposición.

De la **Escuela de Artes Plásticas “Profesor Rubén Herrera”** se muestra el trabajo de los estudiantes Alejandro Reyna Muñoz, Alison Aril Flores Saldívar, Ana Isabel Alanís Arellano, Ana Lucía Reynaga Arámbula, Ana Sofía Ramos Hernández, David Damián Cerda y Dulce Camila Patoni Rodríguez.

También participan Jessica Carolina Villarreal Padilla, Jessica Monserrath Cerda Pérez, Jonathan Banda Molina, Lorena Peña Alors, Sofía Sarahí Estrada Alfaro y del Cuerpo Académico de Expresión visual de los docentes Ana Isabel Pérez Gavilán A, Jorge Antonio Jiménez Malacara y Raquel Torres Gutiérrez.

De la **Facultad de Arquitectura** se pueden apreciar las obras de los estudiantes Estefanía

Peña Luna, José Miguel Baldenegro Valdés, Víctor Orlando López Juárez y del Cuerpo Académico los docentes Arturo Villarreal Reyes y Marco Antonio Flores Verduzco.

Mientras que de la **Escuela de Ciencias Sociales**, se expone el trabajo de los alumnos Jesús David Estrada Villa, Mildred Salazar Zertuche y del Cuerpo Académico Historia Regional los docentes Alfonso González Ramírez y Carlos Recio Dávila.

Y de la **Escuela Superior de Música** los estudiantes Jonathan de Jesús Fuentes Pérez, Miguel Gabriel Asencios Arquinigo y del Cuerpo Académico Divulgación Científica los docentes Griselda Magdalena Reséndiz Flores, Joaquín Eduardo González Picazo, Óscar Humberto Álvarez Arroyo, Sergio Gerardo Núñez Flores y Silvia Patricia Sena Degollado.

**Las obras representan desde diversas técnicas artísticas la grandeza del desierto y sus elementos naturales.**



# CONVOCA JAPÓN A MAESTRO DE FIME

Realizará estancia en la Universidad de Saitama en Tokio.

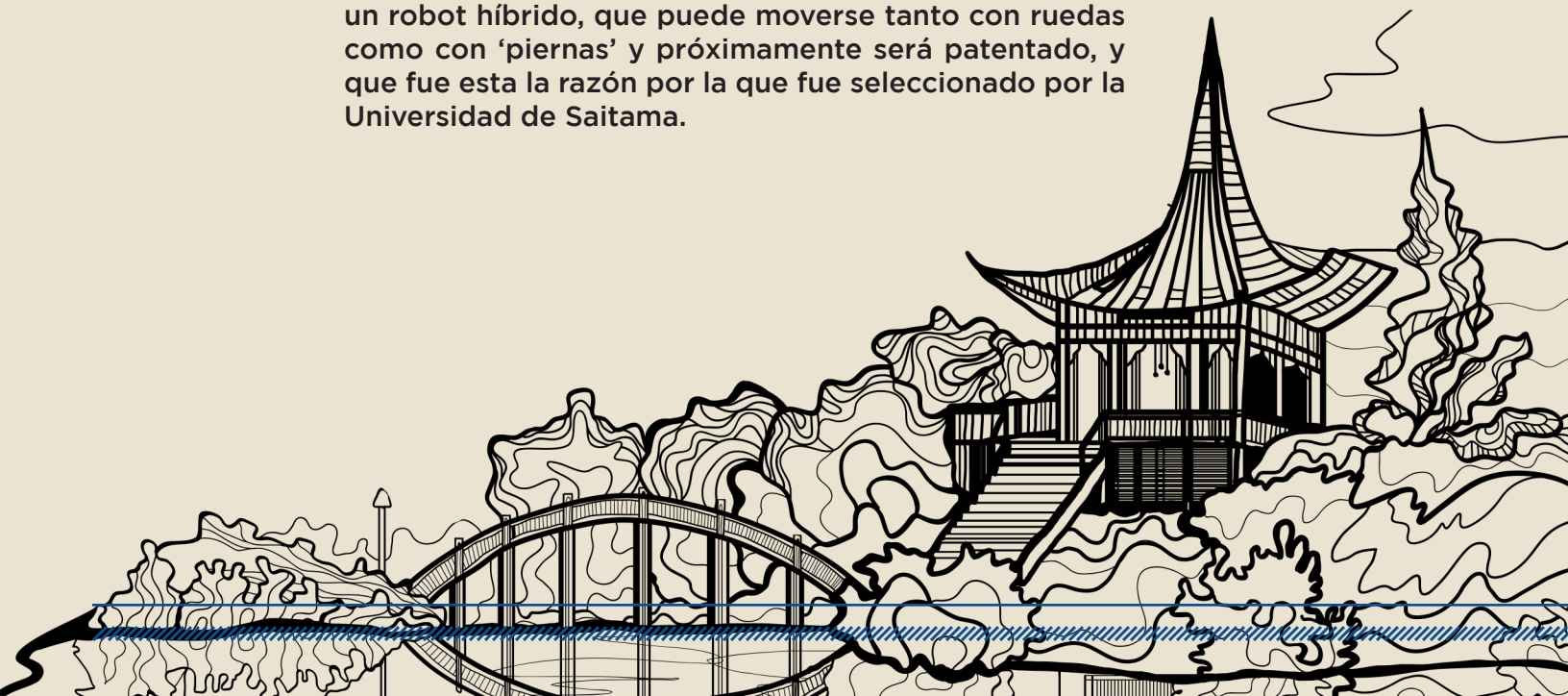
El doctor Héctor Alonso Moreno Dávalos, experto en robótica y catedrático las asignaturas de electrónica y mecánica en la FIME, fue seleccionado para realizar una estancia en la Universidad de Saitama, en Tokio, Japón.

Luis Carlos Talamantes, director de la **Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Unidad Norte** señaló que la Universidad de Saitama lanzó una convocatoria a nivel nacional, en México.

El doctor Héctor Alonso Moreno Dávalos ha desarrollado un robot híbrido, que puede moverse tanto con ruedas como con 'piernas' y próximamente será patentado, y que fue esta la razón por la que fue seleccionado por la Universidad de Saitama.

“Y para esta convocatoria se inscribieron alrededor de 27 profesores, y lograron ‘quedar’ como seis o siete de todo el país, para pasar una semana completa en la Universidad de Saitama, en Japón”, refirió.

Luis Carlos Talamantes destacó que la finalidad de la iniciativa de la universidad asiática es reunir a los mejores técnicos en robótica, para que colaboren en investigaciones y proyectos con expertos japoneses.







## Realiza Coordinación General de Extensión Universitaria Actividades del Programa “Vida Saludable”

Participan en conferencias y taller de Prevención de Adicciones

Con las actividades del Programa “VidaSaludable” de la **Coordinación General de Extensión Universitaria** se da cumplimiento con el objetivo de contribuir a fomentar la salud integral, superación personal, trabajo en equipo y prevención de conductas nocivas para la salud entre los Universitarios apoyados en el eje 2 del **Plan de Desarrollo Institucional UA de C** “Formación Integral, Humanista, con responsabilidad social y enfoque sustentable para los estudiantes”.

En Coordinación con el **Centro de Integración Juvenil**, se llevaron a cabo las Conferencias-taller “Prevención de Adicciones” para los estudiantes de los bachilleratos de las Unidades Torreón y Norte, así como el Bachillerato de Parras, Coah., y el Ateneo Fuente plantel Ramos Arizpe, impartidas, atendiendo a 3,031 estudiantes.

En cada conferencia se informó sobre el daño que causan las adicciones en el organismo en los aspectos biopsicosociales. Además, se realizaron talleres de sensibilidad para identificar en diferentes situaciones los factores de riesgo y factores de protección.

Los especialistas en el tema platicaron a los jóvenes sobre la concientización y cuidado de la salud integral, para crecer con valores y responsabilidad en su proyecto de vida.

La Coordinación General de Extensión Universitaria que dirige el Lic. José María González Lara refrenda el compromiso social promoviendo con estas actividades del Programa Vida Saludable conductas sanas en las y los estudiantes de nivel medio superior, porque En el bien fincamos el saber.



# Establecerá la UA de C proyectos de colaboración con Canadá

Para ofrecer más y mejores oportunidades de intercambios para los universitarios, el rector Salvador Hernández Vélez firmó una carta intención con el Cónsul General de Canadá, Frederick Caldwell, lo anterior con el propósito de establecer proyectos de colaboración y vínculos entre alumnos, empresas y universidades canadienses con alumnos y docentes de la UA de C.

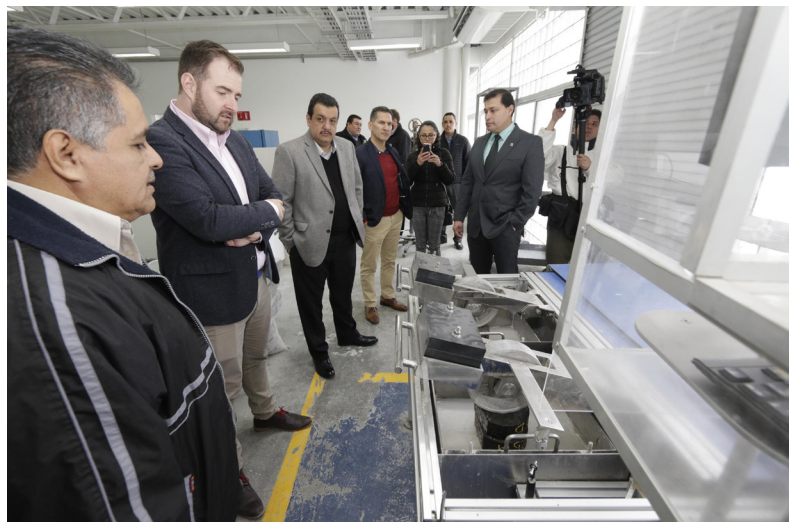
La sala Internacional de ciudad Universitaria Campus Arteaga fue la sede del evento al que se dieron cita directores y funcionarios de la máxima casa de estudios, quienes dieron la bienvenida al Cónsul, a la Agregada de Educación de la Embajada en Canadá, Karen Serdán, así como al presidente de la Cámara de Comercio de Canadá en Coahuila, Martín Rosales.

El rector Hernández Vélez, celebró la firma de la carta intención y destacó la importancia de concretar relaciones de colaboración y cooperación para nuestra Universidad, agregó que en un futuro se buscará concretar la vinculación, con una serie de convenios de colaboración específicos con universidades y empresas de los diversos

sectores de Canadá, así como dar continuidad a los convenios de movilidad de estudiantes, docentes e investigadores para alcanzar el objetivo de internacionalizar a la UA de C.

Destacó que la Universidad Autónoma de Coahuila trabaja en diversos proyectos de investigación de gran importancia para la sociedad, ejemplo de ello es el que se realiza en Cuatrociénegas, el cual busca la preservación y protección de la zona para beneficio de la comunidad municipal y estatal.

Frederick Caldwell, Cónsul de Canadá, expresó que es un honor para el Consulado establecer vínculos con la UA de C, y destacó que dentro de los beneficios que generarán los convenios,





se encuentran el intercambio académico, así como diversos acuerdos para ofrecer cursos de idiomas e investigaciones conjuntas.

Martín Rosales, presidente de la Cámara de Comercio de Canadá en Coahuila, afirmó que la firma de la carta intención traerá grandes beneficios para la juventud coahuilense, ya que permitirá a los estudiantes y docentes de la UA de C realizar estancias de movilidad que fortalecerán su formación educativa, así como el dominio de una segunda lengua.

El coordinador general de Vinculación de la UA de C, Eduardo Garza Martínez, brindó un panorama general de la máxima casa de estudios, destacando los servicios que ofrece para la colaboración conjunta como los laboratorios especializados, acciones de educación continua, los centros VALPAR, movilidad académica, prácticas profesionales, intercambios culturales, entre otros.



# LO INEVITABLE DEL TIEMPO

M.P. Michel Saldaña: Profesor de la Universidad Autónoma de Coahuila, entusiasta de la tecnología y la sociedad postmoderna, apasionado por la psicología y defensor del humanismo como práctica diaria. También declarado portavoz de la filosofía educativa de Muriel Spark, quien decía "Para mí, la educación es destacar lo que ya existe en el alma del alumno..."

Supongo que el tiempo siempre llega a ser tan relativo como lo es la vida misma, es decir, depende de cómo lo "percibas", de cómo lo "acespes" y de cómo lo "utilices" en tu día a día, y si te preguntas por que pongo las comillas en las palabras, es porque sin darte cuenta siempre se te esfuma entre las manos (como si fuera agua o humo), vives en una sociedad tan líquida que pareciera que es casi imposible controlar tu propio tiempo, y en la que tus intentos por tratar de ser alguien continuo y estable, terminan por ser solo eso, intentos.

Definitivamente el tiempo te causa estragos, presiones, angustias y otras tantas y tantas palabras sofisticadas que tienen que ver con algún tipo de síntoma psicológico, referente a alguna enfermedad o dolor a nivel emocional y hasta sentimental.

Te hace sentir que vives atado (pero con la esperanza de que después de invertirle tiempo a lo que sea que estés haciendo, ya tendrás espacio para ti y tus pasiones de la vida). Así de infame es, pareciera que juega contigo y con las muchas ilusiones que deseas materializar, ¿no?



Con lo anterior creo que ya te disté cuenta que, al hablar o escribir sobre este tema, siempre se llega a un lugar sin salida, en el que es demasiado complejo y hasta desolador sintetizar lo que implica (el tiempo mismo) en la vida de una persona, ya sea para bien o para mal.

En ocasiones, y sé que te ha pasado, dejas para “después” cosas, situaciones o eventualidades muy importantes que, a nivel consciente sabes que muy probablemente ya no las cumplirás o realizaras.

Tal vez pensaras que depende de cada quien el cómo invertirlo o administrarlo, se escucha demasiado fácil decir eso ¿verdad? Solo recuerda (e imagina) que el pensamiento de cada persona es una galaxia de deseos incumplidos, decepciones amorosas, aspiraciones frustradas, problemas económicos y hasta situaciones familiares que te encadenan y te hacen sentir que jamás saldrás de esa mala racha, y a veces la única esperanza que tienes es que el tiempo pase poco a poco y lo “cure” todo.

El problema está en que hay personas que no se dan cuenta que muchas de las veces el tiempo no cura absolutamente nada, solo te acostumbra a vivir con ese problema, dolor o situación difícil que te paso, o que de plano te sigue pasando.

Antes de seguir, discúlpame por ser brutalmente honesto en la redacción, pero a pesar de, al final siempre encontraras una excepcional motivación, pues, ese es mi objetivo en cada artículo. Bien, dicho eso, continuemos, el tiempo no es lineal ni mucho menos, es todo lo contrario, es un imaldito! por donde sea que lo mires y con él siempre van sus eternos aliados: la ansiedad, la ira, el enojo, la tristeza, la melancolía, la angustia ¿te acuerdas de algún otro secuas?, y allí van, como si nada, acompañándolo, haciendo de las suyas con el devenir de tu vida.

De alguna u otra manera el tiempo siempre encontrara el modo para devastarte completa o parcialmente en el transcurso de tu vida, y más importante aún, a él le da igual tu nivel socioeconómico, no, a él no le importa nada de eso. Siempre hará lo que tenga que hacer contigo, es inevitable.

Una colega de la carrera, Elizabeth GA (seudónimo), tiene un concepto muy peculiar sobre la inteligencia emocional y cómo puedes utilizarla para salir adelante de todos los estragos del tiempo. Ella dice que la I.E. es la templanza, es el aguante, es la resistencia que tienes como persona y que el mismísimo tiempo la va puliendo con cada herida causada sobre el total de tu personalidad. Vaya que tienes toda la razón Yareh, yo no lo hubiera dicho mejor.

Ahora, para cerrar idóneamente este artículo y a manera de terapia breve, te recetare cinco medicamentos psicológicos (no pienses mal, es sentido figurado) que aliviaran el desgaste que el tiempo de este mundo tan ruidoso te ha provocado, prometo que si los aplicas correcta y diariamente, te harán sentir mucho mejor:

1.- Si en algún momento sientes que el tiempo te devora entero el corazón, recuerda que tienes libros por leer, música que escuchar, viajes que planificar o proyectos emocionantes por concretar.

2.- Lo interesante de la vida en este tiempo está en los paseos, en aprender cosas nuevas, en las películas fantásticas, en la comida deliciosa, en las confesiones del alma y sobre todo en los amigos esos que te sorprenden y reconfortan.

3.- Trata de aspirar a lo revitalizante, a lo muy placentero en distintos niveles, a lo que estremece tu mente y no te adaptes en exceso a las reglas de la vida.

4.- Ser positivo te sirve para transformar situaciones adversas en favorables, no quiero decir que sea algo sencillo, pero esto ofrece siempre la posibilidad de convertir problemas en oportunidades.

5.- Por último, trata de no preocuparte tanto si hay algo que aún no has logrado resolver. Después de todo, la vida es un viaje en el que nunca dejamos de aprender, sigue con paso firme y de ninguna manera te dejes atemorizar por el #F\*\*\*ing tiempo.

# INGLÉS CURRICULAR DE LA UA DE C INICIA CONVENIO CON CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS

El programa Better Learning está diseñado para ser completamente flexible y centrado en el inglés que los alumnos necesitan en el mundo real. Con materiales impresos, digitales o una mezcla de ambos; se trabaja de la mano del profesor apoyando en la enseñanza para finalmente lograr el éxito de los alumnos a través de una alianza, evolución, congruencia, consistencia y resultados.

Para incrementar la efectividad de los servicios y soluciones de aprendizaje en el programa de Inglés Curricular que ofrece la UA de C a los alumnos de Licenciatura e Ingeniería, este jueves recibieron la placa como “Platinum Better Learning Partners” por parte de **Cambridge University Press**.

El idioma inglés es un medio de comunicación global que brinda acceso a diversas fuentes de conocimiento y cultura, la Universidad Autónoma de Coahuila se enfoca en la importante misión de enseñar el idioma inglés y lograr que sus alumnos alcancen certificaciones internacionales, por ello a partir de este año y hasta el 2022 se signa un convenio de colaboración con la editorial de la Universidad de Cambridge.

Para esta importante labor la máxima casa de estudios, ha escogido a Cambridge University Press como su aliado educativo en la búsqueda del logro de sus objetivos y en un marco colaborativo, que contempla un programa inclusivo de escuela, maestros y estudiantes.

En reconocimiento a la labor de la UA de C, Cambridge le da la bienvenida a su exclusivo programa Platinum Better Learning Partner, otorgándole beneficios académicos y promocionales que resaltarán la colaboración entre ambas instituciones, por ello el rector Salvador Hernández Vélez recibió la placa Platinum, acompañado del director de Asuntos académicos, Octavio Pimentel Martínez y la coordinadora del programa de inglés, Marisol Fernández Zetina.

El rector Salvador Hernández Vélez, agradeció a los representantes de Cambridge por el trabajo conjunto y sobre todo por el acompañamiento que tendrá para con los profesores en ese proceso de evaluación adaptación de que los resultados son los programados, de lograr que los estudiantes aprendan un segundo idioma.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA



Esta iniciativa constituirá la base de nuevas propuestas que permitan a los estudiantes universitarios procesar conocimiento especializado de las diferentes áreas de estudio, al mismo tiempo que continúan desarrollando sus competencias lingüísticas, todo esto en concordancia con el Nuevo Modelo Educativo.

El enfoque Better Learning de Cambridge se basa en la investigación que lleva a cabo la Universidad de Cambridge para poder desarrollar las mejores soluciones educativas, que ayudarán a los estudiantes a alcanzar los mejores resultados, y apoyar en el desarrollo profesional de los docentes.



Permite capacitar a los 130 maestros de inglés de las unidades Saltillo, Torreón y Norte, y ofrecer las herramientas óptimas para sus alumnos la enseñanza eficaz de aprender un segundo idioma.

El director de Asuntos Académicos, Octavio Pimentel Martínez, expresó que los beneficios del programa son que el alumno accederá a materiales de vanguardia y de alta calidad a un precio muy accesible, así mismo, contará con una plataforma educativa con numerosos recursos adicionales que acrecentarán el tiempo de exposición al idioma.



Los profesores serán capacitados por CUP cada semestre en función de las áreas de oportunidad que se observen a medida que se implemente el programa; el equipo académico de la UA de C tendrá la posibilidad de discutir y buscar la implementación de propuestas académicas con expertos de Cambridge y podrá hacer patente esta colaboración para un mayor impacto a la comunidad universitaria.

# EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: DEL PUEBLO Y PARA EL PUEBLO

**César Felipe de la Rosa Durón**, Licenciado en Derecho, con mención honorífica, por la Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma de Coahuila; Máster en Impuestos, por la Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad Autónoma de Coahuila; candidato a Doctor en Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Coahuila, columnista de EL HERALDO DE SALTILLO, SIN CENSURA y del PERIÓDICO ACCESO; docente en el nivel Licenciatura en las carreras de Derecho, Administración de Empresas y Contaduría; Docente en el nivel Maestría, en Derecho y en Finanzas; asesor de tesis; y Maestro investigador. Ha sido servidor público y actualmente es Jefe del Departamento de Extensión Universitaria de la Coordinación de Unidad Saltillo de la U A de C.

En la actualidad existen marcadas diferencias en las condiciones del mundo moderno dadas por el complejo proceso de globalización que vive la humanidad. Este proceso tiende a la expansión de un patrón homogéneo de cultura occidental, al gran dinamismo del desarrollo científico-tecnológico, a la concentración del poder económico en algunos países y a la crisis financiera en otros, a transformaciones aceleradas de las actuales estructuras económicas y del mercado del trabajo, así como a la creciente integración en el ámbito regional e internacional. En cierta medida, la dinámica de estas nuevas condiciones incide en la pérdida de valores del ser humano y en el alejamiento de su verdadera dimensión humanista.

La situación descrita trae como consecuencia la polarización de la riqueza como resultado del paradigma neoliberal. A partir de estos postulados, la potencial equidad de la riqueza es cada vez más restringida, al igual que las oportunidades de empleo, de atención sanitaria; se acentúa el deterioro ambiental, mientras que la dependencia de los países a las decisiones de los centros hegemónicos de capital, conlleva al irrespeto por el desarrollo armónico de las sociedades.

El panorama anterior tiene gran repercusión en la Educación Médica Superior, retándola a cambiar y desarrollar nuevas políticas y estrategias para dar respuesta efectiva a los más ingentes problemas económicos y sociales. Las circunstancias descritas y sus retos impactan a toda la Misión universitaria, por lo que se refuerza la importancia de producir transformaciones en la Educación Médica Superior frente a su entorno, complejo en lo económico, sociopolítico, cultural y ambiental, y se ha hecho énfasis en su conducción y en el cambio de las mentalidades que la sustentan, resaltando no sólo el papel de los conocimientos y habilidades, sino también la flexibilidad, la creatividad y la preparación y disposición para el propio cambio. Es en este contexto donde resalta



el papel de la Extensión Universitaria como una importante función social y un proceso formativo integrador de los vínculos Universidad-Sociedad; o sea, entre las diversas formas de la cultura universitaria y su entorno comunitario, regional, nacional e internacional. Su desarrollo continuo es vital en la formación de una sociedad preparada para asimilar los diferentes escenarios y vivir a la altura de su época, contribuyendo a transformarla, por lo que la misma tiene desafíos muy importantes en la contemporaneidad.

La Extensión Universitaria, dada su importancia y complejidad, debe enmarcarse en una perspectiva estratégica y en su correspondiente expresión dentro de la planeación, tanto a nivel del sistema de la Educación Médica Superior, como al de las propias instituciones y sus estructuras.

La razón de ser de la universidad contemporánea es satisfacer las necesidades sociales e individuales, a partir de la preparación del ser humano como ente activo en la sociedad en la que se desempeña. Para poder dar cumplimiento a este cometido, la universidad, en tanto, institución formativa y transformadora, requiere aglutinar todo su quehacer y proyectarlo, a través de un proceso fundamental: la Extensión Universitaria.

La Extensión Universitaria es una de las vías a través de las cuales se desarrolla el proceso de comunicación cultural en su más amplio sentido, es una fase muy importante de socialización de la producción e interacción cultural en las diversas ramas del quehacer universitario, facilita el vínculo Universidad-Sociedad a través de sus diferentes formas de manifestación (difusión de la cultura científico-tecnológica, socio-humanística, político-ideológica, de salud, entre otras), facilita además, la prestación de servicios a la comunidad universitaria y a la población en general, para dar respuesta a las necesidades de superación y capacitación

por lo que contribuye al desarrollo cultural integral.

En el contexto actual de México, todo esto adquiere un relieve particular, debido a las características y objetivos prioritarios del proyecto social propio y el papel que desempeñan las universidades en el mismo. Esta tarea formadora adquiere una dimensión especial ante el llamado realizado por la máxima dirección del país en pos de promover una cultura general integral en todos los ciudadanos cubanos para elevar su calidad de vida espiritual, y comprender el mundo actual cada vez más complejo.

En sentido general la Extensión Universitaria en América Latina se caracteriza por avances conceptuales y modos de actuación en correspondencia con la comprensión del papel dinámico e integrador de la cultura y su función social. Esta concepción ya no se reduce a la obsoleta idea de ver a la cultura como una tarea individual, de refinamiento espiritual, restringida a lo artístico-literario, sino como el conjunto orgánico de las manifestaciones creadoras de una sociedad y a la Extensión como el proceso universitario que la promueve.

El análisis histórico del concepto de Extensión permite plantear una transición de su concepto, desde una visión estrecha a una conceptualización más amplia, aunque el reconocimiento de su importancia en la práctica dista hoy de su formulación teórica en una gran cantidad de países. La Extensión Universitaria posee un doble carácter de función y proceso consustancial a la esencia de la actividad universitaria. La planificación estratégica de la Extensión sobre la base de una fundamentación más científica en el plano teórico-metodológico permitirá lograr resultados más objetivos y eficaces, por lo que debe ser una de las líneas priorizadas

# PASAR DE UNA UNIVERSIDAD DISCRECIO

**Temístocles Muñoz López**

Maestro investigador del Cuerpo Académico de Desarrollo Humano (Consolidado, CAC)

La edad de la humanidad conocida como modernidad está agonizante y languidece ante la nueva realidad mundial de la edad posmoderna, con nuevos paradigmas y nuevas concepciones de Hombre, de Ser, de Institución y de Sociedad. La secular modernidad recuperó la vieja tradición apolínea occidental de Sócrates y Platón, que culmina con el proyecto de modernidad que tiene en sus filósofos prototipos a Rousseau (el humanismo ilustrado), Kant (el más claro exponente de defensa del sujeto, tanto a nivel trascendental como empírico) y tardíamente a Hegel (el primero en descubrir la modernidad como problema).

La novedad, el cambio, la actualidad, son conceptos clave de la pasada modernidad que generó amplias transiciones críticas donde todo se volvió nebuloso de momento. Así llegó la crisis de esa modernidad a fines de la década de los cincuenta donde Kerouac bautizó a la Generación Beat (Beat, el golpe, el ritmo del Jazz), la generación golpeada o generación vencida a finales de los sesentas para los europeos; los beatnik universitarios, con la filosofía existencialista (la última metafísica) como forma de vida, donde de El Ser y la Nada se extraían las normas de cotidianidad, y de El Extranjero de Camus, La Náusea y A puerta cerrada los paradigmas (Muñoz López, Gaceta Digital de septiembre 2014).

La razón de vida estaba en la necesidad de una contracultura antagónica a los valores establecidos, en lo contestatario a rajatabla; pero al final de la rebelión no hubo cambio social, solo algunas vidas cambiadas, el triunfo del sistema y la domesticación del espíritu.

Falleció con la Modernidad el Estado benefactor,

paternalista, patrimonialista y propietario ante el avasallador cambio de la posmodernidad, con la emergencia de la primacía del Yo y del Estado Evaluador, una nueva aventura de la Humanidad donde tienes que demostrar la calidad mediante certificaciones y acreditaciones para garantizar un nuevo status social y laboral.

Es esta condición la idea central de las actuales Universidades es transformar el modelo de funcionamiento anacrónico que corresponde a aquella época llamada “Modernidad”, ya que por su estructura y comportamiento tradicional no responde a los retos de la dinámica sociedad contemporánea que no espera. En su viejo formato de Universidad la toma de decisiones en todos los niveles de la organización reside en los también Modernos Directivos, Coordinadores, Autoridades unipersonales o “Jefes” pasando en muchos casos con impunidad por encima de las normas estatutarias, éticas, jurídicas o políticas, que inclusive desembocan en formas antidemocráticas de actuación, excesos de poder y violación de los derechos humanos y laborales.

La Universidad contemporánea, para transitar a un Modelo Institucional, requiere ser una hebra más del tejido social que se articule con los problemas de las comunidades locales y simultáneamente tenga una visión internacional. Esta visión implica:

a) una transformación de Normas, Estatutos y Reglamentaciones internas que permitan sin acotar o dirigir, la participación horizontal y democrática de todos los miembros de la Comunidad, estudiantes, maestros, personal de servicio y directivos, para definir la conducción interna y hacia el exterior de las Escuelas y Facultades;

# TRANSICIÓN DE UNA UNIVERSIDAD DISCRECIONAL A UNA UNIVERSIDAD INSTITUCIONAL

b) La creación de protocolos de actuación (como Normas generales con Regulaciones específicas) para la conducción estandarizada y automatizada de los procesos comunitarios, académicos y administrativos rutinarios, de tal manera que se alineen a los Fines Educativos Institucionales; y

c) la actualización permanente de las Tecnologías de Información y Comunicación (que aplicadas a la educación se denominan TAC o Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento).

Sin embargo, el Cambio Institucional es técnicamente factible y sencillo porque la Universidad tiene el recurso humano calificado para ello, pero la dificultad reside en persuadir a las personas a cambiar, a abandonar las ideas caducas, a cambiar los viejos mapas mentales y sus comportamientos antiguos, para caminar al futuro soltando las amarras.

La comparación entre ambos modelos antitéticos podría ser la siguiente:

En la Universidad Discrecional la tendencia general es manejar la institución con un Modelo Político orientado a la conservación y usufructo del poder, donde la academia está supeditada y por lo general es decadente. Bajo el amparo de la discrecionalidad la democracia es dirigida y controlada por las autoridades para evitar los disturbios, la base de la toma de decisiones está asentada en la autoridad unipersonal del directivo a cargo, las autoridades unipersonales intervienen y deciden en todos los procesos de operación de rutina pretendiendo seguir las políticas institucionales, las operaciones rutinarias y la normatividad interna en cualquier momento pueden ser cambiadas por la autoridad

unipersonal, la autoridad unipersonal decide sobre el ingreso, promoción y permanencia del personal académico, los miembros de los consejos deciden con información verbal proporcionada por la autoridad unipersonal. Este modelo conserva los rasgos de la Modernidad donde se refleja el caduco Estado benefactor, paternalista, patrimonialista y propietario

En la Universidad Institucional la tendencia general es manejar la institución con un Modelo Académico orientado a la racionalidad de calidad para la formación humanista y profesional., la democracia es inclusiva y por colegiados, principalmente las decisiones estratégicas, la base de la toma de decisiones está en grupos calificados de especialistas, principalmente internos, las políticas institucionales garantizan que los procesos de operación de rutina están regulados mediante protocolos, normas, guías y manuales, las operaciones rutinarias solo pueden cambiarse mediante un cambio oficializado en la normatividad por el colegiado correspondiente, los colegiados, mediante exámenes de oposición y evaluaciones deciden sobre el ingreso, promoción y permanencia del personal académico, los miembros de los consejos deciden con información documental confiable, constatada y resguardada en expedientes. Es el reflejo de los Posmoderno con la primacía del Yo y del Estado Evaluador.

¿Qué tipo de Universidad prefieres?

Es un salto cuántico que solo es posible cuando los líderes conducen sabiendo que vale más un paso al frente dado por cien personas, que cien pasos al frente dados por una persona.

# Cuenta la UAdeC con Primeros Respondientes certificados

Dra. Beatriz Padilla Villarreal  
Protección Civil Universitaria



Para la Secretaría General, encabezada por el Ing. Miguel Ángel Rodríguez Calderón, es de suma importancia la seguridad y el bienestar de la comunidad universitaria. Es por ello que como parte de las actividades de prevención del Programa de Protección Civil Universitaria, un grupo de 52 trabajadores y docentes universitarios participaron en la certificación denominada “Primer Respondiente en Protección Civil y Urgencias Médicas”, en sesiones llevadas a cabo en junio y octubre de 2017.



Cada curso-taller de 24 horas tiene como objetivo formar brigadistas de alto desempeño que estén entrenados en técnicas de evacuación, inmovilización y traslados de lesionados y, con un mayor enfoque, en primeros auxilios a víctimas de un accidente o padecimiento repentino.



La instrucción está conformada de tres módulos de ocho horas cada uno, en donde se abordan temas como evaluación de la seguridad de la escena, activación del número de emergencias 9,1,1, evaluación primaria y secundaria del paciente, signos vitales, desobstrucción de vía aérea, reanimación cardiopulmonar (RCP), uso del desfibrilador externo automático (DEA), crisis convulsiva, desmayos y reacciones alérgicas.

# n ntes



También se abordaron las técnicas para tratar los incidentes más comunes como heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, luxaciones y esguinces. Los participantes aprendieron a realizar vendajes y férulas, así como el correcto control cervical.

Adicionalmente, se analizó la forma de tratar urgencias clínicas como infarto, hipertensión, hiper e hipoglucemia.

La formación como Primer Respondiente implica un examen inicial para evaluar los conocimientos del participante, así como un examen teórico y otro práctico al final de los módulos, para comprobar la competencia de cada uno de los asistentes.

En esta capacitación participó personal de las dependencias de la Administración Central, como Secretaría General, Tesorería, Asuntos Académicos, Oficialía Mayor, así como otras dependencias de apoyo como Recursos Físicos, Adquisiciones, Activo Fijo, Difusión Cultural, Vinculación, Coordinación Unidad Saltillo y Coordinación General del Deporte.

El cuerpo de instructores estuvo conformado por personal certificado de diversas instituciones como Cruz Roja Mexicana, Bomberos, Protección Civil y consultores externos.

Es de relevancia señalar, que a lo largo de sus 12 años de existencia, el Departamento de Protección Civil Universitaria de la UAdeC es pionero en contar con un desfibrilador externo automático de entrenamiento, equipo adquirido en el año 2017 y que permite entrenar al personal en lo que se denomina “cadena de vida”, proceso que se aplica a una persona que sufre un infarto e implica solicitar los servicios prehospitalarios de urgencia, iniciar la reanimación cardiopulmonar, desfibrilar al paciente y entregarlo a paramédicos para su traslado al hospital. Este proceso aumenta las posibilidades de supervivencia de las personas que sufren de infarto.

En Coahuila, se acaba de publicar el decreto mediante el cual se deben crear zonas cardioprotegidas, es decir, que los lugares públicos deben contar con desfibriladores para atención de afecciones cardíacas, como ya se puede observar en tiendas de autoservicio, plazas comerciales, aeropuertos y lugares con concentraciones masivas en Estados Unidos y otras partes del mundo.

# SIN DOLOR NO HAY FELICIDAD NI HAY VIDA

**Fernando de las Fuentes**

Diputado Federal por Coahuila de la LXIV  
Legislatura del Congreso de la Unión

La mayor parte de los problemas personales y colectivos del ser humano, por tanto del mundo, tienen un solo origen: incapacidad para lidiar con el dolor emocional. Así de sencillo, así de complicado, porque la idea es muy clara, pero la tarea muy compleja.

Si fuese fácil lidiar con nuestro dolor no habría en el mundo adicciones, odio, envidia, crueldad, traición, deslealtad, falsedad, corrupción, indolencia, oportunismo, maldad y, en general, cualquier pensamiento, emoción y conducta negativa y/o desmesurada. Incluso el miedo, que no es más que producto del pensamiento catastrófico que anuncia la posibilidad de experimentar dolor, proviene de esa incapacidad.

Las carencias de amor, atención, valoración, validación, apoyo; un evento traumático, como alguna pérdida, un ataque personal; o bien un prolongado sometimiento a situaciones

de injusticia, maltrato o abandono, causan en nuestra alma grandes dolores. Todos hemos experimentado alguna situación de este tipo y la mayoría durante la infancia.

Es hasta el siglo pasado, y marcadamente en este, que comienza a extenderse la idea de que, así como adquirimos habilidades y aumentamos nuestras capacidades para transformar nuestro exterior, podemos y debemos hacerlo para cambiar el interior.

Nuestros padres no nos enseñaron a lidiar con el dolor, porque nadie les enseñó a ellos, y probablemente ni pensaban que eso pudiera ser un aprendizaje metódico, técnico. Quienes lo aprendieron por sí mismos, a partir de la experiencia, son excepciones. Pero es nuestra responsabilidad hoy, como adultos, jóvenes, maduros o viejos, aprender a lidiar correctamente con el dolor, para enseñar a las

nuevas generaciones e ir mejorando el mundo desde donde realmente puede ser mejorado: el interior de cada ser humano.

El dolor emocional no es poca cosa ni algo con lo que vamos a poder vivir tranquilos sin aplicarnos, o un evento sin consecuencias si hacemos como que no está. Las últimas investigaciones científicas han demostrado que las regiones del cerebro implicadas en el procesamiento del dolor físico son las mismas para el dolor emocional, lo cual explica por qué puede volverse intolerable, ya que un dolor físico es capaz de paralizar nuestras vidas. Por eso, la regla es evadir o tratar de desaparecer el dolor emocional a toda costa.

Hay cuatro formas de hacer esto último: aliviarnos el dolor haciendo daño a otros, tratamos de apaciguarlo con adicciones (que finalmente lo aumentan), lo exageramos o dramatizamos (con lo cual paradójicamente nos alejamos de él) para obtener recompensas, o lo rumiamos en nuestra mente para tratar de ganar batallas imaginarias que finalmente lo eliminan. Ninguna de las cuatro sirve, porque todas se basan en rechazarlo.

El dolor hay que vivirlo, es decir, sentirlo en su exacta dimensión. Por tanto, aceptarlo plenamente. Él nos dirá, sin dramas, cuál fue el daño y su magnitud, de manera que podremos trabajar apoyados en la razón, para poner las cosas en su lugar, llorar lo que haya que llorar, lamentar lo que haya que lamentar, perdonar lo que haya que perdonar y pasar la página.

Como no sabemos transcurrir por este proceso, el pánico nos lleva rechazar la posibilidad del dolor, punto en el cual comienza el sufrimiento. Mientras éste puede durar toda la vida, un dolor bien procesado necesariamente se va, liberándonos interiormente, encaminándonos hacia la verdadera felicidad, que es el estado de paz con nosotros mismos, sin guerra interna, conflictos con el mundo o con otros, autocrítica destructiva, peleas imaginarias, miedo, resentimientos.

Necesitaremos para ello un apoyo emocional, un amigo, un terapeuta o cualquier persona de confianza, siempre y cuando no intente dar consejos ni orientaciones de cómo vivir, mucho menos minimice nuestro sentimiento, sino que simplemente escuche con amor y comprensión,

sin juzgar y nos dé el abrazo que necesitamos, o, si puede, nos ayude a desentrañar lo que nos causa dolor con alguna pregunta pertinente que nos lleve a descubrir cosas importantes por nosotros mismos. La ayuda, pues, no puede ser cualquiera. Hay gente que, por mucho que nos quiera, puede empeorar nuestra situación.

Si se elige a la persona adecuada, se va aprendiendo a procesar el dolor solo, lo cual da una gran satisfacción personal, aunque siempre se preferirá la presencia de quien nos contenga en una crisis y comparta en alma nuestra vida.

Para hacerlo solos hay algunos consejos útiles:

1. Escritura expresiva: escribe, escribe, escribe mucho acerca de lo que te duele, uno, dos, tres, o los días que sean necesarios. Las ideas se van poniendo en orden, el alma va descansando en la medida en que se descarga lo guardado, poco a poco, sin que sienta uno que estallará de dolor.
2. Si es posible, enfrenta tus miedos, exponte lenta, repetidamente y con prudencia a aquello que te asusta. Hablar en público, interactuar con extraños y algunas otras conductas que no representen un peligro real para ti.
3. Cuando venga el dolor, cierra los ojos, respira profundo, relájate, déjalo fluir y verás cómo no te mata.
4. Medita con frecuencia, observando parte por parte tu cuerpo, tus pensamientos y tus emociones. Observa, observa. Aprenderás muchísimo sobre ti, tus debilidades, tus fortalezas, y sobre cómo tratarte con la mayor dignidad.
5. Estas son solo algunas de las cosas que puedes hacerse para comenzar a aprender a lidiar con el dolor. Lo más importante es tener clarísimo que es parte de la vida, esa parte que nos hace mejores, más empáticos con nuestros semejantes, más sensibles, más conscientes y, por ende, más felices. Así que abrázalo, dale la bienvenida, vívelo y un día terminarás agradeciéndolo. Eso es ni más ni menos una vida espiritual.





# **EL RUIDO PARA LOS ANIMALES DOMÉSTICOS**

Mayte Cepeda

Directora Jurídica de la Secretaría del Medio Ambiente

Desafortunada y afortunadamente ya pasó la temporada decembrina. Lo primero lo digo porque me encantan los días de disfrutar más a la familia, de hacer cosas que usualmente no hacemos el resto del año y de portarse mal con los múltiples antojos de la época. Y afortunadamente lo digo por varias razones: es bueno volver a las rutinas e iniciar un nuevo ciclo lleno de buenas intenciones, proyectos en mente y toda la disposición de tener un excelente año.

Y afortunadamente también lo digo porque se termina la temporada en la que suelen utilizarse cohetes, petardos y demás pirotecnia. La verdad es que las luces y efectos que generan los fuegos artificiales en el cielo, claro que es un espectáculo que a la mayoría de las personas nos gusta. Y este tipo de pirotecnia denominada artesanal, se realiza con fines muy distintos a la pirotecnia de juguete. Sin embargo, el ruido que genera el tronar cuetes y petardos de juguete, es decir, aquellos cohetes pequeños en dimensión, pero con capacidades altas de generar ruidos molestos que, si bien es cierto no constituye un daño serio en la capacidad auditiva del ser humano, si son un problema serio en algunos animales.

Independientemente del riesgo para la salud humana que genera el uso de los cohetes, debido a los componentes con los que se preparan, no sabemos la magnitud del daño que el ruido por explosión de los petardos provoca en los animales, en especial en los perros.

Esto debido a que la capacidad auditiva es muy distinta entre el ser humano en comparación con muchas especies de animales. La sensibilidad y agudeza con la que un perro puede percibir un ruido y afectarle es algo muy distinto a lo que sucede con nuestras percepciones auditivas.

Hemos sabido de casos de perros que, al escuchar los impactos de los fuegos pirotécnicos y cohetes, caen en estrés y ansiedad, lo que puede provocarles infartos, un estado de descontrol que los haga correr y huir sin atención, por lo que se han atropellado en muchos casos, además de las secuelas permanentes que puede dejar en su sistema auditivo, como estrés, irritabilidad inexplicable con su entorno, entre otras.

Pese a que en distintos municipios ya se ha prohibido la venta de pirotecnia, como es el caso de Saltillo, existen aún muchas alternativas para acceder a los fuegos pirotécnicos. Quien se interese por estos productos, siempre encontrará la manera legal o ilegal de conseguirlos.

Entonces la solución mediática no es la prohibición de la comercialización, aunque esto ayude en parte. La otra parte debiera venir de la ciudadanía. De ponernos empáticos y consientes y entender que la diversión que puede darme el uso de cohetes y pirotecnia, por el contrario, puede tener un impacto muy negativo en otros seres vivos, como es el caso de los perros. Por lo que sería muy buena medida el ir tomando consciencia sobre los efectos que provocan el trueno de cohetes y pirotecnia en muchos animales, y sobre esa concientización, tomemos decisiones sobre dejar de adquirirlos.

## ENTREGAN AGENDA AMBIENTAL CON LINEAMIENTOS PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN LA UA DE C



En cumplimiento a los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional en el eje de Sustentabilidad, la Agenda Ambiental Universitaria hizo entrega a los funcionarios de la UA de C, del documento que contiene los lineamientos para el cuidado del Medio Ambiente, aprobados por la H. Comisión de Reglamentos del Consejo Universitario.

En respuesta al compromiso que la Universidad tiene con el medio ambiente, ha incluido en sus planes y programas de estudio los contenidos relacionados con el desarrollo sustentable desde hace varios años, como una de los primeros procedimientos de contribuir en la formación de los estudiantes y capacitarlos en áreas relacionadas con su formación profesional.

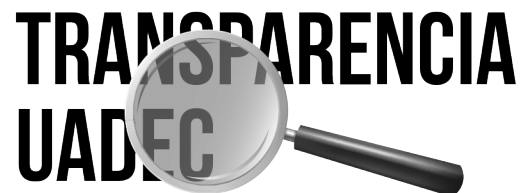
Por ello es necesario que los universitarios desarrollen habilidades que le permitan investigar, analizar e involucrarse en los procesos de prevención y solución de problemáticas ambientales de la UA de C y de todo su entorno, además, busca fomentar valores para que puedan actuar con responsabilidad, solidaridad y ética.

A través de la aplicación de los lineamientos, se busca cumplir con los compromisos institucionales, así como los objetivos centrales que se ha planteado en la disminución del impacto ambiental.

Para lograr lo anterior, se hace uso racional de los recursos naturales dentro y fuera de la universidad. Las acciones hacia el interior de la máxima casa de estudios permitirán iniciar el tránsito hacia el establecimiento de un Sistema de Manejo Ambiental (SMA) y convertir a la UA de C en una universidad sustentable.

La coordinadora general de la Agenda Universitaria Ambiental, Graciela Hernández Gómez, entregó a los encargados de las dependencias universitarias el documento con los Lineamientos Generales para El Cuidado Del Medio Ambiente en la Universidad Autónoma de Coahuila, asimismo, informó que se hará lo propio a los directores de Escuelas, Institutos y Facultades de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte.

Los lineamientos deberán ser aplicados y considerados en todos y en cada uno de los procesos que conforman el quehacer diario de la máxima casa de estudios, como parte del compromiso de quienes integran la UA de C. Para conocer los lineamientos visita la página web de la universidad [www.uadec.edu.mx](http://www.uadec.edu.mx) en el apartado de transparencia, o entra directamente a través del enlace:



# LOBOS LECTORES 2019

<b>ENERO</b>	LIBRO QUE NO TERMINASTE
<b>FEBRERO</b>	NOVELA ROMÁNTICA
<b>MARZO</b>	LIBRO DE MÁS DE 200 PÁGINAS
<b>ABRIL</b>	LIBRO ESCRITO POR UN(A) COAHUILENSE
<b>MAYO</b>	LIBRO ESCRITO POR UNA MUJER
<b>JUNIO</b>	LIBRO ESCRITO POR UN(A) NOBEL
<b>JULIO</b>	LIBRO EDITADO POR LA UADEC
<b>AGOSTO</b>	LIBRO ESCRITO HACE MÁS DE 100 AÑOS
<b>SEPTIEMBRE</b>	LIBRO DE AUTOR(A) MEXICANO(A)
<b>OCTUBRE</b>	LIBRO DE FANTASÍA
<b>NOVIEMBRE</b>	LIBRO QUE SE HAYA HECHO PELÍCULA
<b>DICIEMBRE</b>	LIBRO QUE TE HAYAN REGALADO

**¿Te sumas al reto?**

a través de



Ofrece curso de Preparación para  
**EXANI**

- LICENCIATURA - EXANI II

- BACHILLERATO - EXANI I

**ONLINE** COSTO \$300

## **Fechas de Registro:**

EXANI I: 1º de febrero al 7 de abril  
EXANI II: 1º de febrero al 1 de abril.

## **Inicio de Curso:**

EXANI I: 29 de abril al 17 de mayo  
EXANI II: 8 de abril al 3 de mayo

 **UAdE Virtual**

\*Para más información:  
Coordinación General de Educación a Distancia  
Tel. 4 14 78 58 / 4 14 81 02 / 4 10 99 54

# ¿EN QUÉ CONSISTE LA SORORIDAD?

LA PALABRA QUE PLANTEA UNA ESPECIAL FORMA DE APOYO ENTRE MUJERES

MD JÉSSICA AGÜERO  
EDITORA DE LA GACETA

Sororidad es una palabra que explica un concepto que es cada vez más relevante en las conversaciones sobre igualdad de género. Tiene que ver con lo que hacemos para dejar de pensar que las mujeres representan una competencia y una amenaza (cómo se nos ha educado) y basar nuestros vínculos en el apoyo, la empatía y la solidaridad teniendo en cuenta que todas tenemos algo en común: somos mujeres viviendo en un sistema patriarcal.

El origen del término sigue el mismo patrón lingüístico que fraternidad, pero en vez de la raíz latina frater (hermano), usa la voz soror (hermana), que es la misma que se usa para referirse a las mujeres que pertenecen a una comunidad religiosa, como sor Juana, por ejemplo.

Algunas escritoras lo definen como la amistad entre mujeres que ni siquiera son amigas. Asimismo, la palabra alude a la solidaridad entre

mujeres, algo que, según quienes analizan el tema, para algunas personas no siempre es fácil de entender. Se escuchan ideas preconcebidas tales como: A las mujeres no nos educaron con los valores de la amistad sino más bien para competir entre nosotras, que debemos desconfiar de las demás mujeres, entre otras.

No es posible amar a todo nuestro género, como tampoco ser feminista implica odiar a los hombres. Sí tiene que ver con replantearnos las cosas que el sistema nos indicó y reformularlas, por ejemplo, cuando en vez de asumir que la víctima hizo algo para “merecer” un acoso o abuso, apoyarla.

La clave está en que nos respetemos, tenemos que trabajar en el respeto a las mujeres. La sororidad es un pacto político de género entre mujeres que se reconocen como interlocutoras, no hay jerarquía, sino un reconocimiento de la autoridad de cada una.





Existen ideas que contradicen este concepto, entre ellas la escritora colombiana Carolina Sanín, para ella, el problema con el concepto es que proviene precisamente de una lógica patriarcal.

"Con demasiada frecuencia sirve para que unas mujeres, constituyéndose patriarcalmente en mayoría según la conveniencia, conminen a otras a que se controlen y no se opongan a otras mujeres", escribe Sanín.

"Las mujeres podríamos tratar de ser libres para admirarnos unas a otras y libres también para criticarnos conscientemente", escribe.

Por lo tanto es importante no confundir la sororidad con un "apoyo ciego" entre mujeres, la sororidad no plantea que tengamos que ser mejores amigas ni que todas nos caigamos bien, es entender que formamos parte de un sistema que de alguna manera no nos ha tratado de manera justa y que nos vamos a aliar para enfrentarlo.

La sororidad va más allá de la solidaridad. La diferencia radica en que la solidaridad tiene que ver con un intercambio que mantiene las condiciones como están; mientras que la sororidad, tiene implícita la modificación de las relaciones entre mujeres. En resumidas cuentas, la sororidad se traduce en hermandad, confianza, fidelidad, apoyo y reconocimiento entre mujeres para construir un mundo diferente; percatarse que desde tiempos antiguos hay mujeres que trabajan para lograr relaciones sociales favorables para ellas y para nosotras, recordando siempre que todas somos diversas y diferentes.

Pero más allá de los distintos matices del término, lo cierto es que la sororidad es parte de la conversación acerca de cómo lograr la igualdad de géneros.



# CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA NO INCLUSIÓN

---

Lic. Vanesa Leticia Serrano Macías.

Psicóloga de la Defensoría de los Derechos Humanos Universitarios.

---

Cambian las circunstancias, cambian los tiempos y la manera en como vemos la realidad y en el ir y venir de este ritmo que la vida moderna nos impone, paremos a reflexionar un poco, vayamos dejando atrás nuestros antiguos constructos y demos paso a las nuevas maneras de ver y enfrentar el mundo actual.

Vivimos una realidad que nos enfrenta a ser inclusivos, cada vez nos damos cuenta que hay otras formas de pensar distintas a las nuestras, otras preferencias, otras personas con intereses y motivaciones distintas, gente con otras capacidades y formas de hacer y pensar, en este sentido es que debemos celebrar esta diversidad en vez de condenarla, comprender que todos los seres humanos debemos convivir en un ambiente de respeto y tolerancia.

Sin embargo, ¿qué sucede cuando no es así?, es muy probable que en algún momento nos hayamos sentido excluidos, por ejemplo cuando no se nos incluye en alguna actividad o trabajo, cuando no se nos llama para salir o participar en algún grupo social, cuando sentimos que se nos trata de forma muy diferente, en el sentido negativo de la expresión, ya sea por nuestras creencias religiosas, nuestra orientación sexual nuestra edad o incluso nuestra raza o situación social específica, pues bien, los fenómenos como el bullying escolar, el mobbing laboral por mencionar algunos, guardan estrecha relación con este sentimiento de exclusión.

Todos queremos sentirnos integrados, el sentido de pertenencia nos acompaña a lo largo de nuestras vidas, El ser humano siempre requiere sentirse reconocido en sus logros como

miembro de la comunidad. Aunque muchas de las veces motivados por esto, nuestras acciones pueden traernos consecuencias potencialmente dañinas para nosotros mismos, como puede ser el consumo de sustancias, conductas sexuales de alto riesgo o prácticas de control de peso, cometer ilícitos como el robo o algo peor, todo con el objetivo de evitar el dolor que causa el rechazo.

Cuando experimentamos exclusión es realmente un duro golpe a nuestra autoestima, sobre todo cuando se presenta de forma arbitraria y no sabemos con certeza la razón por la que sucede, esto definitivamente marcará en definitiva la manera en cómo nos relacionemos con los demás, muchas de las ocasiones evita que la persona siga desarrollándose en su actividad, renuncie a su trabajo, se dé de baja en la escuela o se aparte de su círculo social, se vuelva introvertida, y en casos más graves, piense que su vida no vale la pena y que estaría mejor si no siguiera existiendo.

Por esto es importante que todos como miembros de la Comunidad Universitaria de esta, nuestra Máxima Casa de Estudios, colaboremos evitando caer en estas prácticas excluyentes, ser más conscientes y empáticos con el resto de las personas con las que a diario convivimos, hacer de la inclusión, de la tolerancia y el respeto una forma de vivir.

# LOBOS GRISES MEXICANOS

## ¿AÚLLAN A LA LUNA?



Mtra. Claudia Luna Fuentes  
Directora de divulgación científica

¿Cómo crees que era Coahuila hace 400 años? Cierra bien tus ojos y abre tu imaginación: La mayor parte del territorio era bosque húmedo y pastizales. Un aire generoso recorría estos parajes. No existían las ciudades como las conocemos hoy; había algunos pobladores concentrados en algunas zonas, o personas habitando en solitario. En estos territorios también vivían los lobos grises mexicanos, junto a otras especies.

En ese tiempo el ciclo de energía estaba completo: El sol y el agua alimentaban los distintos suelos y también los pastizales. Esta armonía hizo posible que las plantas alimentaran a varios grupos de herbívoros. Al mismo tiempo existían predadores que controlaban el crecimiento de estos herbívoros; así ni las hojas de los bosques de encino y pino, ni los pastizales se acababan.

Los lobos grises mexicanos y otros predadores tenían una buena dinámica de movimiento a través del territorio. Ya que se sentían perseguidos por el lobo, los herbívoros se movilizaban más, dispersando también por diferentes rutas sus excrementos y en ellos las semillas de los frutos o semillas que habían ingerido; esto brindaba a las plantas una mayor dispersión a través de las semillas y ayudaba al bosque a regenerarse.

El lobo gris mexicano se encontraba principalmente en los bosques de pino y encino, aunque también frecuentaba pastizales y porciones montañosas o semiáridas en el desierto central de México. Habitaba territorios de la sierra Madre Oriental y Occidental, así como el eje neovolcánico, hasta Puebla y posiblemente hasta Oaxaca.

Los lobos grises mexicanos viven en manadas de hasta 8 individuos, pero generalmente son 5 o 6. Todos están emparentados y se ordenan por jerarquías, lo que les permite organizarse para cazar y ayuda a su supervivencia. Los que liderean la manada son un par alfa de hembra y macho (con mayor autoridad de la hembra). Las crías de varias generaciones se subordinan a la pareja. Esta forma de organización les ayuda a que haya menos peleas y que trabajen juntos para cazar.

En 1976 después de una fuerte campaña del gobierno federal de los Estados Unidos que acabó casi con la totalidad de la población de lobos, esta especie fue declarada en peligro de extinción. Afortunadamente, la gente se dio cuenta que las pérdidas económicas eran más grandes si el lobo ya no vivía en nuestros territorios con estos sencillos datos: las pérdidas en el ganado que no estaban documentadas, se estimaban en sólo el 25 por ciento, y cuando erradicaron al lobo, las pérdidas económicas aumentaron alrededor del 60 por ciento, porque la población de herbívoros salvajes terminaron con los pastizales y árboles que servían para alimentar su ganado. Sin el lobo gris mexicano presente, también se perdieron muchos árboles.

El programa para el control de los lobos aprobado por el gobierno de los Estados Unidos inició en 1914. Incluía dar recompensas por lobos muertos: De 10 hasta 50 dólares por cabeza. También permitió el uso de un veneno llamado 1080, desarrollado por la fuerza armada de los Estados Unidos.





Los lobos grises mexicanos tienen bien desarrollados los sentidos de la vista, el oído y el olfato, aunque la mayoría de los biólogos está de acuerdo que el más agudo de sus sentidos es el olfato. El área de receptores olfativos en los lobos es 14 veces superior a la de la nariz humana, lo que se traduce, según investigadores, en que los lobos puedan oler cien veces mejor que los humanos.

Ahora el lobo mexicano es uno de los mamíferos más raros en el mundo, por ello en 1982 se elaboró un plan para su recuperación. Gracias al buen trabajo y la cooperación binacional del Comité Técnico para la Recuperación del Lobo Mexicano se consideró integrar a tres linajes o familias para tratar de producir una población más diversa y estable genéticamente, es decir sana, que en lo posible no tengan parentesco.

Actualmente, los linajes que protege el Comité son tres:

1) **Linaje McBride.** Hay 100 lobos provenientes de tres fundadores que fueron capturados por el cazador Roy McBride en Durango, México para no perder la especie. 2) **Linaje Aragón.** Hay 8 lobos provenientes de una pareja que vivió en el zoológico de Chapultepec en México. 3) **Linaje Ghost Ranch,** o Rancho Fantasma.- Hay también 22 lobos descendientes de un lobo que se capturó en 1959 en Arizona y una hembra que compró la dueña del rancho, una canadiense, cuando estaba de turista en Yecora, Sonora, México.

**MITO.** Aún y cuando sea una imagen hermosa el ver a un lobo aullando a la luz de la Luna, los lobos no aúllan a este pequeño satélite de la Tierra; lo hacen por razones como: hacerles saber a los miembros de la manada o a otras manadas dónde se encuentran, de esta manera los que pertenecen a su grupo los encuentran y los de otras manadas se alejan para evitar enfrentamientos. Otra razón es para encontrar pareja. Una más es para estimular y motivar a la manada antes de la caza. También aúllan cuando son molestados, pero no demasiado para huir, y esto mantiene alejados a sus enemigos. Pueden aullar después de intensas sesiones de juego y otras convivencias sociales.

Como consecuencia, el lobo se extinguió de su hábitat natural para 1980, pero ya en 1977 el mismo gobierno estadounidense, al sospechar que la especie se había exterminado, contrató a un cazador para atrapar a 5 lobos vivos y diseñar así un programa de reproducción que permitiera no perder a la especie.

El biólogo y cazador Roy T. McBride, quien inicialmente fue contratado para cazarlos, fue a quien acudieron para que capturara a lobos vivos que lograron sobrevivir, ello con el fin de recuperar a la especie, y gracias a esta acción, los lobos han permanecido. Como puedes ver, esta dura lección hace que nos demos cuenta de que somos parte de una misma historia y podemos revertir el daño ocasionado. Ahora también somos responsables de la reintroducción del lobo mexicano a su hábitat natural, así como de los programas de reproducción.

# EL FINANCIAMIENTO PÚBLICO DE LOS PARTIDOS POLITICOS EN COAHUILA.



Una de las razones más trascendentes para que los partidos políticos con registro nacional y local reciban financiamiento público, y éste sea superior en monto al privado, reside en que es una forma de evitar que las organizaciones políticas sean utilizadas para recibir recursos de procedencia ilícita o de otros entes públicos o privados que indebidamente pretendan, por ese hecho, interferir en los procesos democráticos.

Aunque hay un sector de la población que considera que no deberían recibir ningún tipo de financiamiento público, o que éste es excesivo, la realidad es que es la propia legislación la que ha considerado ya por varias décadas ese tipo de ministración de recursos.

En ese tenor, debemos recordar que, contrario a lo que ese sector afirma, realmente nuestro sistema de financiamiento está construido de forma que obliga a los partidos políticos a ser eficientes, en términos de competencia electoral, pues conforme al artículo 52 de la Ley General de Partidos Políticos, para que un partido político nacional cuente con recursos públicos locales deberá haber obtenido el tres por ciento de la votación válida emitida en el proceso electoral local anterior en la entidad federativa de que se trate. Similar regla aplica para los partidos políticos con registro local.

Ahora bien, el día 14 de enero del presente año, el Consejo General del Instituto Electoral de Coahuila expidió el acuerdo IEC/CG/002/2019<sup>1</sup>, mediante el cual se definió el monto del financiamiento público de los partidos políticos,

tanto nacionales como locales, con derecho a ello, para el ejercicio fiscal 2019.

En ese sentido determinó que el monto total a repartir es de \$117,530,309.37 y que los únicos partidos políticos con derecho a acceder a ese monto, son el Partido Acción Nacional, Partido Revolucionario Institucional, UDC y MORENA, ello en atención a que, de acuerdo a los resultados definitivos del pasado proceso electoral local (2016-2017), fueron los únicos que alcanzaron el umbral del 3% que exige la ley comicial.

Por lo cual, en definitiva, les corresponderá como financiamiento público local, en concepto de actividades ordinarias permanentes. lo siguiente: al PAN \$38,332,403.33, al PRI \$43,722,554.07, UDC \$12,536,943.21 y a MORENA \$19,515,195.87.

Mientras que, en concepto de sostenimiento de actividades específicas, les corresponderá al PAN \$1,149,972.10, al PRI \$1,311,676.62, UDC \$376,108.30 y a MORENA \$585,455.88.

Y a fin de que la sociedad sepa que los recursos son utilizados para el fin para el que se otorgan, existen procedimientos de fiscalización por las autoridades electorales que revisan el destino que le dan al financiamiento.

Tal vez próximamente se promuevan reformas a la legislación electoral que impacten al financiamiento público y sus montos, mientras ello no suceda, las reglas se han acatado por las autoridades comiciales.

---

<sup>1</sup> Instituto Electoral de Coahuila. (2019). Recuperado de <http://www.iec.org.mx/v1/archivos//acuerdos/2019/IEC.CG.002.2019.%20Acuerdo%20relativo%20a%20la%20distribuci%C3%B3n%20del%20financiamiento%20p%C3%ABlico%20de%20los%20partidos%20pol%C3%ADticos%20para%20el%20ejercicio%202019.pdf>, página consultada el 15 de enero de 2019.

2018

2019

### Agosto

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

### Septiembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### Octubre

D	L	M	M	J	V	S
	1	2				
7	8	9	10			
14	15	16	17			
21	22	23	24			
28	29	30	31			

### Enero

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

### Febrero

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

### Marzo

D	L	M	M	J	V	S
3	4	5	6			
10	11	12	13			
17	18	19	20			
24	25	26	27			
31						

### Junio

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

### Julio

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

### Agosto

D	L	M	M	J	V	S
4	5	6	7			
11	12	13	14			
18	19	20	21			
25	26	27	28			

“EN EL BIEN, FINCAMOS EN

M	J	V	S
3	4	5	6
10	11	12	13
17	18	19	20
24	25	26	27
31			

### Noviembre

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

### Diciembre

D	L	M	M	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

M	J	V	S
		1	2
6	7	8	9
13	14	15	16
20	21	22	23
27	28	29	30

### Abril

D	L	M	M	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

### Mayo

D	L	M	M	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

M	J	V	S
	1	2	3
7	8	9	10
14	15	16	17
21	22	23	24
28	29	30	31

- Inhábil
- Vacaciones
- Registro aspirantes y pago de ficha
- Examen de admisión Bachillerato
- Examen de admisión Licenciatura
- Examen de admisión EXANI III Posgrado
- Inicio de clases Bachillerato y Licenciatura
- Entrega de documentos
- Publicación de Resultados
- Expedición de Fichas en Módulos
- Último día de clases
- Evaluación a Docentes



# UA de C Hacia la Excelencia en sus Planes de Estudio

Por Iveth Hernández

Fotografía Miguel Soriano

Al ser la institución pública de educación superior más grande del estado, la Universidad Autónoma de Coahuila avanza hacia la excelencia educativa con la acreditación de sus planes de estudios por organismos nacionales e internacionales, que respaldan el trabajo que se realiza en las aulas y laboratorios.

Día a día en la UA de C se ofrece educación pertinente y de calidad en los niveles medios superior y superior a través de la generación, difusión, preservación y aplicación del conocimiento de la ciencia, tecnología y humanidades, a la par que se fomenta, con un enfoque humanista, los valores universales asociados a las ciencias, artes y deporte, brindando una formación integral a sus estudiantes.

Por ello la máxima casa de estudios de Coahuila se ha posicionado como una institución de calidad nacional e internacional, socialmente responsable y comprometida con la sustentabilidad, cuyos estudiantes se distinguen por su formación académica, ética, cultural y deportiva. Sus egresados conservan el sentido de pertenencia institucional, son altamente competitivos y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global.

Gracias a esto, se responde a las necesidades cambiantes de los sectores productivo y social mediante una amplia oferta educativa pertinente, innovadora y flexible, respaldada por docentes e investigadores con el perfil idóneo, quienes se caracterizan por ser altamente productivos y estar organizados en Cuerpos Académicos vinculados al desarrollo por medio de redes nacionales e internacionales de investigación.

La Universidad Autónoma de Coahuila tiene presencia en 13 municipios de las cinco regiones del estado y brinda opciones educativas que atienden las necesidades de la juventud, así como los requerimientos profesionales del sector productivo garantizando la inmersión de los egresados al mercado laboral.

Actualmente la UA de C cuenta con 63 centros de estudio divididos en tres unidades regionales: Saltillo, Torreón y Norte, en las que se ofertan 144 programas educativos que brindan atención a más de 37 mil estudiantes, por lo que la acreditación de los planes de estudios es prioridad para dar certeza de la calidad educativa que se imparte.





Somos una Universidad que cree en los procesos de evaluación como una herramienta útil para detectar áreas de oportunidad y propiciar la mejora continua de nuestra labor como institución de educación superior.

Por ello, ejercicios como los que lleva a cabo QS Rankings y otras compañías, nos ayudan a detectar aspectos que debemos fortalecer para continuar con la oferta de programas de estudio de calidad a los estudiantes.

En este sentido, la Universidad ha realizado en los últimos años y en especial en el 2018, un esfuerzo importante para mejorar los indicadores de calidad académica, bajo los estándares establecidos por las autoridades educativas nacionales, como son la SEP, el CONACYT, el CENEVAL y organismos acreditadores, teniendo importantes avances a la fecha.

Ejemplo de ello, el 91.72% de los alumnos de licenciatura se encuentran inscritos en programas reconocidos por su calidad académica por los principales organismos certificadores en el país, que son CIEES y el COPAES, avalados por la Secretaría de Educación Pública.

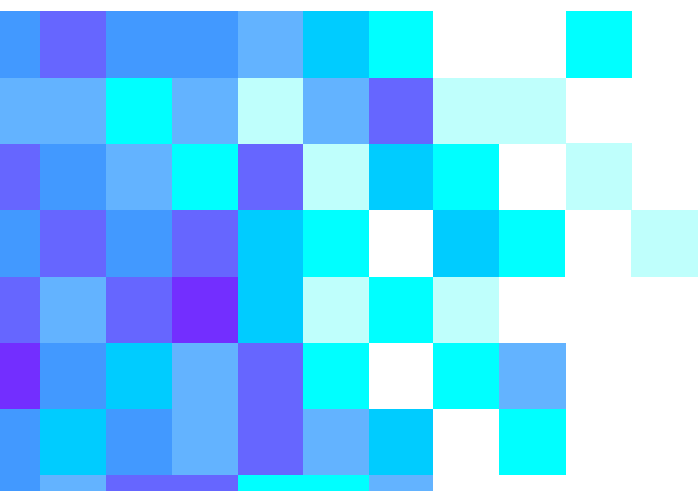
## **UNIDAD SALTILLO**

En la Unidad Saltillo se acreditaron siete programas de estudios durante el 2018. De la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, la Licenciatura en Ciencias de la Educación recibió acreditación por parte de CEPPE; de la Facultad de Psicología, la carrera de Licenciado En Psicología fue acreditada por el CNEIP.

La Facultad de Ciencias Físico Matemáticas acreditó por parte de los CIEES en Nivel 1 a la Ingeniería Física; la carrera de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura que recibió la acreditación por parte de ANPADEH, mientras que la Facultad de Odontología obtuvo la acreditación de la carrera de Cirujano Dentista por parte de la CONAEDO.

Por primera vez, durante el 2018 la Universidad Autónoma de Coahuila logró la acreditación internacional de las carreras de Ingeniero Químico de la Facultad de Ciencias Químicas y la de Ingeniero Mecánico Administrador de la Facultad de Ingeniería por la Agencia AcreditAcción.

AcreditAcción es una agencia internacional con base en Chile, centrada en contribuir al aseguramiento de la calidad en instituciones de educación superior a través de la acreditación de programas y carreras





profesionales o técnicas y programas de pregrado conducente a título y de posgrado, en el nivel de Maestría, como también de especialidades en áreas de la salud y otras.

Gracias a estos logros, la UA de C se posiciona como una de las mejores instituciones de educación superior de Coahuila, y avanza considerablemente para lograr la internacionalización con la acreditación de sus programas de estudios evaluados por organismos nacionales e internacionales que dan muestra de la calidad de éstos.

### **UNIDAD TORREÓN**

La UA de C destaca por acercar opción de educación de calidad a la juventud coahuilense, por ello en la Unidad Torreón Escuelas y Facultades trabajan día a día en alcanzar las metas y objetivos que lleven a la máxima casa de estudios a ser referente educativo en el país.

Durante el 2018, la Facultad de Contaduría y Administración obtuvo la acreditación de las Licenciaturas en Administración con acentuación en Comercialización y en Administración con acentuación en Producción y la Licenciatura en Contaduría Pública por parte de CACECA.

De igual manera, la Escuela de Sistemas realizó un arduo trabajo académico y administrativo para que la Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones obtuviera la acreditación en Nivel 1 por parte de los CIEES.

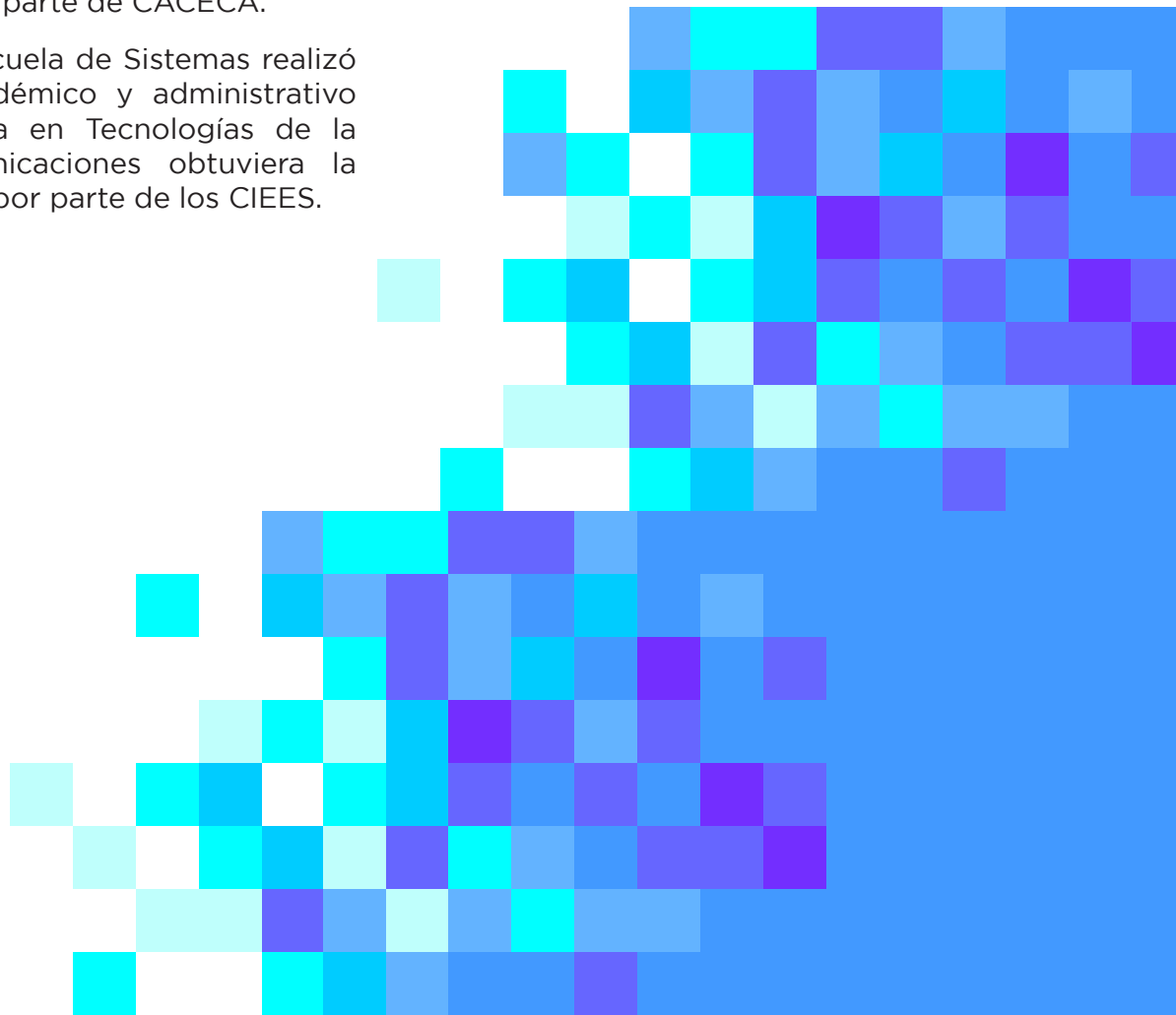
### **UNIDAD NORTE**

Siguiendo el objetivo de llevar educación de calidad a todo el estado, la Universidad Autónoma de Coahuila a través de la Coordinación de Unidad Norte, trabaja para que los estudiantes reciban educación de calidad que los convierta en los profesionales con capacidad de atender y dar respuesta a las necesidades del sector productivo.

Es por ello que en la Escuela de Sistemas "Prof. Marcial Ruiz Vargas", durante el 2018 se logró la acreditación Nivel 1 de las Ingenierías en Sistemas Computacionales e Industrial y de Sistemas, por los CIEES

### **RESUMEN**

Al concluir el 2018, la Universidad Autónoma de Coahuila ya cuenta con 54 programas de estudios acreditados por organismos nacionales e internacionales, de los cuales 24 programas se imparten dentro de las aulas de Escuelas y Facultades de la Unidad Saltillo; 18 en la Unidad Torreón y 12 en la Unidad Norte.







# EMPRESAS QUE SON INCLUYENTES

Por: Sergio Arévalo

*El reconocimiento de que los derechos LGBT son derechos universales, está ganando terreno. La tendencia, finalmente es positiva. Sin embargo, un mayor respeto por los derechos LGBT y la inclusión de las personas LGBT aún no es un movimiento mundial.*






La población lésbico, gay, bisexual, transexual, travesti, transgénero e intersexual (LGBTTTI) se considera un grupo de personas en situación de vulnerabilidad por enfrentar distintas formas de exclusión, discriminación y negación de acceso pleno a sus derechos fundamentales. Estas conductas antisociales se deben, principalmente, a la difusión y aceptación normalizada de prejuicios acerca de la diversidad sexual, que en lo cotidiano se traducen en diferentes formas de violencia y discriminación en ámbitos sociales, culturales, religiosos, laborales, legales y políticos.

México es un país que discrimina. De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Discriminación 2010, 24% de los mexicanos no estarían dispuestos a permitir que en su casa vivieran personas de otra religión, 23% no lo permitiría en el caso de personas de otra raza y 44% en el caso de

homosexuales. Los mexicanos no solo excluimos personas de nuestra comunidad, sino también de la agenda pública y del ejercicio igualitario de sus libertades y derechos. Debemos tener muy claro que garantizar el ejercicio de los derechos de todas las minorías es una obligación legal de toda sociedad inclusiva.

En junio de 2013 se realizó la primera Encuesta sobre Discriminación de la Ciudad de México (EDIS-CdMx 2013), en la cual, a la pregunta: “¿En los últimos 12 meses, ha escuchado, visto o leído algo relacionado sobre discriminación hacia personas del Distrito Federal?”, 29.9% contestó que sí; y de esas personas, 7.3% recordó haber escuchado, visto o leído que ‘se discrimina a los homosexuales’, siendo el primer lugar de la lista. A la pregunta: “Cuando escucha el término ‘discriminación’, ¿qué es lo primero que se le viene a la mente?”, 2.7% lo relacionó con homosexuales.

En años anteriores yéndonos tal vez 15 años atrás, una persona que decía ser parte de la comunidad LGBT (lésbico, gay, bisexual y transexual) inmediatamente era discriminada y hasta castigada, no sólo en su entorno familiar, sino también en el ámbito social y laboral, donde a pesar de tener la preparación adecuada, no encontraba empleo o era despedido al momento de ser identificado como una persona LGBT. Las encuestas antes mencionadas nos señalan que no ha cambiado del todo el panorama, aunque ya las personas son conscientes que existe una discriminación y una situación de desigualdad, que a la comunidad LGBT no le va mal porque así lo señala Dios.





## **Consecuencias**

Imaginen ustedes si un niño de primaria sufre bullying en la escuela, sus ganas de estudiar obviamente disminuyen, de lado quedarán sus ganas de seguir adelante, no cuenta en el aula con una motivación. Comienza a esconderse y a ser menos productivo. En este sentido, la discriminación le cuesta a un país 80 billones de dólares, lo que equivale al PIB de cinco estados de México, dice César Casas, fundador y presidente de la Federación Mexicana de Empresarios LGBT, basado en el estudio Inclusion and Economic Development de The Williams Institute.

El temor a ser víctimas de discriminación y violencia suele inducir a muchos/as trabajadores y trabajadoras LGBT a mantener en secreto su orientación sexual. Las lesbianas y los gays encuestadas/os indicaron que en las conversaciones en el trabajo cambiaban el nombre de su pareja, o simplemente evitaban hablar de su vida privada. Esta situación puede provocar una angustia considerable y como consecuencia mermar la productividad.

Ahora vamos a imaginar dentro de una oficina, el compañero godin que quiere intervenir en

la plática con sus compañeros que están enlistados para poner su tuper dentro del microondas, pero itiene que pensarlo dos veces! Porque en lugar de hablar de un “el” tiene que ser un “ella”, además que tiene que imaginarse ¿cómo es su esposa? Por si algún compañero le da curiosidad, ya que no tiene ninguna foto de ella en redes, además de que tienen que invertir parte de su tiempo en redes sociales bloqueando el acceso a ciertos contenidos para que no se den cuenta que hace quince días fue a cenar con su esposo y se tomaron una foto tomados de la mano, porque sabe que el jefe de contabilidad y el gerente son homofóbicos y no quiere perder el empleo ni que le nieguen una carta de recomendación.

## **¿Dónde va la inclusión?**


De acuerdo con el informe Out to Succeed: Cómo aprovechar al máximo el talento LGBT+, elaborado por PwC y Out Leadership, 39% de personas de la comunidad considera que los empleadores no desarrollan estrategias para impulsar su inclusión, lo que genera la pérdida de oportunidades de crecimiento del sector, además que 35% afirma que sólo lo hace para obtener ventajas

comerciales. La realidad es que sólo 29% de las empresas tiene programas para retener talento de la comunidad, y únicamente 12% de los empleados sabe de estas estrategias. Seguramente ya hemos escuchado de pequeñas y medianas empresas que son “gay friendly”, pero debemos ir más allá, ¿Qué empresas están considerando apoyar y fomentar la inclusión?

Contratar a una persona homosexual no sólo es un compromiso social (tampoco es caridad, no nos confundamos), sino que también puede ser el acceso a un gran mercado, ya que los consumidores LGBT se identifican como aliados de la empresa y por consiguiente aumentan las ventas y popularidad. En promedio, 78% de las personas, sus amigos, familia y parientes que podrían optar por marcas reconocidas como inclusivas, en otras palabras, no dudes que la mamá del chavo gay que contrataste comprará tus productos cada vez que tenga oportunidad.

## **Vamos avanzando**

En el 2018 fueron 69 empresas mexicanas obtuvieron la certificación de la Fundación HRC de “Mejor Lugares para Trabajar LGBT”, más del doble de la cantidad inicial de



empresas mexicanas que apoyan explícitamente la inclusión LGBT en el lugar de trabajo. La respuesta refleja el compromiso de los líderes corporativos para promover la igualdad LGBT y fomentar espacios laborales inclusivos y seguros para sus empleados.

La encuesta HRC Equidad MX 2019 evalúa a las empresas y corporaciones en México a través de tres pilares de inclusión LGBT:

- Adopción de políticas de no discriminación;
- Creación de grupos de recursos para trabajadores o consejos de diversidad e inclusión; y
- Participación en actividades públicas para apoyar la inclusión LGBT.

Siguiendo el éxito del programa inaugural de 2017 que certificó a 32 de las principales empresas en México con el sello de inclusión LGBT más importante de la Fundación HRC, que incluye a PEMEX.

Las empresas y organizaciones podrían cuestionarse la importancia y el valor de preocuparse por las personas LGBTI. La solución más clara y lógica radica en comprender el valor de la lucha contra discriminación, de la promoción de los derechos humanos y la diversidad como parte del éxito empresarial. La riqueza de la diversidad radica en comprender el valor de todo ese conjunto de características que definen y diferencian a una persona, como un insumo esencial para la vida y aporte al trabajo de las organizaciones y la sociedad en general.

De las distintas modalidades que podemos hacer presente la discriminación, me refiero a edad, raza, color de piel, religión, por mencionar algunas, aquélla por razón de preferencias sexuales, eleva incluso los índices de delitos cometidos en su

contra, es decir, no solo excluimos a la comunidad LGBTTTI, sino además la agredimos, vulnerando gravemente su dignidad humana. Este no es problema de unos cuantos, es un problema que nos incumbe a todos.

Hemos avanzado, pero la tarea todavía es mucha. Podemos empezar en nuestra casa, no sabemos si estamos educando a un próximo gerente que gracias a la educación que le demos estará dispuesto a fomentar la inclusión laboral y así aportar para que este fenómeno social deje de ser tema y todos se vean como iguales.

\*\*\* La Fundación HRC ha lanzado programas de inclusión y asociaciones para promover la inclusión LGBT en el lugar de trabajo en los Estados Unidos, Asia y América Latina. El caso de negocio para la inclusión de personas LGBT es claro, desde Nueva York hasta la Ciudad de México y Tokio, cuando los empleados son auténticos en el lugar de trabajo, cuentan con apoyo y son valorados, sus vidas prosperan. Y, por ende, el negocio también. La equidad LGBT en los negocios es una ventaja para todos: los empleadores atraen y retienen a la mejor fuerza laboral y los empleados son más productivos.





# Aprovecha los Cursos y Talleres de Formación Artística que ofrece la UA de C

Para contribuir a tu formación integral, la Universidad Autónoma de Coahuila abre sus inscripciones del periodo febrero-junio 2019 para los talleres de formación artística.

Estos talleres se imparten a través del Departamento de Grupos y Talleres de la **Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural**. De esta forma, la máxima casa de estudios de Coahuila ofrece a niños, jóvenes y adultos diversas disciplinas como canto, salsa y ritmos latinos, baile moderno, ballet clásico, danza folklórica, guitarra, pintura, dibujo y plastilina, teatro universitario, guitarra, danza árabe y artes plásticas.

Cada taller será impartido por profesionales especializados en cada una de las áreas, asimismo, para los niños se ofrecerán los talleres de ballet clásico, folclórico, teatro musical y coro infantil, que les ayudarán a tener un mejor desarrollo personal y académico.

Los talleres de formación artística son una alternativa para que los participantes potencialicen sus habilidades y destrezas a través del desarrollo de sus capacidades de expresión, físicas y emocionales que se reflejan en el incremento de su capacidad para socializar.

Así que aprovecha e insíbete en el Departamento de Grupos y Talleres de la UAdeC ubicado en Bulevar Venustiano Carranza 2143 (frente a Rectoría). Informes al teléfono: (844) 412 54 27 de las 9:00 a las 19:00 horas.

Los requisitos para la comunidad universitaria son: ser alumnos y contar con la credencial del plantel al cual está inscrito, llenar la ficha de registro con sus datos personales y realizar el pago correspondiente de 250 pesos; para los trabajadores y sus hijos, deberán presentar el talón de pago, llenar la forma y realizar un pago de 450 pesos; mientras que para la población en general deberán acudir con una identificación y comprobante de domicilio, llenar la ficha y cubrir la cuota de 850 pesos.

En el caso de teatro musical para niños la tarifa es de \$1,000 pesos. Las clases inician el 5 de febrero del 2019, los horarios, número de grupos por disciplina y categorías por edad de los talleres quedarán definidos al término del periodo de inscripción una vez que se tenga el total de alumnos, y serán publicados con oportunidad en las redes sociales Facebook: @dpc.uadec y @talleresuadec.

La **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA**  
a través de la **COORDINACIÓN GENERAL**  
**DE DIFUSIÓN Y PATRIMONIO CULTURAL**

te invita a sus talleres:



**Meditación y Budismo**

Inicia 9 de Enero  
miércoles de 7 a 9 pm  
\$70.00 sesión  
Jovenes/Adultos  
Imparte:  
Kelsang Tempa



**Fotografía**

Inicia 5 de febrero  
martes de 5 a 7 pm  
\$1000.00 semestre  
Jovenes/Adultos  
Principiantes  
Imparte:  
Lic. Sofía Guerra



**Fotografía para avanz**

Inicia 7 de febrero  
jueves de 5 a 7 pm  
\$1000.00 semestre  
Jovenes/Adultos  
Avanzados  
Imparte:  
Lic. Sofía Guerra

en el **RECINTO CULTURAL UNIVERSITARIO**  
**AURORA MORALES DE LÓPEZ**





ados

### **Jardín del arte infantil**

Inicia 9 de febrero  
sábados de 10 a 12 hrs  
GRATUITO  
Niños  
Imparte:  
Lic. Ángela Lazcano

### **Mini Teatro**

Inicia 9 de febrero  
sábados de 9 a 11 am  
GRATUITO  
Niños  
Imparte:  
Mtra. Nydia Medina

RAMOS ARIZPE 229, ZONA CENTRO  
410 3203  
recintoaurora@gmail.com

**EN EL BIEN  
FINCAMOS EL SABER**

# #thoro

## Concurso de la mascota de la UAdeC

El 11 de diciembre de 1986 se eligió la mascota de la UAdeC, después de la deliberación del jurado calificador que discernió entre 148 trabajos.

Los premios que se otorgaron a los ganadores fueron: ciento cincuenta mil pesos, para el primer lugar; cien mil pesos, para el segundo lugar; y cincuenta mil pesos para el tercer lugar. Además se otorgó un diploma de participación a los trabajos más sobresalientes.

La Universidad Autónoma de Coahuila utilizará este diseño en todos los eventos que se realicen dentro y fuera de ella.

**Concurso de la mascota de la UAC**

El 11 de diciembre se eligió la Mascota de la UAC, después de la deliberación del jurado calificador, que discernió entre 148 trabajos.

Los premios que se otorgaron a los ganadores fueron: ciento cincuenta mil pesos, para el primer lugar; cien mil pesos, para el segundo lugar; y cincuenta mil pesos para el tercer lugar. Además se otorgó un diploma de participación a los trabajos más sobresalientes.


La Universidad Autónoma de Coahuila, utilizará este diseño en todos los eventos que se realicen, dentro y fuera de ella.

**TRIUNFADORES DEL DISEÑO DE LA MASCOTA UAC**

Primer Lugar: Francisco García Aldape.  
Segundo Lugar: Luis Miguel Padilla García.  
Tercer Lugar: Jorge Destenave Mejía.

**DIPLOMAS DE PARTICIPACIÓN**

Lucero Lucina Valencia López.  
Arquitecto José Luis Morales Estrada.  
Miguel Rivera, Franklin Rivera y Pilar Vieira Solís.  
Licenciada Bertha Ileana Narváez



**LOBOS**  
Primer lugar

**LOBOS**

**¿POR QUÉ UN LOBO?**

Desde tiempos inmemoriales, los seres humanos han acostumbrado a depositar en otros animales virtudes o vicios que, realmente, sólo a nuestra propia especie pertenecen. Y en esta línea de etiquetar la fauna con matices del comportamiento humano se ha venido tildando al lobo de "cruel" durante siglos. Sin embargo, este cálido salvaje, por ser un animal social, resulta sumamente cooperativo, típidamente jerarquizado y con una inteligencia que supera, seguramente, a cualquier otro carnívoro salvaje.

El lobo es un animal inteligente que aprende con rapidez, y buena prueba de esto es la caza con que suele burlar a sus perseguidores y evitar las trampas que le posee. Su éxito para la caza de otros animales depende, no sólo de su astucia, sino también de su resistencia.

Perfectamente adaptado a la existencia de un cazador que vence a sus presas por fatiga y ha de dar muerte a poderosos animales, el lobo posee de manifiesto en todos los detalles de su anatomía la fuerza, la velocidad, la resistencia y la inteligencia.

Tan formidables cualidades físicas transformaron al lobo en uno de los mamíferos de mayor área de distribución de cuantos existen, lo cual fue modelando las distintas razas de lobos para una mejor adaptación a tan diferentes climas y medios.

**"DON RAMERITO"**  
¡ ADELANTE LOBOS !

Segundo lugar

22

# wback



**Primer Lugar:**  
Francisco  
García Aldape



# LOBOS



---

# G A C E T A

---



**TE INVITAMOS  
A COLABORAR  
EN LA REVISTA  
DIGITAL GACETA  
DE LA UA DE C**

La Gaceta es una publicación bimestral que está disponible en la página de la UAdeC  
[www.uadec.edu.mx](http://www.uadec.edu.mx)

## ¿CÓMO?

---

Escribe un artículo sobre temas actuales o de interés; educación, deporte, investigación, ciencia y cultura.

Las colaboraciones deberán ser de 2 cuartillas en letra Arial acompañadas de 2 fotos o imágenes ilustrativas con buena resolución

---

## ¿A DÓNDE ENVÍO MI ARTÍCULO?

[jessicaaguero1511@hotmail.com](mailto:jessicaaguero1511@hotmail.com)  
[jam34509@uadec.edu.mx](mailto:jam34509@uadec.edu.mx)