

GACETA

DIGITAL 

— Universidad Autónoma de Coahuila —

Época Cinco - Número Doce - Septiembre 2015

Entrega UAdeC el Grado
"Master Ad Vitam" a Jesús
Alfonso Navarrete Prida

Cursarán egresados de la UAdeC
estudios de Maestría y Doctorado en
el extranjero

Inauguran la muestra
fotográfica ARTEFACTO en el
Centro Cultural Universitario

Las competencias educativas

Construyendo
Juntos el Futuro
UAC de

Consejo de
Universidades
Mexicanas
Miembro desde 2005

Directorio

Lic. Blas José Flores Dávila
Rector

Ing. Salvador Hernández Vélez
Secretario General

Dr. Francisco Osorio Morales
Tesorero General

Lic. Julián Anzaldúa Gutiérrez.
Oficial Mayor

Ing. Ricardo Muñoz Vázquez
Director de Planeación

M.C. Flavia Jamieson Ayala
Directora de Asuntos Académicos

Dr. Edgar Braham Priego
Coordinador General de Estudios de Posgrado e Investigación

Lic. Leticia Rodarte Rangel
Coordinadora General de Difusión y Patrimonio Cultural

Lic. José María González Lara
Coordinador General de Extensión Universitaria

Ing. Eduardo Garza Martínez
Coordinador General de Vinculación

Lic. Mario David Mancillas Trujillo
Coordinador General del Deporte

C.P. Olga María Luisa Pérez Aguirre
Contralora General

Ing. Cosme Lugo Maltos
Coordinador General de Administración Patrimonial

Lic. Daniel Garza Treviño
Coordinador de Relaciones Internacionales

Dra. Julieta Carabaza González
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. Bertha Narváez Garza
Coordinadora de Relaciones Públicas

Lic. Rubén García Braham
Coordinador Unidad Saltillo

M.C.A. Lorena Argentina Medina Bocanegra
Coordinadora de Unidad Torreón

Dr. Felipe Morales Rodríguez
Coordinador Unidad Norte

Gaceta

Editora
M.D. Jéssica Agüero Martínez

Fotografías
Sergio Hernández
Enrique Sifuentes

Fotografía de portada
Esteban Sosa

Diseño
MAGO Soluciones Empresariales
www.magosoluciones.mx



GACETA DE LA UADEC: Es el órgano oficial sin fines de lucro, encargado de la difusión de la Universidad Autónoma de Coahuila (UADEC). Aparece bimestralmente, y ediciones especiales.

POLÍTICAS EDITORIALES: Los artículos publicados expresan la opinión del autor o autores.

Contenido

- Optimizan proceso de Trámite de atención a estudiantes
- Imparten Cursos de Inducción a alumnos de preparatoria de nuevo ingreso
- Entrega la UA de C el Grado "MASTER AD VITAM" a Jesús Alfonso Navarrete Prida
- Cursarán Egresados de la UA de C Estudios de Maestría y Doctorado en el Extranjero
- Entrega UA de C el premio de periodismo cultural "Armando Fuentes Aguirre" 2015
- Continúan en la UA de C acciones de implementación del modelo educativo
- Catedráticos de calidad en la UA de C
- Promueven el Modelo Educativo en la Facultad de Arquitectura
- Primer encuentro de Núcleos Académicos de Posgrado
- Destacan investigadores de ciencias químicas
- Firma UA de C convenio con las universidades de Tolima Colombia y la UT Health Science Center de San Antonio Texas
- "Universidad en tu colonia" en el sector Balcones
- Presenta Marcos Vidal Font "Proyecto Dinosaurio"
- Festeja 35 Aniversario la Facultad de Ciencias de la Comunicación
- Presentan alumnos de Artes Plásticas "Andén 15-18" y "Metamorfosis"
- Alumnos de bachilleres "Aguanueva" ganan Concurso Estatal de Física
- Imparten Diplomado de Desarrollo Profesional para docentes de inglés
- Bienvenida a nuevos estudiantes de Facultad de Medicina
- Imparte Escuela de Enfermería Curso de Actualización Docente
- Más UA de C
- Obtiene Premio de Diseño Arquitectónico estudiante de Arquitectura
- Investigadores de la Facultad de Ciencias Químicas mejoran proceso de extracción de cera de candelilla
- Supervisan Evaluadores Externos trabajo de la UA de C
- Asisten a Curso sobre Equidad de Género
- Recibe Ateneo Fuente a estudiantes de Taiwán, Brasil y Finlandia.
- Preguntas frecuentes sobre Movilidad
- Inauguran la muestra fotográfica ARTEFACTO en el Centro Cultural Universitario
- Presentan el libro "Lo que se derrama no vuelve a recuperarse"
- Sucesión en Coahuila
- Mayoría de edad
- Acción y Pasión en los dibujos de Eloy Cerecero
- Las Competencias Educativas
- El poder de una imagen en el cambio de hábitos
- Democracia "participación ciudadana" y "conciencia cívica"
- En la tendencia mundial la UA de C con su Modelo Educativo PORQUE TODO EDUCA



Blas José Flores Dávila
Rector

En la Universidad Autónoma de Coahuila iniciamos un nuevo período de trabajo recibiendo a las y los alumnos de nuevo ingreso en los distintos niveles educativos a quienes brindo una muy cordial bienvenida deseándoles éxito en la etapa de formación académica que están iniciando.

Una gran responsabilidad es para nuestra institución brindar oportunidades de estudio a las y los jóvenes coahuilenses porque sabemos que de ellas depende su futuro y también el de nuestra sociedad.

Por eso nos empeñamos en cumplir con eficiencia nuestra labor, asegurando la calidad de nuestros planes de estudio tanto en bachillerato, como en licenciatura y posgrado; también, en dotar al proceso enseñanza aprendizaje de un sólido modelo educativo que despliegue todas las potencialidades de los estudiantes; e igualmente, en poner a su alcance programas deportivos y culturales que apoyen su desarrollo integral.

En cada ámbito del quehacer educativo se cuenta con el apoyo de docentes altamente capacitados, que de manera constante actualizan sus conocimientos y recursos pedagógicos.

Estamos seguros que en este ciclo que ya está en marcha seguiremos preparando a los mejores bachilleres, a los mejores profesionistas y especialistas en distintos campos del saber.

Gracias a todas y todos ustedes por confiar en nuestra Universidad al elegirla como su casa académica, donde directivos y docentes haremos el mejor de los esfuerzos por satisfacer sus expectativas y ayudarlos a cumplir sus objetivos de superación.

En el bien fincamos el saber

Unidad Torreón / Administración eficiente y transparente

Optimizan proceso de Trámite de atención a estudiantes

Con el fin de evitar filas y reducir tiempos de espera en trámites de atención en el Departamento de Asuntos Académicos de la Coordinación Unidad Torreón, inició la nueva modalidad de atención a universitarios a través de citas.

Desde el presente ciclo educativo en esta área se implementa la nueva modalidad de citas en el portal www.cut.uadec.mx para agilizar la atención a los jóvenes que requieren de algún servicio o documento oficial.

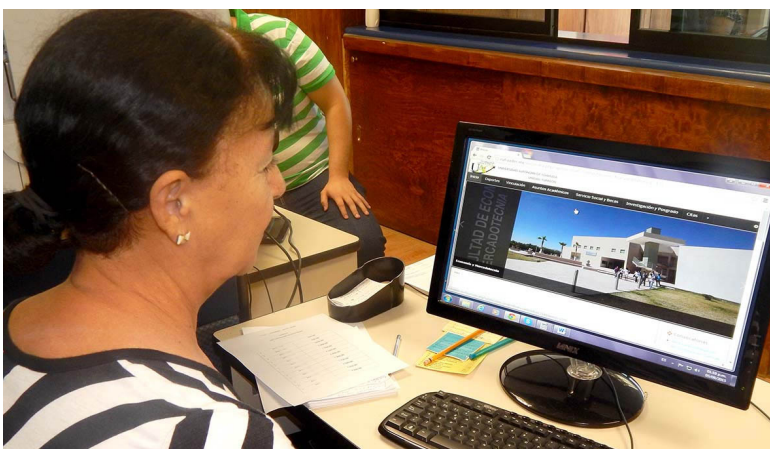
Los servicios, incluyen en Preparatoria y Licenciatura la revalidación de estudios, reconocimiento de cambio de plan, cambio de escuela/carrera, certificado, carta de pasante y permisos de examen.

Asimismo para el ingreso y nuevo ingreso en el IDEA; trámites de becas y atención de alumnos de preparatorias incorporadas, entre otros servicios.

Para hacer uso del sistema de citas, se debe de ingresar a la dirección web www.cut.uadec.mx, entrar en el apartado de "citas" y al desplegarse seleccionar los días y el horario de atención de su preferencia.

Posteriormente se responderá un cuestionario con datos personales lo que permitirá agendar en el sistema la fecha y hora de atención de la cita.

El Sistema de Citas es una innovación implementada por la coordinadora de la Unidad, Lorena Argentina Medina Bocanegra y la titular de Asuntos Académicos, María del Mar Centeno Aranda, en busca de optimizar los servicios y brindar una mejor atención a universitarios y usuarios de la UA de C.



Imparten Cursos de Inducción a alumnos de preparatoria de nuevo ingreso

Con el objetivo de conocer las áreas y servicios con que cuenta la UA de C, **los alumnos de nuevo ingreso a los bachilleratos** participaron en los cursos de inducción y nivelación, asimismo, recibieron la inducción al Modelo Educativo, con el fin de complementar la socialización y operación del mismo.

En la **Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente**, 600 alumnas y alumnos de nuevo ingreso asistieron de 8:00 a 14:00 horas a tomar clases de español, matemáticas y de inducción al sistema y participaron en actividades de integración.

Durante el curso de inducción se les dio a conocer el reglamento interno, así como un recorrido por los departamentos de servicio social, dirección, bibliotecas, laboratorios, entre otros.

En el **Instituto de Ciencias y Humanidades "Salvador González Lobo"**, Campus poniente, 300 alumnos realizaron el curso de nivelación en matemáticas y español en un horario de 8:00 a 13:00 horas.

Por su parte los nuevos estudiantes del ICH también recibieron el curso de inducción, en el que conocieron la historia de la Universidad y del Instituto, los servicios que ofrecen, la legislación, reglamentos, plantilla de maestros, sistema

modular de competencias, así como hábitos de estudios, recomendaciones, departamentos de la escuela como orientación, tutorías, evaluación, servicios, áreas de deportes y talleres culturales y actividades deportivas.

En la **Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez"**, 551 estudiantes de nuevo ingreso realizaron el curso de nivelación de Español y Matemáticas, así como el curso de inducción a la legislación universitaria y el reglamento interno de la escuela.

Con la reubicación de la Escuela a las antiguas instalaciones de la Facultad de Ingeniería, los alumnos cuentan con espacios académicos y de esparcimiento más amplios y con mayor equipamiento, lo que contribuye a su formación integral.





Entrega la UA de C el Grado “MASTER AD VITAM” a Jesús Alfonso Navarrete Prida

El rector Blas José Flores Dávila, dio la bienvenida al **gobernador Rubén Moreira Valdez**, a José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, a funcionarios federales, estatales y municipales, a la comunidad universitaria, así como a la familia del homenajeado.

Manifestó que la Universidad honra a un mexicano cuyos méritos obligan al reconocimiento; agregó que el ceremonial con el cual se desarrolló este acto solemne, aspira a dejar constancia de la relevancia que para la universidad pública tiene el incorporar a su claustro de maestros a un universitario que ha dedicado sus afanes a la armonización de los propósitos más elevados que pueden inspirar el trabajo cotidiano de un profesionista, lo cual, se traduce en una acción fundamental para el desarrollo de nuestras comunidades.

Por su parte, el mandatario estatal Rubén Moreira Valdez, manifestó que los logros de la trayectoria de Navarrete Prida lo hacen merecedor de la investidura Máster Ad Vitam que le fue conferida, por sus méritos académicos, por su brillante trayectoria en la administración pública, sus reconocimientos nacionales e internacionales que lo ubican como un investigador, abogado y político reconocido en temas como Derechos Humanos, Seguridad Social, Política Migratoria, Seguridad Pública, Procuración de Justicia, Desarrollo Urbano, Finanzas Públicas y Política Laboral

El padrino del homenajeado, **José Narro Robles, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México**, expresó que Jesús Alfonso Navarrete Prida, egresado de la UNAM, ha sido un profesional prudente y profundamente trabajador, además de ser discípulo del jurista nacional Jorge Carpizo MacGregor

Lo definió como una persona comprometida, contundente, dedicado, educado, eficiente, honesto, hombre de las instituciones, inteligente, leal y tenaz, que ha ocupado diversos cargos en la vida pública del país con gran acierto y profesionalismo, por lo que agradeció a la UA de C por conferirle el grado de Master Ad Vitam.

El gobernador Rubén Moreira Valdez y los rectores **Blas José Flores Dávila (UA de C)**, José Narro Robles (UNAM) entregaron los títulos correspondientes del grado de Máster Ad Vitam.

Posteriormente, el nuevo miembro del claustro de maestros de la Facultad de Jurisprudencia, Alfonso Navarrete, impartió la conferencia magistral en la que sustentó el contenido de las formas jurídicas, su ética y aplicación en la vida social del país.

Agradeció a las autoridades universitarias por el reconocimiento, inmerecido, dijo, del cual fue objeto, y del que sin embargo es un compromiso institucional y de responsabilidad el pertenecer al claustro de maestros de tan prestigiada Facultad.



Previamente a la ceremonia de investidura, la Universidad Autónoma de Coahuila y la Universidad Nacional Autónoma de México, firmaron un convenio para fortalecer los lazos de colaboración docente y de investigación, en los temas de Derechos Humanos, en específico con la Academia Interamericana de Derechos Humanos.

Firmaron este acuerdo, el Gobernador del Estado, Rubén Moreira Valdez, el Secretario del Trabajo y Previsión Social, Jesús Alfonso Navarrete Prida, así como los rectores de la UNAM, José Narro Robles y Blas José Flores Dávila de la UA de C.





Cursarán Egresados de la UA de C Estudios de Maestría y Doctorado en el Extranjero

Estudiantes egresados de la Universidad Autónoma de Coahuila obtuvieron Becas de Posgrado al Extranjero 2015 por parte del **Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT)**.

Este logro impacta de manera importante en el ámbito académico de los diez egresados que fueron elegidos para continuar sus estudios de posgrado en otros países, lo que habla de una constante preparación y capacitación en los niveles de licenciatura y posgrado por parte de los egresados de la Universidad.

Durante la ceremonia de entrega, **Jesús Ochoa Galindo, secretario de Educación en el Estado**, indicó que Coahuila tiene instituciones de educación superior de calidad, prueba de ellos son los 52 becarios que estudiarán en el extranjero, 10 de ellos egresados de la UA de C, quienes tendrán oportunidad para crecer profesionalmente y que a su regreso contribuyan al crecimiento de la sociedad mexicana.

Daniel Antuna Ibarra, egresado de la Facultad de Ingeniería de la UA de C, agradeció a nombre de los becarios la oportunidad de seguir fortaleciendo su formación profesional, agregó que con disciplina, organización y motivación, así como la formación integral, las herramientas académicas, experiencias y conocimientos adquiridos dentro y fuera de las aulas, la adaptación en el extranjero será más sencilla.

Asimismo agradeció a la UA de C por otorgarle los cimientos académicos que les permitirán demostrar sus habilidades profesionales en instituciones de educación reconocidas a nivel internacional, llevando consigo la responsabilidad de representar a la Universidad.



Los becarios son:

Daniel Antuna Ibarra de la Facultad de Ingeniería Civil estudiará el posgrado en Ingeniería de Ductos en la **University Of Newcastle Upon Tyne** en Reino Unido.

José Antonio Ballesteros Macías y Roseyra Guadalupe Sifuentes Medina de la Facultad de Arquitectura, cursarán la maestría de Arquitectura y Sustentabilidad: Herramientas de Diseño, en la **Universidad Politécnica de Catalunya, España.**

En el Área de Biotecnología y Bio-Ingeniería, Rosalva De León Gámez de la Facultad de Ciencias Químicas cursará en **The University Of Edinburgh** del Reino Unido la maestría Biotechnology.

Por su parte, Juan Enrique Echavarría, egresado de la Facultad de Ciencias de la Comunicación cursará el posgrado Design Informatics en **The University Of Edinburgh** en Reino Unido.

Juan Humberto Galindo Músico, egresado de la Facultad de Ciencias Químicas como Químico Farmacobiólogo realizará sus estudios de maestría en Advanced Biological Sciences en **The University Of Liverpool** en Reino Unido.

René Daniel Méndez López, quien también es egresado de la Facultad de Ciencias Químicas obtuvo la beca del posgrado Organic and Molecular Electronics, la cual cursará en **Technische Universität Dresden** en Alemania.

Egresada de la Facultad de Ciencias Químicas, Bertha Teresa Pérez Martínez, cursará el doctorado Química Aplicada y Materiales Poliméricos en la **Universidad del País Vasco** en España.

Hugo Quiroz Pérez egresado de la Facultad de Ciencias de la Administración se inscribió en el área de Logística y Cadena de Suministros para cursar la maestría Operations and Supply Chain, en **The University Of Liverpool**, Reino Unido.

Asimismo, Ruth Lizbeth Villalobos Caro egresada de la Facultad de Derecho, cursará el Máster Universitario en Ingeniería Ambiental en la **Universidad Politécnica de Catalunya**, España.

Las becas se otorgan a través de un proceso de evaluación y selección coordinado y conducido por el COECYT quien evalúa las solicitudes presentadas apoyándose en el Comité Interinstitucional de Evaluación, el cual está integrado por investigadores reconocidos y representantes de los sectores estratégicos del Estado de Coahuila.

Respecto a los criterios de evaluación se contemplaron: calidad en la argumentación presentada por el aspirante, donde expresó las razones para la selección de la

institución y el programa de posgrado pretendido; justificar la realización de un posgrado en el extranjero, demostrando la relación de esta solicitud con su experiencia laboral y/o académica previa.

Otro criterio, es que el aspirante deberá mostrar sustento académico y coherencia en su trayectoria académica y/o laboral para asegurar la culminación exitosa de sus estudios de posgrado, demostrado a través de su historial académico o profesional.

El grado de compromiso social es esencial para estimar su retribución a nuestra sociedad al término de sus estudios, a través del trabajo comunitario que haya evidenciado y sus logros en este aspecto.

Así como solidez del plan de reinserción a los sectores sociales o productivos estatales -a la conclusión de sus estudios- soportado por una carta de interés, y en su caso, compromiso de trabajo emitida por la instancia interesada en su proyecto académico.



ENTREGA UA DE C EL PREMIO DE PERIODISMO CULTURAL “ARMANDO FUENTES AGUIRRE” 2015

Para reconocer la labor de representantes de medios de comunicación impresos, electrónicos y digitales que difunden en el ámbito cultural, la UA de C llevó a cabo la Décima Sexta Entrega del Premio de Periodismo Cultural “Armando Fuentes Aguirre”.

El rector Blas José Flores Dávila, **Armando Fuentes Aguirre**, el “Cronista de la Ciudad” y **Julieta Carabaza González**, coordinadora de Comunicación Social, entregaron el Premio a 14 periodistas coahuilenses que resultaron ganadores.

Ante la presencia de ex rectores, funcionarios de la máxima casa de estudios, directores de Escuelas y Facultades y coordinadores de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, el Rector agradeció la participación y presencia de directivos, representantes de empresas de comunicación, periodistas, fotógrafos, camarógrafos, locutores y conductores quienes tienen la importante actividad de informar.

“Los contenidos que ustedes generan, consolidan ese vínculo de los ciudadanos con la comunidad, refirman nuestra identidad, rescatan nuestros valores y tradiciones, aportan un sano equilibrio en el devenir social que con un periodismo crítico, impulsa a todos los sectores a trabajar por ser mejores y crear condiciones que permitan seguir desarrollándonos para cumplir cabalmente con nuestras responsabilidades”, afirmó Flores Dávila.

Felicitó a los ganadores del premio en sus distintos géneros y destacó la relación que la UA de C ha mantenido con los periodistas, siempre cordial, de colaboración, de amistad y respeto porque el quehacer que desarrollan cada uno desde su ámbito de competencia, está destinado a un fin común que es beneficiar a la sociedad.

Por su parte, Armando Fuentes, agradeció al Rector y ex rectores de la UA de C por honrarlo al darle su nombre al reconocimiento del trabajo periodístico cultural.





LOS GANADORES

PRENSA:

NOTA:

Elia Roxana Romero García por **“Romance epistolar de una saltillense”** del Periódico Vanguardia.

ARTÍCULO:

Jesús Peña Sánchez por **“¿Una placenta frappe?”** del periódico Vanguardia.

ENTREVISTA:

Angélica López Gándara por **“Berlioz y La fuerza de la música”** del periódico El Siglo de Torreón.

REPORTAJE:

Yadira Guadalupe Leos González por **“Pasado que se esfuma; Saltillo la capital de los tesoros perdidos”** del periódico Zócalo.

COLUMNA:

Sylvia Georgina Estrada Bernal por **“Palabras para seducir a los cuerpos”**, del periódico Zócalo.

CRÓNICA:

Marco Antonio Saucedo por **“El último ritual del gran jefe Chakoka”**, del periódico El Herald.

RADIO:

ENTREVISTA:

Ana Rebeca Rodríguez Villarreal por **“Lado I entrevista Profesor Jirafales”** de Infonor Radio Minera Hércules Coahuila.

NOTA:

Rubén Fernando Velasco Martínez, **“El mundo radiofónico de los niños”** transmitido por La Poderosa de Acuña.

TELEVISIÓN:

NOTA:

Eduardo Vargas Santos por **“Mosaico Mexicano”**, de Televisa Saltillo.

ENTREVISTA:

Gonzalo Elí Vázquez Sifuentes por **“El hombre electrónico”**, Multimedia Vanguardia.

REPORTAJE:

José Ángel Cuellar Noriega por **“Nostalgia sobre rieles”** de Tv Azteca Torreón.

ADEMAS:

RECONOCIMIENTO ESPECIAL:

En periodismo infantil a Javier Acevedo Valdés, del suplemento Periodiquito del periódico Vanguardia.

PREMIO POR TRAYECTORIA:

Miguel Reyna del Periódico Milenio Laguna.

MEJOR FOTOGRAFÍA:

Cesar Iván Vargas Ruelas, por su imagen **“Expresión de Alegría”**, del periódico Vanguardia.

Calidad de la Educación

CONTINÚAN EN LA UA DE C**ACCIONES DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO**

Con el objetivo de seguir avanzando en la implementación del **Modelo Educativo**, así como generar un espacio de intercambio de experiencias de la práctica de docentes centrada en el estudiante como eje fundamental del modelo, la **Dirección de Asuntos Académicos** llevó a cabo el Foro Docencia Universitaria, Aprendizajes Significativos.

Flavia Jamieson Ayala, directora de Asuntos Académicos, señaló que durante el Foro, en el que participaron 234 profesores de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, se compartieron los resultados de experiencias exitosas que se han tenido en el aula a partir de la aplicación de algunas estrategias que propone el Modelo Educativo.

Agregó que para complementar esta actividad de formación docente, se contó con la participación de académicos externos a la máxima casa

de estudios que impartieron conferencias y talleres, expertos en temas relacionados con los cuatro pilares del modelo: Saber Aprender, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir, así como de temas transversales tales como la Evaluación y la Internacionalización.

Por su parte, Paulo Sergio Villarreal Rodarte, subdirector de Superación Académica, indicó que entre los siete talleres que se realizaron algunos sirvieron para reforzar las estrategias de aprendizaje que ayudan a la puesta en práctica del Modelo Educativo en el aula, tales como la resolución de casos, y el planteamiento de proyectos.

Además, otro grupo de talleres se enfocaron en abordar temas como la internacionalización del currículo, equidad de género, competencias emocionales, desarrollo del pensamiento crítico y creativo y la evaluación

del aprendizaje, todos estos apoyados en los cuatro saberes que se promueven desde este modelo.

Ernesto Barrera Fuentes, coordinador de Bachilleratos, agregó que durante el Foro se presentaron 33 ponencias sobre experiencias exitosas de aprendizaje que los docentes de la UA de C han aplicado en las aulas al incorporar nuevas formas de aprendizaje, lo que brindó la oportunidad de compartir técnicas para delinear la formación integral de los universitarios.

Karina de la Cruz, subdirectora Administrativa de la Dirección de Asuntos Académicos, explicó que una de las ventajas más importantes que se han obtenido a lo largo del proceso de inmersión ha sido contar con un equipo de más de 70 profesores que han jugado un papel importante como multiplicadores del mismo.

Durante el Foro se presentaron tres conferencias magistrales, la primera titulada "El Enfoque Internacional en la Educación", a cargo de Addy Rodríguez Betanzos, Doctora en Pedagogía por la **Universidad de Barcelona** e integrante de Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel I de la **Universidad de Quintana Roo**; la segunda conferencia, "El Modelo Educativo ante los Retos Globales y Locales", impartida por Roberto Villers, Doctor en Urbanismo por **L'Université Sorbonne Nouvelle**, París III, Francia, y Director General Académico de la **ANUIES** y la conferencia "Igualdad en la Universidad: Hacia una cultura de respeto, asertividad, inclusión y acciones para la paz", por Tania Esmeralda Rocha Sánchez, Doctora en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México e investigadora nivel III del SNI.

Al término de los tres días de actividades se entregaron diplomas y reconocimientos con valor curricular a los participantes.



CATEDRÁTICOS DE CALIDAD EN LA UA DE C

Para fortalecer la academia en los niveles licenciatura e ingeniería y con ello ofrecer una preparación de excelencia a los estudiantes, la Universidad Autónoma de Coahuila cuenta con docentes altamente capacitados y adscritos al **Sistema Nacional de Investigadores (SNI)**, tal es el caso de la doctora Irma Delia García Calvillo del **Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas (CIMA)**.

Con una antigüedad de 19 años laborando en este centro, García Calvillo imparte clases en la Facultad de Sistemas en las áreas de la Ingeniería, Ingeniería Industrial y de Sistemas e Ingeniería en Sistemas Computacionales y en el Posgrado en Ingeniería Aplicada.

Irma Delia García Calvillo, es Licenciada en Matemáticas Aplicadas egresada de la UA de C, cursó una maestría en Ciencias Matemáticas en la Facultad de Ciencias de la UNAM y un doctorado en Ingeniería de Sistemas en la Universidad Autónoma de Nuevo León.

Actualmente trabaja en el proyecto "Distribución de productos o transporte eficiente de personas o de bienes" en el que se involucran técnicas de optimización, por lo que se reunirá con académicos de España con quienes trabajó en su tesis de doctorado.

Cuenta con varias publicaciones indexadas en revistas internacionales, nacionales y en memorias de congresos, así como diversas presentaciones de ponencias en países como España, Rusia y Argentina.



"Continuaré con mi compromiso de trabajo en beneficio de la institución, los jóvenes universitarios y la ciencia en México".

Dra. Irma Delia García Calvillo
Catedrática investigadora



Calidad en la Educación

PROMUEVEN EL MODELO EDUCATIVO EN LA FACULTAD DE ARQUITECTURA



La Facultad de Arquitectura fomenta la investigación a través de sus Cuerpos Académicos (CA), lo cuales comparten temas disciplinares para el cumplimiento de las funciones institucionales y fomentan la mejora continua de los programas de estudio de la UA de C.

La Licenciatura en Arquitectura tiene como objetivo formar profesionales capaces de proveer calidad de vida humana a través de la generación de espacios interiores y exteriores, personales y comunitarios.

Actualmente cuenta con dos cuerpos académicos uno en consolidación y otro en formación, "Tecnología en la Arquitectura" y "Urbanismo Social", respectivamente.

El CA de Urbanismo Social, a cargo de Myrna Sastré Gutiérrez maneja cuatro investigaciones: Métodos, Conceptos y Aplicación de un Urbanismo Social; El Imaginario Urbano de Saltillo, Coahuila a través del archivo fotográfico de Alejandro Víctor Carmona Flores (1910-1950)".

También investigan sobre el Crecimiento Urbano Especial: El caso de una ciudad Industrial de México; y el Desarrollo Comunitario Social-Urbano en Saltillo Coahuila.

El CA de Tecnología en la Arquitectura, guiado por Jesús Velázquez Lozano, investigador y docente de la UA de C, tiene entre sus líneas de investigación, la innovación y la tecnología en la vivienda.

Se trabaja en un proyecto de investigación de cubiertas para la zona rural, casa de estudio los Lirios en Arteaga, Coahuila con tapas de huevo de desecho y con materiales ligeros, con el fin del llegar a una cubierta liviana y sustentable.

Velázquez Lozano, señaló que los cuerpos académicos propician la generación de conocimiento del diseño arquitectónico, tecnológico y teórico, para abordar las demandas sociales, así como la mejora de la formación académica del estudiante universitario.

PRIMER ENCUENTRO DE NÚCLEOS ACADÉMICOS DE POSGRADO



Durante el evento la empresa Pearson llevó a cabo exposiciones de novedades editoriales y un taller dividido en las fases: Encuadre de los Núcleos académicos básicos y Rumbo a la formación de redes de colaboración en la UA de C.

Para fomentar la calidad académica y científica en los contenidos y planes de estudio en los programas de posgrado, la **Coordinación General de Estudios de Posgrado e Investigación**, llevó a cabo el Primer Encuentro de Núcleos Académicos Básicos de los Programas de Posgrados.

El evento fue inaugurado por el rector Blas José Flores Dávila, quien destacó los avances y resultados registrados por la comunidad universitaria en este rubro.

Reconoció la labor de Edgar Braham Priego, titular de la dependencia, así como de su equipo de trabajo por obtener el grado máximo de avance en el posgrado, y por su ingreso a los programas nacionales de calidad, asimismo destacó el desempeño y la colaboración de todos los maestros investigadores que gracias a su quehacer institucional se ha logrado el reconocimiento de la institución a nivel nacional.

Señaló que este primer encuentro en donde participaron investigadores de las unidades Saltillo, Torreón y Norte, servirá para reforzar el camino hacia la calidad; "El plus que tienen las universidades, son sus cuerpos académicos, son los que le dan fuerza y solidez; exhortó a los

investigadores a compartir sus conocimientos para elevar la capacidad académica del nivel de licenciatura", dijo el Rector.

Por su parte, Edgar Braham Priego, coordinador General de Posgrado, externó que la universidad promueve la colaboración entre investigadores, la cual permite hoy en día el avance de la ciencia en cualquiera de sus disciplinas.

Agregó que por ello, es importante que las redes de colaboración se formen a partir de un conjunto de personas con motivaciones afines, donde despliegan todo un trabajo intelectual encaminado hacia la atención de un proyecto con objetivos comunes.

Dijo que con la participación de los investigadores de la UA de C inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores, se demanda contar con programas de alta calidad, incrementar la vinculación con la licenciatura y los diferentes sectores de la sociedad, además desarrollar productos de naturaleza científica de gran impacto en los cuales los estudiantes sean los actores importantes de cambio y beneficio para la sociedad.

Consolidación de la Planta Docente

DESTACAN INVESTIGADORES DE CIENCIAS QUÍMICAS

Alrededor de 10 proyectos de investigación e innovación de la **Facultad de Ciencias Químicas** reciben subsidios federales para su desarrollo, esto se debe a que en ellos se incursiona en distintos ramos de la industria, principalmente de la química, agroquímica, salud y alimentación, informó el director de esta institución, Cristóbal Aguilar González.

“Como parte de los esfuerzos de cooperación, a través del Programa de Estímulos a la Innovación, es decir proyectos que aplican las empresas con base en el desarrollo y la creatividad que presta la Facultad de Ciencias Químicas, se tienen 10 proyectos para empresas de distintas ramas de la industria”, resaltó.

Informó que investigaciones como la de la doctora Antonia Martínez, del grupo de Materiales, relativa al desarrollo de procesos para el tratamiento de hidrocarburos y metales pesados en lodos contaminados, o el de la creación de un centro de ingeniería y planta piloto para la construcción de calentadores solares en agua, del doctor Felipe Ávalos, reciben un subsidio económico por parte del Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología, que se traduce en más recursos para el mejoramiento de la Facultad.

“Creo que se hace muy buena investigación en esta Facultad, hemos visto cómo se han venido consolidando el grupo de trabajo, se concentra casi una tercera parte de todos los investigadores de la Universidad en esta facultad. Eso habla por sí mismo de la consolidación de esta actividad para la institución, lo único que nos falta es mayor difusión”, resaltó.

Finalmente, indicó que los 99 investigadores que tiene la Facultad de Ciencias Químicas cuentan con un proyecto de innovación, así como con una línea de vinculación.

SEPTIEMBRE 2015



Responsabilidad Social y Vinculación con el Entorno

Firma UA de C convenio con las universidades de Tolima Colombia y la UT Health Science Center de San Antonio Texas

Para fomentar la movilidad estudiantil la **UA de C** firmó convenios de colaboración con la **Universidad de Tolima**, Colombia y la **UT Health Science Center**, de San Antonio, Texas.

El documento fue signado por el rector Blas José Flores Dávila, el **coordinador General de Relaciones Internacionales**, Daniel Garza Treviño, el director de la **Facultad de Enfermería "Dr. Santiago Valdés Galindo"**, Raúl Adrián Castillo Vargas, Elizabeth Fajardo Ramos, representante de la Universidad del Tolima en Colombia y Eileen Breslin, representante de la Universidad de Texas Health Science Center en San Antonio, Texas.

En su mensaje, el rector Flores Dávila, destacó que la UA de C cuenta con el nivel académico y las instalaciones para recibir intercambios de alumnos y maestros de ambas instituciones extranjeras, así como enviar a los alumnos de enfermería para que fortalezcan su aprendizaje, conocimientos e investigación en el área de la salud.

Por su parte Elizabeth Fajardo, de la Universidad de Tolima, afirmó que el convenio beneficia a los estudiantes de Enfermería de ambas instituciones, ya que complementa su quehacer educativo de forma integral y espera que en un futuro se logre ampliar a las diferentes Escuelas y Facultades de su universidad en Colombia.

En la UA de C, Unidad Saltillo, hay actualmente 5 estudiantes de Colombia, dos alumnos en la Facultad de Medicina, dos estudiantes en la Facultad de Ingeniería y una estudiante en la Facultad de Comunicación.

Por su parte, Eileen Breslin, de la Universidad de Texas, afirmó que las instalaciones de la UT están en el centro del área médica para mejorar la calidad de la educación en los alumnos, asimismo mencionó que es una gran oportunidad para optimizar el desarrollo de los estudiantes.



A partir de las experiencias que han tenido con alumnos de movilidad o intercambio de las facultades de Enfermería, se han logrado establecer las bases para realizar de manera formal el convenio con la UA de C, asimismo, se les explicará a los estudiantes cuáles serán las bases para poder realizar la movilidad y las opciones en cada una de las instituciones para la homologación de sus estudios.



Responsabilidad Social y Vinculación con el Entorno

“UNIVERSIDAD EN TU COLONIA” EN EL SECTOR BALCONES

Como parte de la responsabilidad social que la UA de C tiene con los sectores menos favorecidos, la **Coordinación de Unidad Saltillo**, llevó a cabo las jornadas “Universidad en tu Colonia” en la Escuela Primaria “Vasconcelos” del sector Balcones, ubicado al sur poniente de la ciudad.

Rubén García Braham, coordinador de la Unidad Saltillo, encabezó la jornada y destacó la importancia de realizar estas actividades que permiten atender necesidades de la comunidad a través de la extensión universitaria y del servicio social de los estudiantes.

Agregó que la UA de C trabaja en la formación de profesionistas, pero también de ciudadanos con responsabilidad social, comprometidos con los sectores vulnerables en la atención de sus necesidades y en ofrecer alternativas que mejoren la calidad de vida de los mismos.

Ante la población infantil del plantel, indicó que se prioriza el compromiso en la formación

de las y los niños coahuilenses para guiarlos por el camino de la educación y motivarlos para que no abandonen los estudios, impulsarlos a que en el futuro sean hombres y mujeres de bien que trabajen por una mejor sociedad.

Con “Universidad en tu Colonia” se atendieron a 250 alumnos de la Escuela Vasconcelos, así como a los padres de familia que asistieron.

Se brindó atención médica general por parte de universitarios de las Facultades de Medicina y de Enfermería; consulta y servicios dentales por la Facultad de Odontología; atención psicológica por parte de estudiantes y docentes de la Escuela de Psicología.

Asimismo los niños disfrutaron de actividades deportivas a cargo del equipo “Lobas” de Fútbol; eventos artísticos bajo la supervisión de alumnos de la escuela de Artes Plásticas y actividades académicas, mediante el módulo de matemáticas aplicadas recreativas.



Durante la jornada estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas enseñaron a los menores a elaborar pelotas de goma con elementos simples, actividad que les permitió acercarse al estudio de esta ciencia.



Presenta Marcos Vidal Font "Proyecto Dinosaurio"

Vidal Font, es Licenciado en Bellas Artes de la Facultad de San Carlos de la Universidad Politécnica de Valencia, España y se especializó en Grabado, coordina la iniciativa independiente "Taller Saint Marc" con la que ha realizado diversos proyectos de ediciones y exposiciones colectivas.

El objetivo del curso fue que los estudiantes aprendieran diferentes formas de expresarse con pocas herramientas en el grabado y fomentar la inquietud para plasmar sus ideas.

¿Cómo convertirse en una especie en peligro de extinción?

fue el tema principal del "Proyecto Dinosaurio", muestra fotográfica de Marcos Vidal Font expuesta en la Escuela de Artes Plásticas "Profesora Rubén Herrera".

En la Galería del plantel y como parte de esta exposición, también los alumnos de Artes Plásticas y Diseño Gráfico expusieron sus trabajos derivados del taller de Estampación Creativa y Grabado que imparte el artista español.

"Proyecto Dinosaurio" es una serie de fotografías con grabados que plasman la relación humana con las nuevas tecnologías y el sentir de los seres humanos desfasados como un dinosaurio.

A la serie se han agregado los escenarios del entorno coahuilense como Narigua, Rincón Colorado y la Sierra de Arteaga, que graba al humano en una rápida progresión hacia la extinción, mientras que al tratar de actualizarse, muestra como pierde la humanidad, en una transformación que tiene caducidad.

Magdalena Jaime Cepeda, directora del plantel, comentó que el curso de estampación tiene como objetivo llevar el trabajo aprendido a la comunidad "El Cedrito" en Arteaga, en donde los estudiantes propondrán etiquetas para los productos de nopal que comercializa la comunidad en ese ejido del sureste de Coahuila.

Por su parte, el artista Marcos Vidal Font, agradeció el espacio que otorga la Universidad y explicó que es un proyecto que muestra el cambio de sí mismo con los dispositivos electrónicos y a la vez el cambio de las personas.

Comentó que realizó las fotos en la calle o en lugares históricos en los que podía ver el paso del tiempo, pues pretendió plasmar el contraste de los lugares, en donde no importa el paso tiempo, contrastando con los seres humanos que viven pendientes de tiempo.





Festeja 35 Aniversario la Facultad de Ciencias de la Comunicación



Con la entrega de reconocimientos a exdirectores y personal jubilado, dieron inicio los festejos de celebración por el 35 aniversario de la **Facultad de Ciencias de la Comunicación** de la UA de C.

A nombre del rector Blas José Flores Dávila, Ricardo Rodríguez Flores, secretario general de la Coordinación de Unidad Saltillo, felicitó a la comunidad estudiantil, docente y administrativa por ser parte de una Facultad unida que trabaja para formar recursos humanos preparados y comprometidos con la profesión.

Por su parte, el director del plantel, Miguel Ángel Barroso Morales, recordó los inicios de la entonces Escuela de Ciencias de la Comunicación bajo la dirección de Armando Fuentes Aguirre, centro educativo formador de reconocidos comunicadores a nivel local, nacional e internacional.

“Hoy es un día para recordar y celebrar y nos unimos en un solo

corazón los que pasaron por aquí y los que estamos ahora, orgullosos de pertenecer a la Facultad de Ciencias de la Comunicación, de nuestra identidad como pericos, mascota representativa de nuestra institución”, agregó.

Durante la ceremonia inaugural de los festejos, se entregaron reconocimientos a exdirectores por haber contribuido al crecimiento de la Facultad y por fortalecer la formación profesional de más de mil egresados de 31 generaciones; de igual manera se entregó reconocimiento a trabajadores que concluyeron su periodo de servicio.

Para recordar algunos de los momentos más importantes de la Facultad, se proyectó un video en el que se plasmó el avance y crecimiento del plantel, así como el paso de las generaciones que han formado parte de su historia y que con actividades académicas, deportivas y culturales dejaron huella.

Entre las actividades que se realizarán

con motivo del 35 aniversario, destacan el Coloquio de Proyectos de Investigación, Intervención y Producción de Medios de los Estudiantes de Ciencias de la Comunicación a efectuarse en septiembre; la Primera Semana Cultural de las Lenguas del Mundo: Lenguas Romance, en octubre; así como presentaciones de obras de teatro y exposiciones fotográficas.

Además de la carrera “Pericos Veloces 2015; camina, trota, corre o vuela 5 y 10k” a efectuarse en octubre. Así como a colaborar con la cápsula del tiempo que se enterrará en la explanada de la Facultad el 24 de noviembre a las 12:00 horas y posteriormente disfrutar de la conferencia magistral “35 Aniversario de la Facultad de Ciencias de la Comunicación”, a cargo de Armando Fuentes Aguirre.

Finalmente, alumnos, docentes, trabajadores manuales y ex alumnos disfrutaron del tradicional pastel, así como de un convivio amenizado por el grupo universitario “Trabuco”.

Responsabilidad Social y Vinculación
con el Entorno

Presentan alumnos de Artes Plásticas "Andén 15-18" y "Metamorfosis"



Con el objetivo de dar a conocer el trabajo de los estudiantes de la **Escuela de Artes Plásticas "Rubén Herrera"**, se presentaron las exposiciones "Andén 15-18" y "Metamorfosis".

En esta muestra participaron alumnos de las licenciaturas en Diseño Gráfico y Artes Plásticas, quienes expusieron sus obras en la sala de espera de la antigua estación del tren de Kansas City en esta ciudad.

"Metamorfosis" está compuesta de 12 piezas con un enfoque ecológico a partir de material reciclado, realizado por los alumnos de la carrera de Diseño Gráfico en la materia de Ecología.

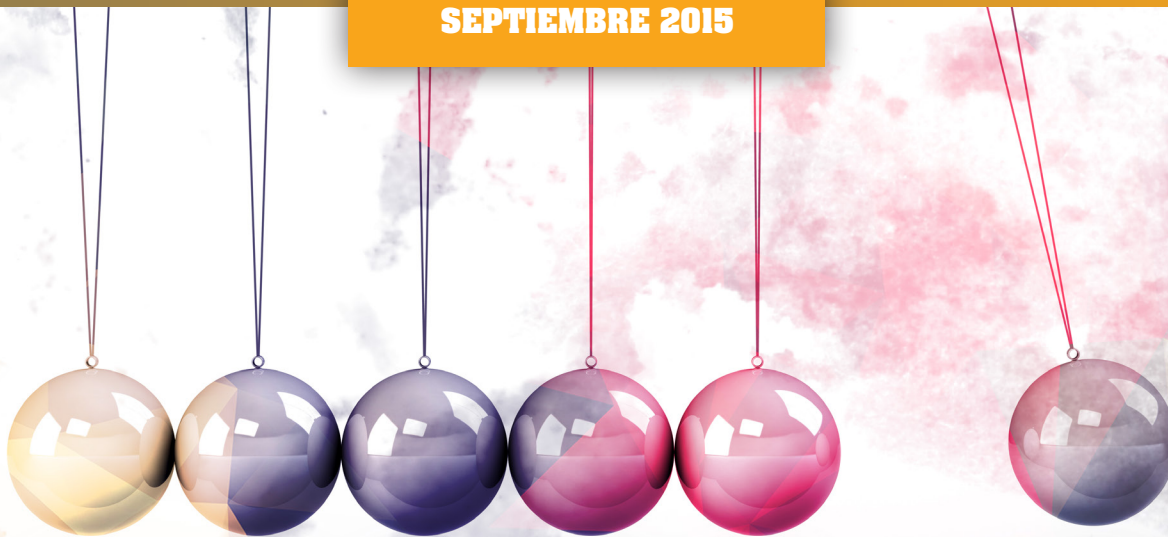
"Andén 15-18" se integra por 12 piezas elaboradas con diversas técnicas y materiales a través de la asignatura de Teoría y Apreciación de la Plástica, abordando el tema de la recuperación de espacios, mediante la activación cultural, desde el individuo, la unión de grupos, y el uso del espacio ferroviario con el objetivo de generar una cooperación colectiva cultural.



La curaduría de las piezas estuvo a cargo de los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Artes Plásticas: Andrea Gissel, Athziri Cepeda, Gabriela Coronado, Ximena Colín y Pher Galván.

"El punto de unión entre ambos contrastes es el tren que une distintas sociedades, la parte de un todo, de tal manera que el individuo pueda verse dentro de una misma cooperación capaz de construir su cultura, recuperar sus tradiciones y reforzar sus creencias", expresaron los artistas.

Estas muestras son el resultado de un trabajo conjunto de elaboración de piezas con material reciclado, pintura y escultura que buscaron generar una conciencia social.



Unidad Torreón

ALUMNOS DE BACHILLERES “AGUANUEVA” GANAN CONCURSO ESTATAL DE FÍSICA

Rogelio Perales Puente, Facultad de Ingeniería Civil, Unidad Torreón.

Diana Elizabeth Villalpando Jordán y Jesús Aguilar Muñoz fueron los ganadores del primer Concurso Estatal de Aparatos y Experimentos de Física 2015, en donde obtuvieron primer lugar en dos de las tres modalidades. El profesor Jaime Rivas López, fue el encargado de asesorar a los estudiantes de preparatoria.

Los alumnos de bachillerato lograron su pase al **Concurso Nacional de Aparatos y Experimentos de Física 2015** que se celebrará del 6 al 10 de septiembre en Guadalajara.

Jaime Rivas López, asesor de los estudiantes de preparatoria expresó que: “el concurso es nuevo, se lanzó la convocatoria y yo platicué personalmente con un grupo y ellos se vieron interesados en esta rama de la física. Se trabajó durante 4 días intensivos desde la mañana hasta la noche para poder enviar el documento del

concurso y conseguimos dos primeros lugares”.

El concurso se desarrolló en dos etapas, una el 22 de mayo en donde se eligieron 9 finalistas en las tres modalidades y en esa se obtuvieron los lugares para la segunda etapa, realizada el 19 de junio en donde los alumnos consiguieron primer lugar en las modalidades de aparatos tecnológicos y experimento.

El proyecto de experimentos denominado Fluisca!, fue diseñado por Diana Villalpando y funciona para simular o demostrar el principio Pascal, la presión de fluidos, a través de un brazo hidráulico que al tener jeringas como venas hace que trabaje como si fuera una prensa hidráulica.

El proyecto ganador en la modalidad de aparatos tecnológicos fue el Galileometro realizado por

el alumno Jesús Aguilar, consiste en un “comprobador de la gravedad” que funciona dejando caer objetos y detecta con que gravedad están cayendo, tomando en cuenta las fuerzas de fricción en las que se encuentran, o si está en el vacío.

Los alumnos de San Pedro de las Colonias dijeron estar muy emocionados por participar en el concurso Nacional a realizarse en Guadalajara, a donde llevarán sus proyectos para competir con los mejores proyectos de otros estados.

Por su parte Lorena Argentina Medina Bocanegra, coordinadora de la Unidad Torreón, felicitó a los jóvenes que obtuvieron el triunfo en este concurso de física y señaló que son estos talentos jóvenes los que se deben apoyar desde que empiezan a manifestarse para poder generar profesionistas integrales.

COMUNIDAD ESTUDIANTIL

Los invitamos a participar en la

GACETA UNIVERSITARIA

con artículos sobre temas actuales de educación
e investigación de interés para los universitarios.

Las participaciones podrán ser de máximo
4000 caracteres incluyendo espacios,
acompañadas de 2 fotografías o ilustraciones
en alta resolución.

*Editorial previa

Envíanos tus artículos a jam34509@uadec.edu.mx

¡Acércate a nosotros!

Mayores informes

438 17 68

CONSOLIDACIÓN DE LA PLANTA DOCENTE **IMPARTEN**

DIPLOMADO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES DE INGLÉS

Para que los maestros de bachillerato y licenciatura de la UA de C desarrollen un mejor nivel del idioma, se realizó un curso de Inglés Curricular de forma simultánea en las **unidades, Saltillo, Norte y Torreón.**

El diplomado tuvo una duración de dos semanas con un horario de nueve de la mañana a una de la tarde en su primera etapa, y la segunda etapa se desarrollará en los meses de noviembre y diciembre.

Con estas acciones se pretende que los maestros practiquen y mejoren su nivel de inglés, y al mismo tiempo constituye una preparación para el examen que mide las destrezas de los maestros en las habilidades básicas que son aprender inglés, leer, escribir, hablar y escuchar.

Durante el curso los participantes recibieron tips para contar con las herramientas necesarias para presentar el examen de certificación del nivel de inglés.



Bienvenida a nuevos estudiantes en la Facultad de Medicina



En la ceremonia se contó con la presencia de Héctor Mario Zapata, secretario de Salud en el Estado; Sebastián Cepeda, delegado estatal del ISSSTE y Luis Alfonso Carrillo González, director del Hospital Universitario.

Con la tradicional imposición de batas, el rector Blas José Flores Dávila y el director de la **Facultad de Medicina**, Jaime Alberto Vázquez Flores, dieron la bienvenida a los 91 alumnos que aprobaron el examen de admisión para el ciclo escolar agosto-diciembre 2015.

El rector Blas José Flores Dávila, agradeció a los padres de familia el apoyo a los universitarios durante su formación profesional, agregó que la Universidad cuenta con planes de estudio pertinentes, así como con docentes y directivos con gran capacidad académica, lo que permite formar recursos humanos altamente competitivos y capaces.

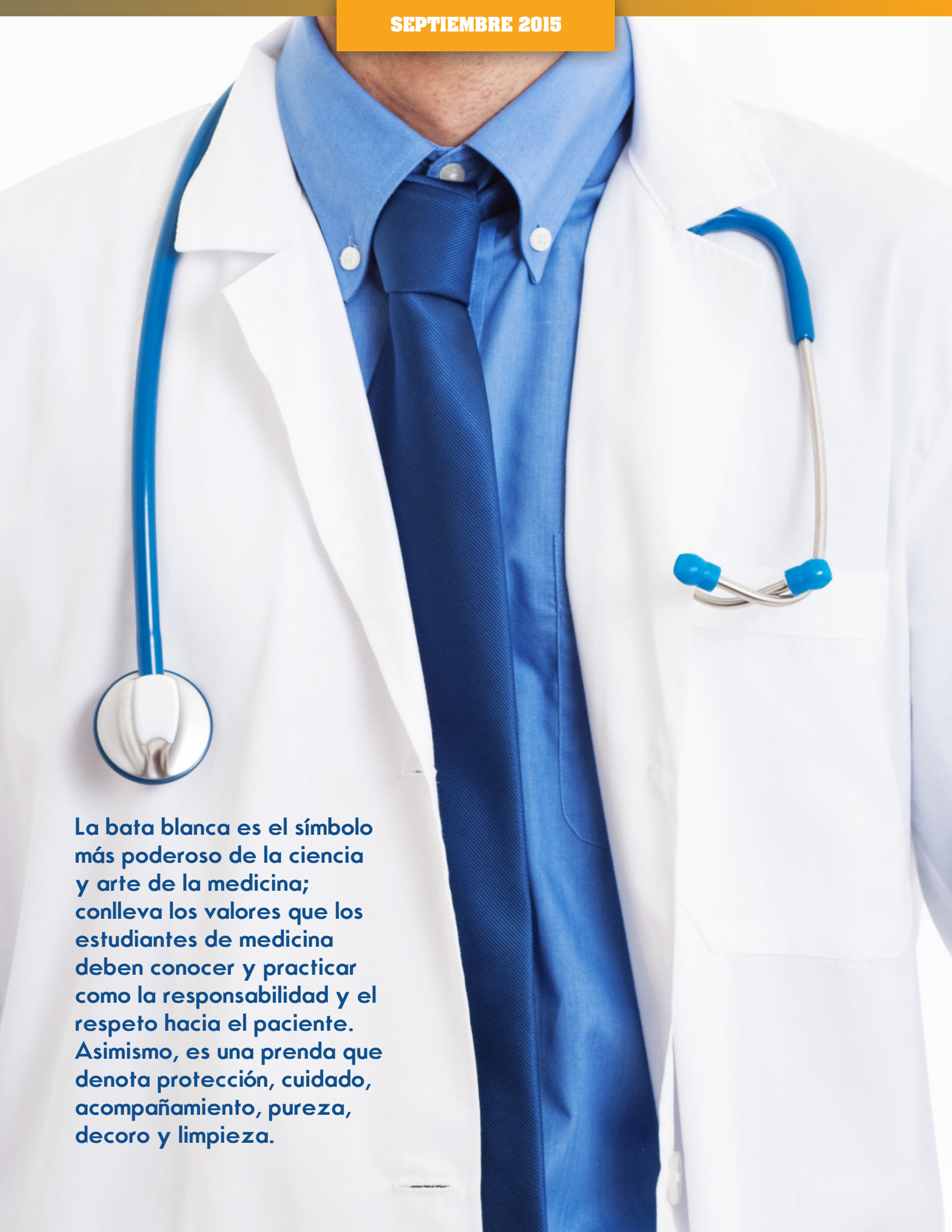
Añadió que la UA de C, trabaja por brindar educación de calidad a los estudiantes y, los exhortó a trabajar para seguir avanzando en la consolidación de la Universidad.

Por su parte, el director de la Facultad, Jaime Alberto Vázquez Flores, señaló que gracias al trabajo, esfuerzo y disciplina de quienes integran el plantel, éste se ha consolidado como uno de los mejores a nivel nacional, al formar profesionistas con valores y calidad humana para el servicio a la sociedad.

Vázquez Flores, indicó que la ceremonia de imposición de batas es para recordar a los estudiantes los deberes profesionales que implica la medicina, y más allá de ser una prenda distintiva, la bata les debe recordar los valores éticos que rigen la vida profesional tales como la rectitud y el honor.

Estudiar medicina implica un sacrificio que se ve recompensado al ayudar a los pacientes, por lo que pidió portar con orgullo la prenda; además, a los padres de familia, les solicitó que apoyaran a sus hijos, ya que al final no sólo tendrán un profesionista, sino un ser humano comprometido con la vida misma.

Al haber obtenido el puntaje más alto con 145.7 puntos en el examen de admisión, José Salomón Orta Hernández, recibió de manos del rector Blas Flores la bata blanca que le fue impuesta por su madre.



La bata blanca es el símbolo más poderoso de la ciencia y arte de la medicina; conlleva los valores que los estudiantes de medicina deben conocer y practicar como la responsabilidad y el respeto hacia el paciente. Asimismo, es una prenda que denota protección, cuidado, acompañamiento, pureza, decoro y limpieza.



En el curso "Condiciones de Salud y Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor", participaron los miembros del cuerpo académico de esta institución de nivel superior.



Unidad Torreón

Imparte Escuela Enfermería Curso de Actualización Docente

La **Escuela de Licenciatura en Enfermería**, llevó a cabo el curso de actualización docente, denominado "Condiciones de Salud y Cuidados de Enfermería en el Adulto Mayor", impartido por la doctora Zoila Esperanza Leitón Espinoza, de la Universidad Trujillo, Perú.

El curso abarcó importantes temas de cuidados para los adultos mayores, Alicia Ugarte Esquivel, directora del plantel, precisó que la población de adultos mayores en México y en el mundo va en aumento, por lo que es necesario fortalecer las áreas de la salud que competen a este importante grupo de la población.

Señaló que México es un país de jóvenes, donde el 50 por ciento de la población tiene 22 años o menos, como referente único actualmente la población de 60 años o más supera los 10.9 millones de habitantes, lo que representa más del 9.3 por ciento de la población total, de acuerdo al último censo del INEGI.

Refirió además que este grupo tiene una tendencia de crecimiento a nivel mundial, lo que lo convierte en una sociedad vulnerable, de ahí, la importancia de adecuar la atención a sus necesidades más apremiantes.

Manifestó que en nuestro país, el envejecimiento de la población se hizo evidente a partir de la última década del siglo pasado, pues de 1990 a 2012, el número de niños y jóvenes se redujo, mientras que la participación relativa de adultos mayores pasó de 6.2 a 9.3 por ciento. De acuerdo a estas estadísticas, para el 2020 podría alcanzar un 21.5 por ciento.

Es por ello que la Escuela de Licenciatura en Enfermería de Unidad Torreón, desarrolla este tipo de eventos académicos en donde se fortalecen los conocimientos de atención y cuidados para este sector de la población para estar acorde con una realidad ya existente, que puede rebasar las instancias de salud, señaló Ugarte Esquivel.



TORREÓN, COAHUILA

curso **onncce**

ENVOLVENTE TÉRMICA PARA VIVIENDA, SU APLICACIÓN
PRÁCTICA E IMPORTANCIA EN SU CUMPLIMIENTO
NOM - 020 - ENER - 2011

03 Y 04 OCTubre

HORARIO 8:30am A 3:30pm

INFORMES:

M. ARQ. ARELI MAGDIEL LÓPEZ MONTELONGO

areli.lopez@uadec.edu.mx

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

UNIDAD TORREÓN

CIUDAD UNIVERSITARIA

tel 720 90 83 / 721 55 94

CUPO LIMITADO



Escuela de Arquitectura

costo **3500+IVA**



Más U

La Universidad Autónoma de Coahuila recibió a más 35 mil alumnos que reanudaron clases de manera formal en los niveles de Bachillerato y Licenciatura de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte; de acuerdo al calendario oficial, las actividades comenzaron el 10 de agosto en algunos planteles educativos, en los que se realizaron cursos de inducción para los nuevos universitarios, se les dieron a conocer los servicios que ofrece la institución, así como las leyes que la rigen.



Con el objetivo de propiciar el intercambio de experiencias entre investigadores activos y estudiantes de licenciatura con vocación científica, se llevó a cabo la 17 edición del "Verano de la Ciencia Región Centro 2015", programa del gobierno federal que busca inducir y motivar a los alumnos para que incorporen la investigación en su quehacer académico cotidiano como elemento fundamental en su proceso formativo, y como una eficaz herramienta para vincularse más efectivamente en su futuro entorno y ejercicio profesional. En ésta edición participaron 109 universitarios de la UA de C, quienes realizaron una estancia de cinco semanas en la que compartieron proyectos de investigación, lo que les permitirá llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas durante su formación académica. De esta manera desarrollan activamente proyectos de ciencia, tecnología y/o innovación en todas las áreas del conocimiento bajo la supervisión de un investigador adscrito a cualquiera de las instituciones participantes. Entre los centros de estudios donde se realizaron las estancias se encuentran la Universidad Autónoma de Zacatecas, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Querétaro, la Universidad de Guanajuato, el Instituto Tecnológico Superior de Guanajuato, el Instituto Potosino de Investigación Científica y Tecnológica, el Centro de Investigación en Química Aplicada y el Instituto Tecnológico de Querétaro.



A de C



A partir de este semestre, la Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" turno matutino, cambia de sede al edificio que anteriormente ocupaba la Facultad de Ingeniería en la Unidad Camporredondo. El cambio de instalaciones traerá múltiples beneficios, entre estos: se ampliará la matrícula de admisión para 120 alumnos más que serán distribuidos en 29 salones, lo que permitirá atender grupos de 40 alumnos, además permitirá a los jóvenes que integran los diferentes equipos deportivos representativos gozar de más y mejores espacios para entrenar.

Con el propósito de despertar el interés por la química entre los niños, docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas llevan a las escuelas de la periferia y de los ejidos, experimentos sencillos y de interés para este sector de la población. María Elena Ramos Aguiñaga, titular del departamento de Vinculación del plantel, señaló que mediante el programa "La Ciencia para los Niños" realiza visitas cuatro veces al año llevando a cabo actividades dinámicas que explican a niños y jóvenes la importancia de la química de forma divertida e interesante con el objetivo de que al terminar sus estudios se inclinen por esta materia.



Con la participación de más de 30 investigadores de las distintas Escuelas y Facultades que conforman la Unidad Torreón, dio inicio el Taller Interdisciplinario de Construcción de Objetos de Estudio, en la Sala de Usos Múltiples de la Coordinación, el Dr. Jorge A. González, proveniente de la Universidad Nacional Autónoma de México, trabajó con los investigadores universitarios para el fortalecimiento de las redes multidisciplinares de trabajo, y la promoción de investigaciones conjuntas. La coordinadora de la Unidad, Lorena Argentina Medina Bocanegra, expresó que el taller tiene como finalidad provocar el trabajo en equipo y crear redes multidisciplinares en la que participen los investigadores de las Escuelas y Facultades de la Universidad.

27 ENEA MEXICALI 2015

UNIDAD TORREÓN

OBTIENE PREMIO DE DISEÑO
ARQUITECTÓNICO ESTUDIANTE
DE ARQUITECTURA

El Encuentro fue organizado por la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Autónoma de Baja California y la Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana, y contó con dos categorías: individual y en equipo.

Leopoldo Aguilar Fernández, alumno de noveno semestre de la **Facultad de Arquitectura** obtuvo el primer lugar y mención honorífica en la etapa individual del Concurso de Diseño Arquitectónico, durante la vigésima séptima edición del **Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura (ENEA)** realizado en la ciudad de Mexicali, Baja California,

Gracias a su proyecto de diseño de un Centro para el Migrante en la ciudad sede, Aguilar Fernández logró el premio por plasmar sus conocimientos y formación académica en este importante concurso nacional que se celebra cada año en distintas regiones del país.

Ricardo Valdés Cano, director del plantel expresó su orgullo por contar con alumnos destacados como Leopoldo que demuestra la formación integral que se le brinda en la UA de C.

Por su parte Lorena Argentina Medina Bocanegra, coordinadora de la Unidad Torreón, felicitó a Leopoldo Aguilar por el logro obtenido en Mexicali ya que este tipo de reconocimientos, dijo, enaltecen a quienes lo obtienen pero sobre todo a la Universidad Autónoma de Coahuila.

MIGRACIONES: DEL DESIERTO A LA CIUDAD...
DE LA HISTORIA AL PRESENTE.

Consolidación de la Planta Docente

Investigadores de la Facultad de Ciencias Químicas mejoran proceso de extracción de cera de candelilla

A través del estudio de técnicas avanzadas para el aprovechamiento de los recursos naturales basados en los principios de la Fitoquímica, investigadores de la **Facultad de Ciencias Químicas** lograron simplificar el proceso de extracción de la cera de candelilla, señaló el director del plantel, Cristóbal Aguilar González.

El Investigador destacó que además de hacer más eficiente este proceso, al grado de triplicar en términos de producción por tiempo, se ha logrado que sea mucho más segura esta actividad, indicando además que en la práctica la UA de C ha capacitado a alrededor de 250 productores rurales a través de dicha técnica.

“Esta investigación ha sido un ejemplo de impacto social, porque tenemos la oportunidad, a través de los estudiantes,

de ir a las comunidades rurales a capacitar a la gente, de modernizar las prácticas que se tienen arraigadas desde hace más de 100 años, para mejorar los rendimientos y la calidad de producto”, detalló Aguilar González.

“Se trata de un proceso que además reduce los riesgos para los candelilleros, porque esta es una actividad muy peligrosa si no se tienen las medidas adecuadas”, agregó.

Señaló además que en Coahuila, comunidades rurales de Saltillo, Ramos Arizpe y Cuatrociénegas, entre otras poblaciones, se han beneficiado con las nuevas técnicas, por lo que también han llevado este proceso a Zacatecas, Tamaulipas y a Chihuahua.

“La idea del proceso que se ha venido implementando es acortar los tiempos de producción, permitirle al candelillero tener más lotes en menor tiempo, aumentar su capacidad técnica de producción y hacerlo más seguro”

Cristóbal Aguilar González.



¿Qué es la fitoquímica?



Es la ciencia responsable del estudio de los componentes químicos de los vegetales, estudia cada grupo de la planta, desde su estructura química molecular, hasta las propiedades biológicas de los vegetales.

Universidad Autónoma de Coahuila
INFÓRMATE

Universidad Autónoma de Coahuila
ANÍMATE

PARTICIPA


Universidad Autónoma de Coahuila
CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO
 Talleres / Cursos / Diplomados
 Semestre agosto - diciembre 2015
 


Universidad Autónoma de Coahuila
Recinto Cultural Universitario "Aurora Morales de López"
 Talleres / Cursos / Diplomados
 Semestre agosto - diciembre 2015
 

Para informes o inscripciones, comunicarse
al teléfono : 410-23-62 y 410 24 82
Ext. 108 y 115 y/o asistir al Centro Cultural
Universitario, Aldama y General Cepeda,
sin número, Zona Centro, con un horario
de 9:00 a 15:00 horas, de lunes a viernes.

Para informes o inscripciones, comunicarse al teléfono : 410-23-62 y 410 24 82 Ext. 108 y 115 y/o asistir al Centro Cultural Universitario, Aldama y General Cepeda, sin número, Zona Centro, con un horario de 9:00 a 15:00 horas, de lunes a viernes.

Para informes o inscripciones, comunicarse al teléfono : 410-23-62 y 410 24 82 Ext. 108 y 115 y/o asistir al Centro Cultural Universitario, Aldama y General Cepeda, sin número, Zona Centro, con un horario de 9:00 a 15:00 horas, de lunes a viernes.

Para info al teléfono Ext. 108 y 115 Universidad sin número de 9:00

Seminario de apreciación musical: "Las orquestras de la Revolución"
 Miró
 Todos los días

CENTRO CULTURAL UNIVERSITARIO
 Talleres / Cursos / Diplomados
 Semestre agosto - diciembre 2015

Análisis del arte contemporáneo
 Dra. Ana Isabel Pérez Gavilán
 los viernes de 10:30 a 12:30 hrs.
 \$900 por semestre
 Inicio 28 de agosto

"Diplomado en Historia Latinoamericana del siglo XX"
 Miró, Zenén Vacaño Ortiz

Diplomado
 \$900 Semestre
 Inicio 3 de septiembre

"La figura humana en la pintura contemporánea"
 Curso de pintura al óleo
 Miró, Zenén Vacaño Ortiz

Administración Eficiente y Transparente

Supervisan Evaluadores Externos trabajo de la UA de C

Para dar seguimiento al cumplimiento puntual de las metas académicas y compromisos asociados a los proyectos del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional dictaminados en 2014 por la UA de C, evaluadores externos a la institución realizaron una visita In-Situ de seguimiento académico.

Ricardo Muñoz Vázquez, director de Planeación, señaló que durante la supervisión se evaluaron las 15 Dependencias de Educación Superior (DES) en las que se agrupan 52 Escuelas y Facultades de la UA de C, es decir, campos de estudio que comparten áreas de conocimiento afines, en las que se divide la Autónoma de Coahuila; tres en la Unidad Norte, cinco en Torreón y siete en Saltillo.

Durante el primer día, los evaluadores se reunieron con directores y funcionarios de la UA de C en el Centro Cultural Universitario de Arteaga, en donde se presentó la situación actual de la Universidad así como los principales logros obtenidos, todo respaldado con evidencias de la aplicación de los recursos PIFI (Programa Integral de Fortalecimiento Institucional).



En el segundo día los evaluadores visitaron la Unidad Norte, reuniéndose con el coordinador Felipe Morales Rodríguez en la Sala de Seminarios, quien informó sobre la situación actual de las DES y los principales logros que se han obtenido en la Unidad, mostrando evidencias por parte de los directores de cada plantel.

Posteriormente los evaluadores se reunieron con estudiantes y docentes de las tres DES de la Unidad Norte para conocer sus inquietudes respecto a los programas financiados por PIFI. Durante la visita los evaluadores recorrieron las instalaciones de la **Facultad de Metalurgia**, perteneciente a la DES Ciencias Extractivas, así como la **Facultad de Contaduría y Administración** de la DES de Contaduría y Administración.

En la visita de evaluación de la Unidad Saltillo, el coordinador Rubén García Braham recibió a los evaluadores en la **Escuela de Artes Plásticas "Prof. Rubén Herrera"**, perteneciente a la DES de Arte y Humanidades, los evaluadores se reunieron con directores de las Unidades Académicas de la Unidad Saltillo en el Centro Cultural Campus Arteaga, donde se presentó la situación actual y los logros más relevantes que se han obtenido, demostrando la aplicación adecuada de los recursos PIFI destinados a cada proyecto.

Posteriormente, los evaluadores se reunieron con alumnos y docentes de las siete DES de la Unidad para conocer las inquietudes y los avances en la aplicación de los recursos, conociendo los beneficios que tiene la comunidad universitaria, así como para atender las necesidades que presentaron los participantes en cuanto a las mejoras en la aplicación de los mismos.

En la visita a Saltillo, los evaluadores recorrieron las instalaciones de las **Facultades de Ciencias Químicas**, perteneciente a las DES de Ciencias Exactas y Naturales, y Trabajo Social, de la DES de Ciencias Sociales.

En la Unidad Torreón, los evaluadores se reunieron con la **coordinadora Lorena Argentina Medina Bocanegra**, quien brindó un panorama sobre la situación actual en dicha Unidad, informando a detalle sobre el estado de las DES y los principales logros que ha obtenido la Unidad Torreón, mostrando las evidencias de la correcta aplicación de los recursos PIFI.

Asimismo, los evaluadores se reunieron con alumnos y docentes de las cinco DES de la Unidad para conocer sus inquietudes en cuanto a la aplicación de los recursos, las mejoras que han observado y las sugerencias y necesidades de los universitarios.

Los evaluadores realizaron recorridos por las DES de Ciencias de la Ingeniería y Ciencias Económico-Administrativas, visitaron las Facultades de **Ingeniería Mecánica y Eléctrica**, de **Administración Fiscal y Financiera** y la **Facultad de Ciencias Biológicas**.

Posteriormente recorrieron la DES de Ciencias Sociales, visitando la **Facultad de Ciencias Políticas y Sociales**; la DES Construcción, visitando las Unidades Académicas de Ingeniería Civil y Arquitectura; la **Facultad de Contaduría y Administración** de la DES Económico-Administrativas.

Los evaluadores son el Dr. Javier Sánchez Mondragón del **Instituto Nacional de Óptica INAOE**, quien ha trabajado como evaluador a nivel nacional e internacional; la Maestra Felicidad Bonilla de la **Universidad Autónoma de Guerrero**, evaluadora nacional con amplia trayectoria; y Sergio Martínez Romo de la **Universidad Autónoma Metropolitana**.

Muñoz Vázquez explicó que con las recomendaciones emitidas durante la visita, la máxima casa de estudios tiene mejores perspectivas de desarrollo de las funciones universitarias, desde las actividades del Rector, los servicios que brinda cada dependencia, así como la labor de directivos, docentes y estudiantes.



Te invitamos a ver:

El programa de televisión

"Contacto Universitario"

que se transmite los miércoles de 5:15 a 6:00 pm en canal 7 por señal abierta y cable. Y en el canal Politécnico los viernes de 6:00 a 6:30 pm por canal 13 en señal abierta y por canal 11 de cable.



TVUAdeC



Televisión UAdeC



@TVUAdeC



¡Escúchanos en internet!

<http://mixlr.com/xhuct-895fm>

XHUCT

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades

POSGRADOS

EN LA MODALIDAD PRESENCIAL Y A DISTANCIA

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

REQUISITOS

- Copia del título de Licenciatura
- Copia del acta de nacimiento
- 3 fotografías tamaño infantil
- Presentar y acreditar el examen de admisión
- Llenar formatos en línea

DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REQUISITOS

- Copia del grado de maestría
- Copia del certificado de estudios de maestría
- Copia del acta de nacimiento
- 3 fotografías tamaño infantil
- Acreditar el curso propedéutico
- Llenar formatos en línea

UNIDAD NORTE

ASISTEN A CURSO SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO



Personal de la **Escuela de Psicología** y de la Coordinación de la Unidad Norte participaron en un curso sobre Equidad de Género impartido por la doctora Julieta Tamayo.

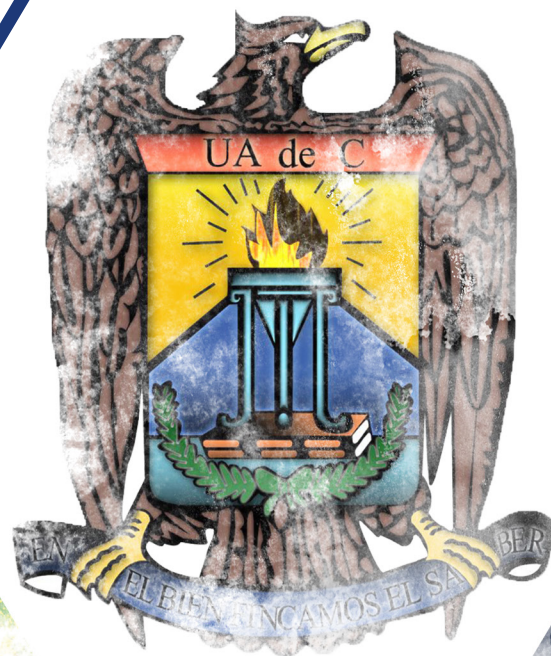


Tamayo es catedrática de la **Universidad Pedagógica Nacional** campus Monterrey, cuenta con un Doctorado en Filosofía y Temáticas de Sexualidad de la Universidad Autónoma de Nuevo León, y fue comisionada por el departamento de Equidad de Género de la UA de C para impartir la capacitación.

Óscar Mario Aguilera Rodríguez, director del plantel, señaló que desde el inicio de su gestión el rector Blas José Flores Dávila, "ha tenido una agenda con el tema de equidad de género".

"En este proyecto, el Rector tiene previsto que todos los maestros y el personal, tanto de áreas administrativas como docentes y de servicio, reciban este tipo de cursos donde los sensibilicen sobre un trato igual hacia cualquier persona, independientemente de su sexo", dijo.

Recalcó que esta capacitación es de particular importancia en la EPUN, ya que "estamos formando psicólogos que deben ser sensibles a todas estas dinámicas sociales, en donde la cuestión de género debe estar muy arraigada a ellos para que a la hora de enfrentar una situación de esta naturaleza no sean discriminatorios".



Laura Prieto, anfitriona de YFU, y tutora de las estudiantes Finlandesas, afirmó que se eligió al Ateneo Fuente para la estancia de las jóvenes por el prestigio y renombre de la institución educativa, agradeció la bienvenida y la oportunidad a la máxima casa de estudios y dijo será un año muy provechoso para todos.

RECIBE ATENEEO FUENTE A ESTUDIANTES DE TAIWÁN, BRASIL Y FINLANDIA

Gracias a los programas de movilidad internacional de la Universidad Autónoma de Coahuila y a los intercambios internacionales como el **Rotary Youth Exchange** y el **Youth For Understanding YFU**, estudiantes de Taiwán, Brasil y Finlandia realizan una estancia en el **Ateneo Fuente** por un año.

Las estudiantes del Programa Rotario Intercambio Cultural procedentes de Taiwán son Lin Chun Lin y Hsin Hung Wu ambas de 16 años, de Brasil Lucas José Rodríguez Fialho de 15 años, Mari Mllekola de 17 años y Vera Vanhatalo de 16 años, ambas de Finlandia del programa YFU.

Daniel Garza Treviño, coordinador de Relaciones Internacionales y Miguel Ángel Rodríguez Calderón, director del plantel dieron la bienvenida a los estudiantes de intercambio.

Rodríguez Calderón, informó que desde hace cuatro años de manera constante han tenido alumnos extranjeros a través de organismos internacionales, así como con la High School de Canton, Michigan en donde también estudiantes del Ateneo se van a realizar estancias; a la fecha han recibido a más de 50 estudiantes de países como Rusia, Alemania, Nueva Zelanda, así como de Latinoamérica.

Señaló que los alumnos de otros países, además de aprender nuestra cultura y reforzar el idioma español, aprenden las materias que ahí se imparten, y al finalizar se van con la garantía de su certificado donde concluyeron un año escolar en el Ateneo Fuente de la UA de C.

Las estudiantes de Taiwán Lin Chun Lin y Hsin Hung Wu ambas de 16 años coincidieron en señalar que la gente de Saltillo es muy amigable, y eligieron al Ateneo Fuente porque les permitirá aprender español, conocer las costumbres y tradiciones, además de hacer muchos amigos.

Por su parte Lucas José Rodríguez, Fialho de Brasil, agregó que le gustaría compartir con sus compañeros de clase mucho de la cultura brasileña como la comida, sus tradiciones e historia, además de aprender todo sobre Saltillo, Coahuila y México.





PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE MOVILIDAD

¿Qué promedio necesito?

85.

¿A partir de cuándo puedo iniciar mis trámites de movilidad Internacional?

Cuando tengas cubierto el 50% de los créditos de tu carrera. El último semestre ya no se puede hacer en el extranjero.

¿A qué becas puedo acceder?

Becas Santander (50 mil pesos), Becas CUMex UA de C (42 mil pesos) y Becas CNBES (SUBES) por 70 mil pesos.

¿Si estoy en mi último semestre puedo irme de movilidad?

No, forzosamente debes cursar tu último semestre aquí.

¿Necesito visa o solo mi pasaporte mexicano vigente?

Dependiendo del país al que vayas, hay algunos que sí te piden visa de estudiante (tales como España y Estados Unidos) y hay otros que solo te piden tu pasaporte mexicano.

¿Qué pasa si no tengo mi pasaporte mexicano vigente?

Debes renovarlo cuanto antes para poder iniciar tu trámite de movilidad, de lo contrario no podrás entregar tu solicitud ya que la universidad destino lo requiere para los trámites de aceptación.

¿Necesito un seguro en específico?

Necesitas un seguro de gastos médicos mayores con cobertura internacional y que incluya repatriación de restos.

¿Es necesario un segundo idioma?

Es necesario acreditar el dominio del idioma del país destino en un nivel avanzado en caso de ser diferente al Español/castellano, ejemplo 550 puntos de TOEFL para habla inglesa. A partir del semestre Enero-Junio de 2016 para países de habla hispana tendrás que acreditar que cuentas con un mínimo de 450 puntos de TOEFL o B1. Esto es indispensable.

¿Qué gastos tengo que cubrir yo como estudiante?

Documentos oficiales como: pasaporte mexicano y visa al país destino, seguro de gastos médicos mayores, vuelo redondo y gastos personales que no cubran la beca (alojamiento y comidas).

¿Qué trámites tiene que hacer el estudiante por su parte?

El trámite de sus documentos académicos, pasaporte mexicano, visa (en caso de requerirlo) y la búsqueda de alojamiento en el país destino.

¿Puedo solicitar apoyos económicos adicionales, y en dónde?

Claro, tú puedes solicitar apoyos por tu cuenta en Gobierno, empresas, o asociaciones.

¿Pierdo el semestre o me revalidan las materias cursadas en el extranjero?

Las materias que curses y apruebes en el extranjero serán revalidadas a tu regreso, de modo que al regresar continuarás con tus estudios cubriendo el resto de tus materias. Si reprueba una materia regresa el monto de la beca.

¿Cómo funciona la Movilidad Académica?



CGRI

Coordinación General de Relaciones Internacionales

1

REQUISITOS:

Promedio mínimo de 85 y el 50% de créditos cubiertos, ser estudiante regular y dominar el idioma del país al que vas.

2

SELECCIONA:

La universidad destino y las materias a cursar.

3

SOLICITA:

Por correo electrónico todos los documentos y entrégalos a tiempo en la Coordinación General de Relaciones Internacionales.

4

¡FELICIDADES!

Haz sido aceptado en la Universidad de tu elección

5

REALIZA:

Tus trámites migratorios. Sólo si se requieren.

6

PREPARA:

Tus maletas y viaja a tu destino.

7

CURSA:

Un semestre de intercambio exitosamente.

8

REGRESO:

Ha llegado el momento de regresar a la UAdeC; hay que revalidar tus materias.

9

CONTINÚA:

Tus estudios en la UAdeC.



Informes:

- ✉ relaciones.internacionales@uadec.edu.mx
- 📍 Blvd. Venustiano Carranza S/N
Col. República Ote.
- ☎ 415 30 77 y 416 99 95

Cultura

Inauguran la muestra fotográfica **ARTEFACTO** en el Centro Cultural Universitario



AEG-DEUTSCHE WERKE A.G.-BERLIN
WERK ERFURT

MODE

En el marco del Programa "Noches de Museo" de la **Coordinación de Difusión y Patrimonio Cultural** fue inaugurada la muestra fotográfica "Artefacto" de Víctor Luna.

A nombre del rector Blas José Flores Dávila, la coordinadora General de Difusión y Patrimonio Cultural, Leticia Rodarte Rangel dio la bienvenida a los presentes a quienes les expresó que la fotografía es una de las artes contemporáneas, que al igual que la pintura, la escultura y la música pretenden ser una manifestación del artista para expresar emociones, sentimientos y pensamientos.

Destacó que Víctor Luna notario de profesión, pero apasionado de la fotografía, presenta una serie de fotografías de "artefactos", que inevitablemente nos llevarán a recordar cómo era la vida con estas máquinas hace varios ayer.

Rodarte Rangel dijo, que gracias a las computadoras, a las impresoras y a los programas de procesamiento de textos, la máquina de escribir y las sumadoras que se nos presentan en la exposición, pueden ser aparatos obsoletos en la

mayoría de los lugares de trabajo y hogares en el siglo XXI, sin embargo, su impacto se siente todavía en múltiples formas.

Por su parte, el artista Víctor Luna mencionó que el trabajo que expone no hubiera sido posible sin la comprensión y generosidad de don Héctor González Meléndez, propietario de la colección de máquinas de escribir, cajas registradoras y calculadoras mecánicas que son el motivo de la muestra fotográfica.

"Agradezco a mi maestra de fotografía Susana Veloz, los consejos que me brindo para aprovechar las posibilidades de la iluminación, y obtener, en algunos casos, un efecto sugerente y, en otros, uno absolutamente figurativo, mediante el uso de luz dura en las tomas fotográficas".

Víctor Luna agradeció a la Universidad Autónoma de Coahuila por brindar la oportunidad de exponer en esta galería, no sólo a quienes cuentan con una amplia trayectoria en el ámbito artístico local, regional y nacional, sino a quienes como él, dijo, empiezan a exponer sus trabajos.

ARTEFACTO está compuesta por 45 fotos, resultado de meses de trabajo, de múltiples tomas, de una paciente selección que permite al final ver y apreciar la belleza, lo detallado de la manufactura de estos artículos, lo innovador que pretendieron ser, pero sobre todo lo que significaron para toda una época de la evolución y desarrollo de la sociedad contemporánea.

Esta muestra fotográfica estará expuesta durante dos meses en Centro Cultural Universitario, ubicado en Aldama esquina General Cepeda, en el Centro Histórico, con un horario de nueve de la mañana a siete de la tarde de martes a viernes, el sábado de diez de la mañana a siete de la tarde y el domingo de nueve de la mañana a dos de la tarde,



Universidad Autónoma de Coahuila
Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural

se complacen en invitarle a la inauguración de:

Artefacto



muestra fotográfica de:

Víctor Luna

Curaduría: Germán Siller

Centro Cultural Universitario.
Aldama esquina Gral. Cepeda, zona centro.

Presentan el libro “Lo que se derrama no vuelve a recuperarse”



Rosario Vázquez escribió una novela con la que busca informar a sus lectores y dejar limpio el nombre de los maquinistas inculcados por el trenazo de Puente Moreno en 1972

Una ardua batalla legal, una relación floreciente y un México movido por intereses políticos, son los factores que componen la obra de Rosario Vázquez, en la que relata la odisea de los maquinistas del tren que conducían de vuelta a Saltillo a los peregrinos de San Francisco aquella noche del 4 de octubre de 1972.

El texto fue presentado por el **Secretario General de la UAdeC, Salvador Hernández Vélez**, quien comentó que ‘Lo que se derrama no vuelve a levantarse’ logra reflejar la historia y las costumbres de la gente que participó en las labores de rescate y el proceso por el que pasaron los maquinistas.

Señaló que le propondría a la autora subir el libro a la red para que la gente tenga acceso al texto de forma gratuita, ya que considera que es una obra que vale la pena leer.

En su intervención, la maestra compartió los detalles que surgieron alrededor del accidente tales como la declaración fundamental de los médicos que atendieron a los maquinistas y señalaron que eran falsas las acusaciones de que se encontraban bajo el influjo del alcohol.

Señaló que los maquinistas fueron el chivo expiatorio para un contexto político y ferrocarrilero donde había que señalar culpables, para mover las piezas de un juego politizado a conveniencia de unos cuantos.

Mencionó que este libro es una promesa que hizo a su suegro, Melchor Sánchez Chavarría (uno de los inculcados), y destacó la lucha de su esposo Melchor Sánchez por sacar adelante a su padre del conflicto que enfrentó durante casi 7 años.

Como parte de la investigación, Vázquez utiliza reportajes, notas y fotografías de distintos medios locales y nacionales, donde se retoman las situaciones que rodearon aquel accidente.

El texto alude a la juventud de los setentas, dolida por los acontecimientos políticos y estudiantiles de aquel entonces, al respecto la autora mencionó que hoy, los jóvenes están más informados y con más oportunidades. Para ella, las redes sociales son tanto una oportunidad como una distracción, que cuando no los distrae, les permite manifestarse en contra de lo que les indigna.

SUCESIÓN EN COAHUILA

POR: **SALVADOR
HERNÁNDEZ VELEZ**
jshv0851@gmail.com

Con motivo de la elección del nuevo dirigente del PRI, el único que se registró fue Manlio Fabio Beltrones Rivera; por tanto, asume la dirigencia del tricolor. Desde que se inició el proceso de elección del dirigente del PRI las especulaciones sobre la sucesión en Coahuila han estado a la orden del día. Aunque el tema del proceso recobró también interés en las columnas políticas, cuando en el estado vecino, los nuevoleonese eligieron a un gobernador postulado fuera de la vía de los partidos políticos.

Podemos decir que rumbo a la sucesión de nuestro Estado en el 2017 –todavía faltan casi dos años–, con base en los comentarios de las columnas políticas, ya hemos pasado tres etapas: la de antes del triunfo de un candidato a gobernador independiente; la de la euforia y la sorpresa por la victoria del “Bronco” en nuestro estado vecino, y la actual con la llegada de Manlio Fabio al CEN del PRI.

En cada etapa las especulaciones son de diferente índole. Las posibilidades de los aspirantes cambian en la medida de los apoyos posibles que cada quien pueda recibir de fuera. Por ejemplo, en el caso de Jaime Rodríguez, se especuló que él podría inclinar la balanza hacia el que él apoyara. Ahora ya no se habla de eso en las columnas políticas. Ahora “todo depende” de a quién apoyará Manlio Fabio ¿Qué sucederá realmente? Los electores el primer domingo de junio de 2017 sin duda lo dilucidarán. Mientras tanto, el ejercicio de la especulación y de los análisis nos darán mucho en que entretenernos.

Lo que sí creo es que Manlio Fabio llega a la dirigencia del PRI en una coyuntura en la cual este partido ya no es hegemónico, ahora es otro más en competencia. En el viejo régimen, a los candidatos del tricolor desde que eran asignados ya les decían Presidente, Gobernador o Diputado, estaban seguros de que ganarían. En esta etapa del desarrollo político del País, de pluralidad política, donde ha habido alternancias en los tres niveles de gobierno y en el Poder Legislativo tanto federal como en los locales, los candidatos del PRI deben competir. En el mundo político-electoral actual no tienen asegurada la victoria con anticipación.

Otro punto importante que hace diferente la competencia electoral por los puestos de elección popular es el responsable de las elecciones. En la época de la hegemonía del PRI, el órgano electoral a nivel nacional lo dirigía el Secretario de Gobernación en turno y en las entidades federativas le correspondía al Secretario General de Gobierno. En resumen, las elecciones estaban en manos del Poder Ejecutivo, lo que posibilitaba que el Mandatario federal fuese el fiel de la balanza para el cambio del poder gubernamental sexenal en el País y en los estados de la República mexicana.

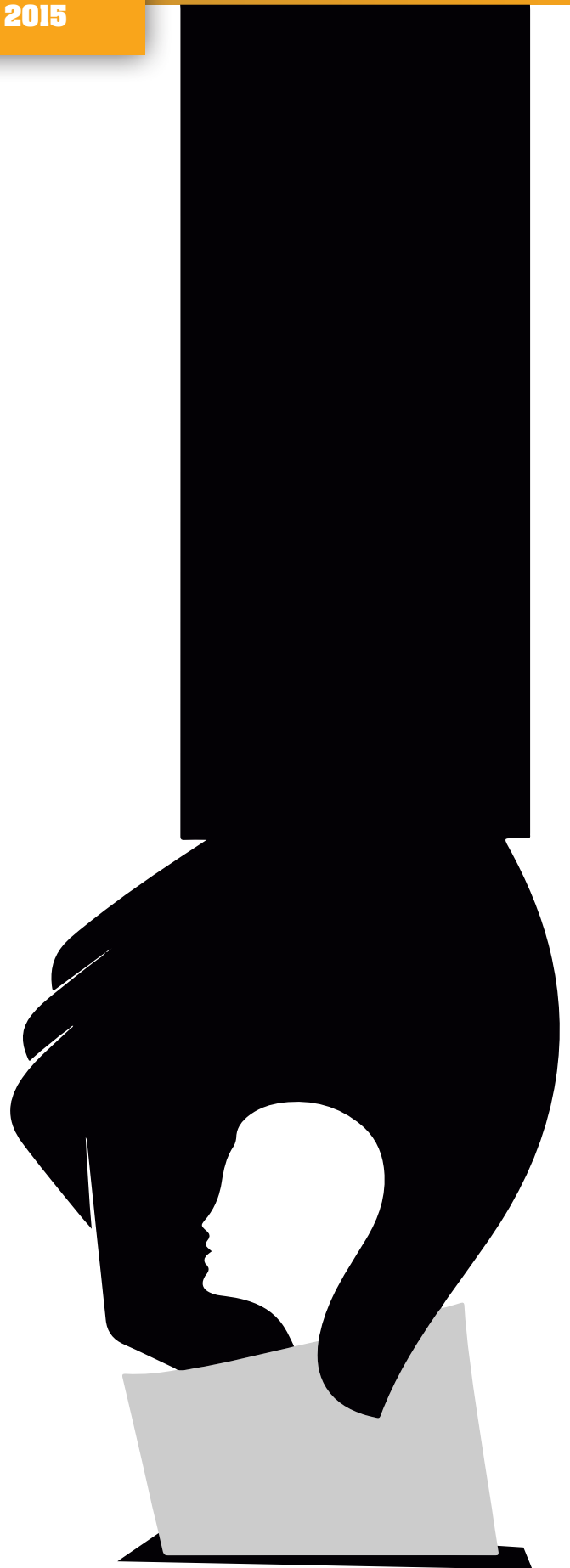
Hoy, las elecciones, no están en manos del Ejecutivo federal, éstas son dirigidas por un órgano ciudadanizado. Desde que esto sucede, a partir de 1997, la geografía de gobierno en el País tiene diferentes matices. Hay estados pintados de tricolor, de albiazul, amarillo e incluso de verde. Y en los municipios de otros colores. Hoy, nadie tiene asegurada la siguiente elección.

Otro aspecto que hay que considerar en esto del "poder absoluto del Ejecutivo federal" en materia de designación de candidatos a los gobiernos de los estados es que los Presidentes de la República cada día cuentan con menos instrumentos de control. Por ejemplo, tanto Peña, como Fox y Calderón ya no contaron con la partida secreta que la Cámara de Diputados les asignaba en el presupuesto cada año; Ernesto Zedillo la vedó.

Hoy el Ejecutivo federal no puede llegar a un estado y anunciar grandes obras que no estén contempladas en el presupuesto. En suma; porque ahora hay que competir, el voto cuenta de uno por uno y el Ejecutivo federal en turno tiene menos instrumentos; la situación de los partidos es diferente. El PRI ya no es el partido hegemónico.

En la memoria del PRI también está presente, que cuando mandó candidatos a competir posicionados desde el centro del País, perdieron. Ahí está Ortiz Arana en Querétaro, o cuando ha querido imponer candidatos desde el CEN del PRI, ha tenido que enfrentar derrotas importantes, entre ellas en Zacatecas con Monreal.

Estos elementos y otros más jugarán en la elección del próximo candidato del PRI al Gobierno del Estado, más que si están o no cerca del dirigente en turno.



MAYORÍA DE EDAD

Por Marcelo Lara



A partir de los cambios que se dieron al sistema de pensiones en 1997 en nuestro país, y que tenían como objetivos principales la seguridad y certeza de los recursos financieros, transparencia y rendimientos atractivos de los fondos financieros para las pensiones, se dio un paso trascendental para enfrentar el desafío del cambio demográfico que vive actualmente México pues se creó la figura de la administradora de fondos para el retiro (Afore), para algunos no muy grata. Este año cumple sus primeros 18 años de vida y nos da pie a diversas reflexiones.

La operación del Afore consiste en una aportación tripartita gobierno-patrón y trabajador con el fin de ir constituyendo un monto de ahorro para ser entregado a este último al momento de su retiro, con dos adopciones básicas: en una sola exhibición o dosificado en parcialidades según la esperanza de vida del pensionado, cabe señalar que cuando se hizo la reforma contemplaba muy poca aportación por parte del gobierno y del patrón, por lo que la mayor parte de la aportación recae en el propio trabajador. Se afirma que lo ideal es que al final del camino laboral, si no se tiene un proyecto concreto para invertir el fondo, se sugiere extraer el dinero de forma periódica.

Lo preocupante del tema y que a la vez se convierte en un reto para la AFORE es que según datos de la CONSAR el trabajador no está ahorrando lo que se debe. En promedio un trabajador debe de aportar un 12 por ciento de su salario y se está ahorrando solo un 6 por ciento. Solo 4 de cada 10 mexicanos están en el sistema de AFORE. Sin duda falta mayor difusión sobre la importancia del ahorro voluntario, las empresas tienen una baja participación en la promoción de este y además se requieren incentivos fiscales a las aportaciones voluntarias para que tengan más auge. Hoy día 53 millones de mexicanos ya tienen un ahorro para su futuro y cerca de los 2.5 billones de pesos son los que están en inversión correspondiente a las aportaciones para la pensión.

México es el país que menos ahorra para su pensión según datos de la OCD. Es así como tendremos una pensión insuficiente para satisfacer nuestras necesidades básicas, por ejemplo: Una buena pensión es del 60% en promedio de tu salario al mes y el 75% de los trabajadores tiene ingresos menores a cuatro salarios mínimos es decir 8 mil pesos al mes, un trabajador con un salario de 4 a 5 mil pesos tiene que ahorrar alrededor de 800 mil pesos para su pensión. Aquel que aspire



a una pensión que ronde los 10 mil pesos mensuales debe de ahorrar entre 2.5 y 3 millones de pesos. Tema sumamente preocupante porque en menos de 7 años ya vienen los primeros pensionados bajo este esquema de AFORE. Veremos si llegan al número mágico.

La CONDUSEF afirma que los rendimientos han sido factor central para incrementar el saldo de las cuentas de los trabajadores, a marzo 2015 tiene un rendimiento anual del 6.15% real, si lo comparamos con una tasa de rendimiento de un banco, los ahorradores traen un rendimiento arriba del 6% anual por encima de la inflación, ha habido épocas de volatilidad que han afectado a la afore pero rápidamente se han recuperado. Mantienen un buen ritmo de diversificación que es uno de los objetivos de la administradora de los fondos y del propio gobierno, no poner todos los huevos en la misma canasta.

En suma, se requiere hacer un esfuerzo adicional con mejores incentivos y elevar el monto de la aportación obligatoria o cambiar la edad de retiro que es de 65 años sumado a una mayor diversificación de los ahorros en novedosos instrumentos de inversión. Otra alternativa que algunos países han explorado es elevar el monto

de la aportación de manera gradual segmentado entre los trabajadores que tienen una expectativa más baja de pensión y darle la alternativa al trabajador para que designe su monto de aportación. Parece que todo esto es la punta del iceberg de las famosas AFORES.

53 millones de mexicanos ya tienen un ahorro para su futuro de 2.5 billones de pesos están en inversión de todos estos mexicanos. El reto más relevante es que estamos ahorrando menos de lo que debemos. Como incorporar más mexicanos a este sistema de pensiones. Que las administradoras inviertan en más instrumentos financieros.

La reforma se hizo con el 6.5 de aportación sobre el salario base de cotización
1997: reforma a la Ley del IMSS y se crean las AFORE y SIEFORE

Con las reformas a la Ley del IMSS (1995) y del ISSSTE (2007) se dio un paso trascendental para enfrentar el desafío del cambio demográfico que vive el país.

Avances del SAR a 17 años

Seguridad y certeza de los recursos transparencia y rendimientos atractivos (marzo 2015): 6.15% real
Impacto macroeconómico relevante
Inversión en actividades productivas
Los rendimientos han sido factor central para incrementar el saldo de las cuentas de los trabajadores. El factor clave para poder alcanzar mayor pensión es el monto de aportación. México posee uno de los niveles más bajos de la OECD.

País	Tasa de aportación (%)
Suecia	17.2
Colombia	16.0
Israel	15.0
El Salvador	13.0
Australia	12.0
Dinamarca	10.8
Chile	10.0
Perú	10.0
República Dominicana	10.0
México (IMSS)	6.5
Costa Rica	4.3

Retos

Lograr una mayor diversificación de los ahorros en novedosos instrumentos de inversión, se tiene que estar ahorrando de tu salario en forma gradual, hacer una esfuerzo adicional con mejores incentivos y elevar el monto de la aportación obligatoria o cambiar la edad de retiro.

El ahorro voluntario también es una gran incógnita, por que cuando se hizo la reforma con una muy poca aportación por parte del gobierno y del patrón. Se tiene que estar ahorrando de tu salario.

De 2.5 millones a 3 millones te darán una pensión de 10,000 pesos mensuales, esto es sumamente preocupante porque los que se van a pensionar ya vienen en 7 años.

El 75% de los trabajadores tiene ingresos menores a cuatro salarios mínimos 8 mil pesos al mes. Una buena pensión sería del 60% en promedio de tu salario al mes.

Pero insistiendo que es el propio trabajador quien tiene que velar por su retiro, no postergando la decisión de ahorrar de forma voluntaria y contar con un plan personal para cuando llegue este momento, es importante señalar que para México la esperanza de vida va en aumento lo cual agrava el problema pues en

Falta mayor difusión sobre la importancia del ahorro voluntario, las empresas tienen una baja participación en la promoción del ahorro voluntario para el retiro, incentivos fiscales a las aportaciones voluntarias más focalizadas.

Lo preocupante y que a la vez se convierte en un reto es que la gente no está ahorrando lo que se debe de ahorrar en promedio un 12 por ciento y se está ahorrando un 6 por ciento. Solo 4 de cada 10 mexicanos están en el afore.

Los últimos 83 años, pasó de 34 a 76 años en promedio hombres y mujeres.

Un trabajador con un salario de 4 a 5 mil pesos tiene que ahorrar alrededor de 800 mil a un millón de pesos.

Los retos del sistema (AFORE) por que en el futuro se va a convertir en un problema muy serio, es la mejor inversión si lo comparamos con una tasa de rendimiento de un banco, los ahorradores traen un rendimiento arriba del 6% anual por encima de la inflación, ha habido épocas de volatilidad que han afectado a la afore pero rápidamente se han recuperado.

Mantener un buen ritmo de diversificación que es reto de la administradora de los fondos y del propio gobierno, el reto es no poner todos los huevos en la misma canasta. Parece que todo esto es la punta del iceberg, ¿Que han hecho otros países?, pues crean incentivos más poderosos para promover el ahorro voluntario, la otra alternativa que otros países han explorado es elevar el monto de la aportación de manera gradual segmentado entre los trabajadores, digamos que tienen una expectativa más baja de pensión y darle la alternativa al trabajador.

Según datos de la CONSAR



Con 24 años de edad, egresado de la Escuela de Artes Plásticas “Prof. Rubén Herrera” de la especialidad de Diseño Gráfico, Cesar Valdés ha destacado en el ámbito cultural, tanto que representa para la UAdeC un orgullo universitario.

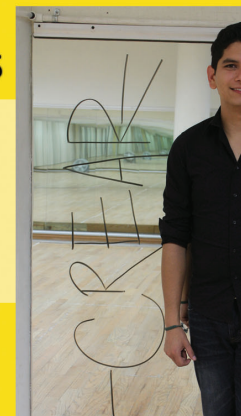
César estudió actuación en el City College en los Ángeles California, por lo que con su esmero, actualmente es director de proyectos musicales de la Coordinación General de Difusión y Patrimonio Cultural de la UA de C.

Con el compromiso de crear un nuevo mundo, una nueva consciencia en la sociedad, Cesar Alonso, desempeña su profesión con el objetivo de que en cada proyecto que emprenda transmita un mensaje positivo en las personas.

LOGROS

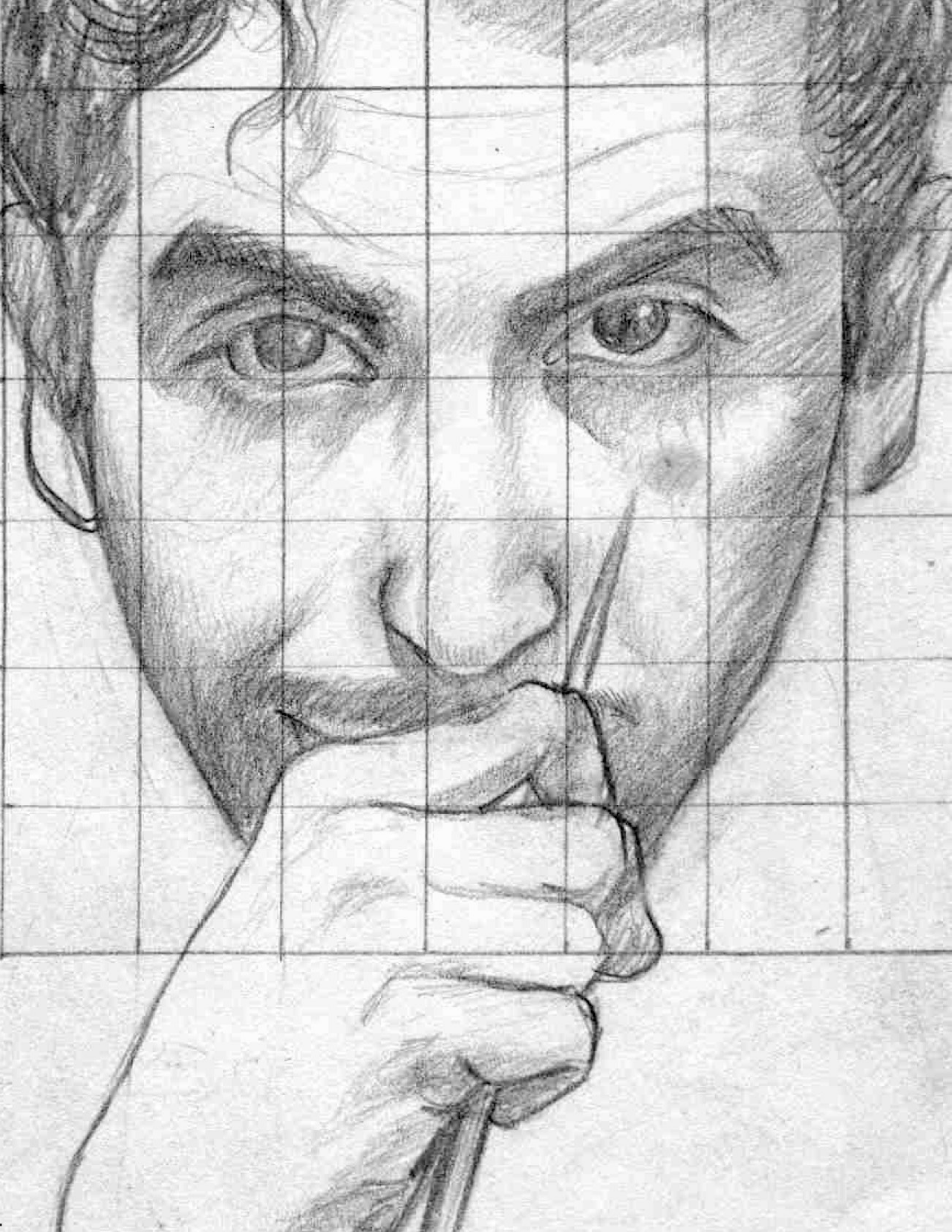
- Co-director del musical “Amor sin barreras”.
- Director del musical “José el Soñador”.
- Imparte el Taller de Plastilina para niños en Grupos y Talleres de la UA de C.
- Premio Municipal de la Juventud categoría Cultura (2010).

De la Universidad Autónoma de Coahuila, Cesar Alonso Valdés dijo que es la mejor plataforma para hacer estudios en el extranjero, por su proyección a nivel internacional y porque siempre se actualizan con talleres, cursos, clases, proyectos académicos que permiten una formación de vanguardia.



César afirma que luchó contra los prejuicios de estudiar una carrera dedicada al arte, sin embargo seguro de sus convicciones le gusta a lo que se dedica, transmitir sentimientos, estados de ánimo, con toda libertad de diseñar y hacer propuestas que agraden al cliente o al público.

“El diseño es un medio a través del cual yo puedo proyectar mis ideas, expresar un sentimiento. No siempre diseño en base a un cliente o a una tarea que se me haya asignado, diseño todo el día, por ejemplo diseño el teatro, diseño mi ropa, diseño mi comportamiento”.



ACCIÓN Y PASIÓN EN LOS DIBUJOS DE ELOY CERECERO

Margarita Aguilar Urbán

¿Cuándo una línea dibujada deja de ser un impulso para convertirse en una escena? ¿Cuándo un trazo incierto adquiere la fuerza necesaria para comunicar amor, dolor, esperanza o compasión? El libro *Las líneas de la vida. Eloy Cerecero*, de Fernando Gómez de la Cuesta y Yolanda Alvarado Flores, recopila los bocetos del pintor saltillense, apostando a capturar los momentos previos a la definición de una obra pictórica. Con este acertado registro demuestra que ya en el primer estadio de la creación artística hay un espíritu informe que desea manifestarse y que busca su expresión.

En el libro editado el año pasado por la Universidad Autónoma de Coahuila, Yolanda Alvarado Flores exhibe al pintor en su esencia de homo pictor. Lo describe justamente como ese individuo que, respondiendo a una verdadera pulsión, va por el mundo recuperando estampas de la realidad circundante. Apunta la autora: "La pluma y el lápiz serían los elementos indispensables para Eloy Cerecero en su vida diaria, y con ellos la posibilidad de captar en cada oportunidad la imagen de lo que su vista descubría en el paisaje urbano, en la naturaleza, en un singular rostro o en la figura humana" (p. 14). El homo pictor es el descubridor de imágenes, el que las considera tan significativas que no puede dejar de plasmarlas en el papel. El homo pictor mira la realidad con un ojo diferente porque encuentra que no deben perderse los momentos cuando un campesino retira una piedra de su zapato o una mujer se inclina para guiar a su hijo en sus primeros pasos.

"Los dibujos de Cerecero son caminos que no siempre encuentran su destino", señala Fernando Gómez de la Cuesta, porque no todos ellos desembocan en un cuadro. Sin embargo, los dibujos por sí mismos son valiosos no sólo como testimonio del proceso creativo, sino porque revelan también un instante de conmoción; el del autor sacudido por el entorno.

Aunque el dibujo es una imagen fija, no dudamos en entenderla como un relato. Los bocetos de Cerecero cuentan historias. Esas narraciones hablan de un hombre que no quiere dejarse abatir, o de las manos lánguidas de un sujeto que perdió su trabajo, o de las piernas cuarteadas de un individuo que se integra al paisaje árido, o de una madre que protege a su hijo ante el azote furioso del viento.



Las acciones que traza Cerecero, con todo, no serían las mismas si no hubieran sido impulsadas por sus pasiones. Entendemos por pasión la afectividad presente en todo relato y que se asoma en cada línea creada por el artista. El trazo puede ser ambiguo, puede quedarse en un ensayo, pero el espíritu que lo anima lo hace perdurable. Alguna vez, al hablar de la poesía, el poeta Robert Frost expresó que "el poema empieza con un temblor en la garganta". Esa vibración cargada de emotividades el detonador de los dibujos de Eloy Cerecero.

Toda obra adquiere una dimensión artística cuando conjuga acción y pasión. Escribe Gómez de la Cuesta que Cerecero es "un creador que dibuja el dolor, la infelicidad, la pena, la desigualdad, la lucha y la reivindicación, pero también la alegría, la dicha de vivir, el trabajo, el esfuerzo y el florecimiento del ser humano gracias a la cultura" (pp. 52-53). Ninguna pasión es ajena a la sensibilidad del pintor. Esa actitud frente al mundo lo hace un creador singular.

El pintor que interactuó con figuras ilustres de la plástica en México recibió influencias que, sin embargo, no afectaron su autonomía creativa. Porque el estilo de Cerecero se basa en una energía auténtica y solidaria. Por eso, su temática no se limita al realismo de contenido social heredado de la Escuela Mexicana de Pintura, sino que manifiesta aspiraciones espirituales y metafísicas que elevan al hombre más allá de sus límites.

Gómez de la Cuesta selecciona, como motivo principal de su análisis, los trazos de la mano tan frecuentes en los bocetos de Cerecero. Habla de la quiromancia, el arte de la adivinación a través de las líneas inscritas en las palmas y hace con ello una metáfora del dibujo como destino incierto. No obstante, en esos dibujos cargados de pasión se percibe una innegable certidumbre: la altura de un hombre íntegro en sus principios y en su postura frente al mundo, quien encontró en su oficio una posible respuesta a los padecimientos humanos.

LAS COMPETENCIAS

Por: Temístocles Muñoz López

La Ley de Educación de Coahuila, publicada hace casi 20 años en el Periódico Oficial, para ser preciso, el martes 28 de mayo de 1996, dice a la letra:

ARTÍCULO 53.- La educación superior comprende la universitaria, tecnológica y normal, con los niveles de técnico superior, licenciatura y posgrado. Se orienta al desarrollo pleno e integral de **conocimientos, actitudes, hábitos, aptitudes y valores** que promuevan **la creatividad, la iniciativa y la convivencia social**.

No tendría caso sacarla a colación si no se relacionara con la educación universitaria de hoy, y que en la elaboración y redacción de la misma participamos con el Lic. Rubén Moreira Valdez, en su papel de Director Jurídico de la Secretaría de Educación Pública del Estado, y que como vemos, es anticipatoria a los atributos exigidos por los actuales modelos de competencias educativas.

En efecto, los autores y organizaciones internacionales más connotados en el tema de la educación basada en competencias nos refieren con una pasmosa concordancia al mencionado artículo el concepto de Disposiciones que forman las competencias. Estos son, el

Proyecto Tuning para América Latina (Beneitone, 2007), la Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior RIACES, Carlos Cullen, (1996), la Organización Internacional del Trabajo (Vargas Zúñiga, 2004), Rodolfo Posada Álvarez (2002), Philippe Zarifian (1999), el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2003), la Secretaría de Educación Pública (2004c), el Departamento del Trabajo de los Estados Unidos (U.S. Department of Labor, SCANS, 1993), Gary Beker (2000), el Modelo académico 2003 de educación basada en competencias contextualizadas (EBCC) del Sistema Conalep (Conalep, 2007), la Reforma Integral de la Educación Media Superior (Székely, 2007), la perspectiva del Grupo de estudio Selección y Desarrollo de Competencias (SeDeCo) de la OCDE con Rychen and L.H. Salganik (2001), las definiciones de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos y el PMETyC (OCDE, 2005), el Glosario de competencias de la SEP (2007), y en la formación profesional Mónica Sladogna (2000).

Con ellos existe el consenso de que se entienden las competencias como: la movilización integral de un conjunto articulado de disposiciones (conocimientos,

valores, hábitos, actitudes y aptitudes) manifestadas en un desempeño previamente definido, en un contexto establecido y con niveles de ejecución especificados previamente.

Es sorprendente que las disposiciones fundamentales que caracterizan a las competencias educativas hubiesen sido tan exactamente anticipadas por la Ley de Educación de Coahuila, aunque muchos hoy la consideren letra muerta, o no la consideren.

Las disposiciones y su desarrollo vienen a ser así el núcleo operativo de las competencias tanto en la Ley de Educación de Coahuila como en las perspectivas contemporáneas. Entendemos aquí una disposición de acuerdo a la Real Academia, como la colocación o arreglo integralmente ordenado de las cualidades personales, para lograr un propósito, algún fin, y como medio para ejecutar un propósito. En Ferrater Mora "es similar a algunos de los sentidos de los vocablos "potencia", "posibilidad" ciertas cualidades no necesariamente manifiestas."

Así, las disposiciones son activos que adquiere y con los que cuenta una persona, activos que no le pueden ser removidos y que se incrementan con la educación. Al

AS EDUCATIVAS

mismo tiempo las disposiciones son potencialidades que pueden ser intencionalmente movilizadas, aislada o armónicamente, y articuladas en el curso de la vida para lograr ciertos fines previstos que conocemos como competencias.

El **Qué** de la educación actual es la Educación Centrada en el Estudiante y el Aprendizaje, condicionado por las tendencias del aprendizaje significativo, el constructivismo y la metacognición como fundamentos formativos, mientras que el **Cómo** de esta Nueva Educación es la educación por competencias.

En el mundo del trabajo la Educación Basada en Normas de Competencias (EBNC) se estableció en los Estados Unidos desde los años treinta del siglo pasado para garantizar la calidad y pertinencia de los egresados con el mercado laboral (Gonzci, 2001) pero aún no entraban al programa académico. Ello ocurre con las Normas ISO, y las normas de competencia en el ámbito laboral que se trasladan a las competencias profesionales requeridas para desempeñar un trabajo primero, y luego, ahora sí, al ámbito de la escuela, a su currículum, a sus estructuras, sus procesos y el perfil de sus egresados. Esto ocurre en los 80's dentro del "boom" de la calidad con el CONALEP como pionero,

en Europa desde comienzos de los 90 y después en América Latina, para la gestión y aseguramiento de calidad en la formación.

Desanudando la polisemia del vocablo "Competencia" revelamos ambas en sus acepciones de competencias profesionales y competencias curriculares, que se articulan al concepto de educación superior. Pero la palabra "competencia" (Rodríguez Castro, 2006; Pimentel Alvarez, 2004; y la Real Academia Española en línea) originalmente deriva de las latinas cum (con, unión, junto con) y petere (dirigirse hacia un lugar, aspirar a algo, pedir; tratar de alcanzar o tratar de ganar), que si nos apura tendría que referirse originalmente a la acción intencionada de llegar a, o lograr algo previamente definido. Desde el siglo XV se diferencian Competo que refiere competir, como incumbencia, corresponder a (p. Ej. Competencia del juez), o competitor, quien lucha contra otro(s) por obtener para sí algún recurso.

Un curso que se diseña requiere atender como logro prioritario la formación del estudiante en cada una de las unidades de estudio, y programar las actividades como Aprendizajes Esperados que apuntan a las competencias en los niveles de desempeño, y éstas a su

vez a los campos formativos o de Realización Personal del estudiante.

Así, las competencias educativas no son una moda, son un modo, más bien un modo articulante que anuda por un lado el perfil humano y profesional del futuro egresado, con la práctica docente en el aula, en lo que llamaríamos el Modelo Pedagógico. Queda así marcada la línea divisoria entre el problema de los contenidos que dependen de cada carrera, y el modelo institucional de competencias con su marco curricular que es único y común para todos los programas educativos y carreras.

El contenido de cada competencia nos indica lo que es necesario incluir en cada uno de los cursos como los aprendizajes que son esperados en el estudiante, independientemente de los contenidos de la materia, o el nombre que se decida poner a la competencia en el modelo de la institución. El problema se limita, entonces, a la planeación (programa) del curso, que en cada sesión define las actividades y medios para alcanzar los aprendizajes esperados, y especificar a qué competencia apunta este aprendizaje para el cumplimiento de un Marco Curricular Profesional Humanista, al que tan ansiadamente aspiran las instituciones de educación superior.

EL PODER DE UNA IMAGEN EN EL CAMBIO DE HÁBITOS

Dra. Alicia De la Peña De León
Facultad de Mercadotecnia
mktgheraldo@yahoo.com.mx

Casi diez millones de estadounidenses presenciaron con asombro el pasado mes de abril, cómo Derek Shepherd uno de los doctores más queridos de Grey's Anatomy quedó gravemente herido tras buscar su celular mientras de forma imprudente se atravesaba con su auto en un camino rural.

Más de medio millón ha visto la escena en YouTube¹. Me pregunto cuántos (¿o serán cuántas?) televidentes culpan a Meredith por llamar a su esposo sabiendo que él iba rumbo al aeropuerto, pero más aún ¿cuántos han dejado sonar el celular mientras manejan para evitar verse involucrados en un accidente tan fatal como el del guapo McDreamy? ¿Será que la escena macabra creada por Shondra Rhimes ha resultado una buena publicidad para crear conciencia entre los conductores? ¿O simplemente las televidentes lloraron conmovidas por un par de días y hoy siguen felices atendiendo llamadas, mandando mensajes y actualizando sus perfiles de Facebook mientras conducen?

Las campañas para concientizar a los automovilistas sobre los peligros de atender al celular mientras se conduce abundan por todas partes. Desde multas para quienes sean sorprendidos usando el celular mientras manejan hasta videos llenos de escenas de terror de amigos arrepentidos por haber enviado un mensaje de texto al conductor.

Y es que los comentarios de: “Me mandas un Whatsapp cuando llegues”... “Te mandé la foto por Whats”... “Hicimos un grupo de Whatsapp de mamás de la escuela” son lo común hoy en día.

Pareciera que la aplicación de las palomitas azules ha invadido nuestras vidas y todos, chicos y grandes, desempleados y profesionistas se toman un par de minutos, varias veces al día para revisar su teléfono celular, acceder al Whatsapp, reír con el último Meme, reenviarlo a los amigos o agendar una cita.

Según portal de noticias de CNN², el 84% de los usuarios de celulares en México utiliza el Whatsapp para comunicarse con su red de amigos, familiares y contactos de negocios. La herramienta por sí misma podría resultar inofensiva. Siempre y cuando los usuarios se limitaran a usarla tranquilamente sentados en casa o en la oficina. Sin embargo, cada día es más común observar a automovilistas que desvían su mirada del volante por “un momentito nada

más” para revisar las alertas que no paran de llegar. Y ese momentito basta para provocar un accidente, ya que tan sólo en tres segundos de distracción se puede tener un accidente.

De acuerdo al CONAPRA (Consejo Nacional para la Prevención de Accidentes)³ los conductores que utilizan el celular mientras manejan, corren un riesgo aproximadamente cuatro veces mayor de verse involucrados en un accidente de tráfico. Sin embargo, a pesar de las amenazas de multa y las campañas de concientización, el celular sigue siendo uno de los principales distractores al conducir y las estadísticas nos indican que un conductor que textea mientras conduce tiene 23 veces más probabilidades de verse involucrado en un choque que alguien que no lo hace.

Pareciera que las campañas de prevención resultan insuficientes o poco convincentes para desalentar a los automovilistas. Quizás haga falta introducir nuevos elementos en las campañas de mercadotecnia social para cambiar los patrones de conducta. Estudios publicados en la revista *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*⁴ sugieren que los individuos se han acostumbrado tanto a usar el teléfono celular, que de manera inconsciente han interiorizado la práctica de utilizar estos dispositivos en todo momento y todo lugar como algo normal, como algo que todo mundo hace.

Y como es normal hablar, responder mensajes o incluso utilizar el GPS o el Google Maps para buscar direcciones en el celular mientras se maneja, entonces las campañas que quieren educar al conductor se vuelven poco efectivas. Hay quienes sugieren que no basta con presentar estadísticas o amenazar con el cobro de una multa. Los expertos proponen saturar el entorno para hacerle saber al conductor los riesgos de manejar y textear al mismo tiempo, por ello escenas tipo product-placement, como la del capítulo 21 de Grey's Anatomy pudieran resultar más eficientes para hacer llegar un mensaje de forma contundente. Si además, se utilizan alertas constantes por ejemplo en redes sociales o con mensajes sutiles colocados en el interior de los automóviles, eventualmente se podría llegar a una modificación en este hábito que cada día es más común entre los conductores de todo el mundo, ocasionando accidentes que suelen terminar en tragedias.

1 <https://www.youtube.com/watch?v=UE1yEaVRsw0>

2 <http://mexico.cnn.com/tecnologia/2013/09/09/8-de-cada-10-usuarios-de-smartphones-en-mexico-usan-whatsapp>

3 http://conapra.salud.gob.mx/Interior/Documentos/Infografia_cel.pdf

4 Seiler, S.J. (2015). Hand on the Wheel, Min don the Mobile: An Analysis of Social Factors Contributing to Texting While Driving, *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 18(2).

Democracia “participación ciudadana” y “conciencia cívica”

Dra. Juana. Ma. Alanís R. Catedrática Investigadora FCC UAdeC.
Consejera Distrital Electoral. INE.
Juana. @alanis uadec.edu.mx

Reconocer una democracia plena como forma de gobierno en la que todos los ciudadanos ejercen el poder y la responsabilidad cívica, ya sea directamente o por medio de representantes libremente elegidos, es imperante, para fortalecer la participación ciudadana, no sólo en los segmentos de votantes, ni sólo en periodos de elecciones, sino de manera continuada y coordinada, para ello es imperante también reconocerla como una actividad cívica y participativa continuada de y para todos los grupos sociales y políticos.

En una de las líneas prioritarias del Instituto Nacional Electoral (INE) a nivel nacional y estatal, en Coahuila se realizaron durante el periodo electoral 2015, como parte de las elecciones intermedias, campañas en conjunto con instituciones y Organismos de la Sociedad Civil para la Promoción de la Participación Ciudadana, donde fueron instaladas 15 mil 486 casillas, 13 mil 904 casillas en 30 entidades, a nivel nacional, y a nivel estatal 374, casillas, con cobertura del 69.08%, mayor que en procesos electorales anteriores. Actividades dirigidas a todas y todos los electores y población, que aún no vota como niños, niñas y jóvenes de la población, así como a los grupos prioritarios detectados en la entidad, actividades con carácter informativo y de Promoción de la Participación Ciudadana en fomento de la formación cívica ciudadana.

¿Importancia de fomentar la participación ciudadana y la conciencia cívica?

No se puede soslayar que la participación es consubstancial con la democracia, al punto de afirmarse que la existencia, desarrollo y perfectibilidad del régimen democrático depende del grado de participación de la ciudadanía sine qua non «condición sin la cual no» de la democracia participativa, para que sea tal, requiere –necesaria e indispensablemente– de la participación (activa y efectiva) de los ciudadanos y de su formación cívica inherentes a tales asuntos, pero lo que el “ratio essendi” de la participación ciudadana somos los ciudadanos como elemento enclave para la cabal comprensión y actuación del ideal democráticos de la cosa o asuntos públicos como componente y repercusión de la vida comunitaria.

El término “participación ciudadana” es el conjunto de acciones o iniciativas que pretenden impulsar el desarrollo de la democracia participativa en conjunto con la ciudadanía, para lo que es también esencial la “formación cívica” desde temprana edad en fomento de conciencia ciudadana, no basta tener información, es necesario también, ejercer derecho a ella y de actuación, resultado de una plena opinión, actuación y convivencia política en sociedad y para la sociedad, entendida la Política como todo aquello que se relacionaba con la vida de la polis (la ciudad).

Las raíces del concepto de “participación cívica” y su relación consubstancial con la democracia, proveniente desde la antigua Grecia. Ya los atenienses anclaron la trascendencia del hombre en todos los órdenes y aspectos de la estructura política en general, bajo estamento de una cultura de paz.

Es necesario que todas las instituciones de manera transversal reconozcan y promuevan una cultura hacia una sociedad bien informada y vigilante hacia el fortalecimiento de la democracia, la



transparencia y rendición de cuentas como garantía de fortalecer las mismas instituciones y su credibilidad hacia el empoderamiento de la ciudadanía informada y participativa, camino a promover la educación y formación cívica y de participación ciudadana, como base de principios de los derechos individuales y de proteger la libertad de expresión, de religión y el derecho a la protección de la ley en un plano de igualdad; y la oportunidad de organizarse y participar plenamente en la vida política, económica y cultural de la sociedad. También es necesario reconocer que los ciudadanos no sólo tienen derechos, sino también la obligación de participar en el sistema político y éste, a su vez, protege sus derechos y libertades y que instituciones, gobierno y sociedad civil deben promover la educación y la participación ciudadana.

Un ejemplo de ello fue la “Consulta Infantil y Juvenil 2015” realizada el 7 de junio pasado en el marco del Proceso Electoral Federal, donde participaron dos millones 874 mil 325 niñas, niños y adolescentes a nivel Coahuila, encaminado a recoger vía encuesta la opinión y el sentir de los participantes comprendidos en edades de 6 a 9, 10 a 12 y de 13 a 15 años, con el objetivo de sumar esfuerzos hacia la protección integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en el contexto que desde su opinión y expresión visibilizan su sentir y necesidad, con la finalidad de dar atención y respuesta a los planteamientos realizados por nuestra niñez y juventud. Resultados que se darán a conocer públicamente y serán enviados en formato informe a las instituciones, gobiernos y organizaciones de la sociedad civil en general.

Acciones con carácter vinculatorio para la toma de decisiones.

Con el objetivo de tomar en cuenta de manera sistematizada la expresión y necesidad de los niños, niñas y jóvenes, su opinión y necesidades actuales, se formularon preguntas relacionadas con su percepción y sentir, al defender sus intereses, valores comunes y de

búsqueda al influir directa o indirectamente en la toma de decisiones y en los procesos de planeación y acción del gobierno, arrojando resultados de participación ciudadana en estos segmentos a nivel estatal y por distritos estatales en aumento (según metas del INE) de:

Entidad **Coahuila**
 Datos **7**
 Participación 2003 **51,504**
 Población en la entidad en 2003 6 a 17 años **618,996**
 Incremento 2 puntos **10.4%**
 Población en la entidad en 2015 6 a 17 años **654,495**
 Total a atender **68,612**

Nótese que en el aspecto cuantitativo de la meta descrita a nivel entidad se alcanzó una cobertura del 69.08% de participación, considerando que el registro ascendió a 47,193 siendo el objetivo a alcanzar el de 68,312 niñas, niños y jóvenes y por supuesto como meta central de aplicar el instrumento de encuestas a niños, niñas y jóvenes, a reconocer su opinión y demandas hacia la solución de problemas de su localidad. Sin lugar a duda se requiere de la implementación de estos instrumentos para recoger el sentir y lograr inclusión y credibilidad en las instituciones y en la política pública, camino para la formación y participación ciudadana, no sólo para la celebración de elecciones limpias y transparentes sino para lograr la consolidación de la vida democrática y camino para la promoción cívica como de ser escuchados y respetados, logro de incidencia en las políticas públicas y de calidad de vida a nivel nacional de los ciudadanos, camino a lograr a través de promover la educación y formación cívica de manera transversal para el fortalecimiento de la democracia y el empoderamiento de la ciudadanía.

DEMOCRACIA Y VALORES DEMOCRÁTICOS

Soberanía popular:
principio fundamental

El poder reside y proviene
del pueblo

Éste debe elaborar,
modificar y establecer leyes

Que organizan y regulan al
Estado y a la sociedad

EN LA TENDENCIA
MUNDIAL LA UA DE C
CON SU MODELO EDUCATIVO

PORQUE
TODO
EDUCA

Por: Guadalupe Valadez Rodríguez

video

El Modelo Educativo, denominado PORQUE TODO EDUCA, que implementa la Universidad Autónoma de Coahuila, responde a una transformación hacia nuevos esquemas de calidad y a su inserción en el proceso de internacionalización.

De acuerdo a la Declaración Mundial sobre la Educación Superior, la UNESCO señala que en el siglo XXI se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro, de cara al cual, las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales.

La educación superior ha dado sobradas pruebas de su viabilidad

a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad.

UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN NUESTROS ESTUDIANTES

Y con base en esa tendencia mundial, la Universidad Autónoma de Coahuila con su Modelo Educativo, implementado en beneficio de sus 34 mil 690 estudiantes de bachillerato, licenciatura, ingenierías, maestrías y doctorados, -COMO UNA EDUCACIÓN CENTRADA EN SUS ESTUDIANTES-contribuye a la visión y acción de educar, formar, realizar investigaciones, construir un espacio abierto para la formación superior que propicie el aprendizaje permanente.

Asimismo, brindar una óptima gama de opciones, así como oportunidades de realización individual y movilidad social, con el fin de formar ciudadanos

que participen activamente en la sociedad y estén abiertos al mundo para promover el fortalecimiento de las capacidades endógenas y la consolidación en un marco de justicia de los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.

La UA de C históricamente ha mostrado su pre-ocupación por cumplir con su tarea a través de acciones que le permiten responder a los cambios que la sociedad del conocimiento demanda.

Se registran en su historia, a finales de los setenta, la creación de centros para atender al desarrollo del docente, con estrategias innovadoras que centran al aprendizaje y la formación integral del estudiante como los núcleos del quehacer universitario. En estos centros se formó una masa crítica de profesores quienes han impulsado diversos planeamientos y esquemas educativos que ha asumido la Universidad, los cuales son los antecedentes del Modelo Educativo que como producto de estas acciones surge en los profesores el interés por considerar el aprendizaje de los estudiantes como meta esencial de la actividad docente.

Estos procesos de formación y capacitación son precursores para cambiar el paradigma de una educación basada en la enseñanza hacia una educación basada en el aprendizaje, es decir, centrada en el estudiante, donde el profesor es el facilitador y guía de los procesos de construcción del conocimiento, favoreciendo la formación integral del educando.

Este Modelo es el resultado de una notable participación de la comunidad universitaria, en concordancia con el proceso de planeación estratégica institucional; es el instrumento de gestión que contribuye a la toma acertada de decisiones de los universitarios y sus autoridades, con el propósito de avanzar en la construcción de una comunidad de aprendizaje, para la formación integral de los estudiantes mediante la calidad y pertinencia que los retos mundiales plantean a las instituciones de Educación Superior.

INICIA LA IMPLEMENTACIÓN

Entre las acciones que ha desarrollado la UA de C para la consolidación del Modelo Educativo, fue la consolidación y presentación formal el 10 de febrero del año 2014, que ante maestros, funcionarios, directivos, integrantes de las comisiones de planeación y asuntos académicos del Consejo Universitario y comités de reestructuración curricular de Escuelas y Facultades de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, fue presentado el Modelo Educativo que regiría a la Universidad Autónoma de Coahuila.

El Modelo Educativo es un conjunto de conceptos, principios y procedimientos, que orientan la vida académica de la UA de C, como base en el esfuerzo de los docentes y directivos que desde hace años han trabajado en beneficio de los estudiantes, el cual se basa en cuatro saberes fundamentales propuestos por la UNESCO: Saber Aprender,





Hacer, Convivir y Ser, que dan lugar a la propuesta pedagógica que lleva a los estudiantes a desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante experiencias de aprendizaje significativo, estructuradas y sistematizadas para el desarrollo de capacidades personales, cognitivas, profesionales y sociales.

articular y proyectar las estrategias y procedimientos de las áreas sustantivas y adjetivas, para que la UA de C, en un marco de mejora continua de sus servicios, logre la formación integral de excelencia de sus estudiantes, buscando perfilar una identidad académica distintiva, bajo una visión de educación para la vida.



En aquel entonces, el rector Blas José Flores Dávila, afirmó que con la implementación del Modelo se da un paso decisivo a la consolidación del perfil como una institución de educación superior que responde con pertinencia, viabilidad y congruencia a la sociedad de la información y el conocimiento.

De esta forma, el Modelo aporta los elementos constructivos para desarrollar eficazmente el proceso de aprendizaje-enseñanza; orienta los procesos de análisis, diseño, operatividad y flexibilidad curriculares en el marco de estándares internacionales y posiciona al estudiante y al docente, como actores dinámicos de la Universidad y su entorno.

“Hacer uso de esa base que ya constituye la estructura donde se sustenta nuestra labor, nos permitirá encadenar y activar cada elemento incluido en el modelo educativo para generar esa movilidad de factores que nos haga llegar al núcleo de ese círculo en el que se resume nuestro modelo educativo: el estudiante”, puntualizó Flores Dávila.

Además, establece que la oferta educativa debe tener como características el ser pertinente, dinámica, flexible, multidisciplinaria, integral e innovadora ya que así se fomenta la retroalimentación; considera el carácter multidimensional y complejo de la educación, promoviendo la formación integral de sus estudiantes y adopta una actitud innovadora hacia el conocimiento.



Los componentes estructurales parten de los fundamentos teóricos del humanismo y el constructivismo, que sustentan la educación centrada en el aprendizaje del estudiante, mientras que los enfoques conceptuales le permiten visualizar y adaptarse a diversos escenarios reconociéndose como sistémico, multidimensional, dinámico y prospectivo.

La orientación a la formación integral concibe que los estudiantes tendrán una formación armónica e integrada, desarrollando al mismo tiempo los dominios cognoscitivo (conocimientos), psicomotriz (habilidades y destrezas) y afectivo (valores y actitudes). De este modo se incidirá en su desarrollo ético, social, histórico, tecnológico y cultural, además del intelectual.

En este tenor, el Modelo tiene como finalidad establecer las bases que guiarán la función educativa;

Respecto a los roles del docente y partiendo del principio que su función no es exclusivamente la enseñanza, sino el logro de los aprendizajes de los estudiantes, se espera que éste asuma la responsabilidad de ser un modelo de formación y transmisión de valores y un ejemplo de actitudes favorables para desarrollo personal y profesional del educando.

PRIMERA ETAPA DE INMERSIÓN AL MODELO EDUCATIVO

Durante la primera etapa de Inmersión al Modelo Educativo denominado "PORQUE TODO EDUCA", se llevó a cabo un Taller de Capacitación en el que participaron 60 directores y Coordinadores de Unidad de la Universidad Autónoma de Coahuila, en julio de 2014

EL TRABAJO DE LOS FACILITADORES

Posteriormente se convocaron a un poco más de 65 profesores para capacitarlos como facilitadores y así iniciar la difusión del modelo educativo entre los 3 mil 77 profesores de la universidad.

Este grupo de maestros fue la avanzada que implementó el curso de agosto a diciembre del año pasado, con talleres en cada escuela para poder cumplir con la meta que fue cubrir el total de los profesores de la institución.

Para el mes de noviembre se llevó a cabo el primer Taller de Facilitadores de Docentes de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, en donde, se analizaron los avances, retos y expectativas que se tenía hasta

el momento después de haber alcanzado la capacitación a más de mil 500 docentes y directivos en las 57 unidades académicas en el estado.

Durante este taller se en cinco mesas de trabajo: Retos para la Implementación del ME; Rol Deseable de los Directivos; Estrategias para el Logro del Perfil del Estudiante; Aspectos Administrativos y de Gestión Alineados al ME; y Propuestas sobre el procedimiento para evaluar y dar seguimiento a la aplicación del ME en el Aula.

Además de la capacitación al Modelo Educativo de coordinadores, directivos, docentes a principios de este año 2015, funcionarios y equipo de administración de la Universidad Autónoma de Coahuila, hicieron lo propio para involucrarse en la inmersión del Modelo Educativo.

FORO DOCENCIA UNIVERSITARIA, APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Para seguir avanzando en la implementación del Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Coahuila, así como generar un espacio de intercambio de experiencias de la práctica de docentes centrada en el estudiante como eje fundamental del Modelo, se llevó a cabo el Foro Docencia Universitaria, Aprendizajes Significativos en el mes de junio de 2015.

En él participaron 234 profesores de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte, donde compartieron los resultados de experiencias exitosas en el aula





a partir de la aplicación de algunas estrategias de aprendizaje que se proponen el Modelo Educativo.

En este Foro se contó con la participación de académicos externos a la máxima casa de estudios que ofrecieron conferencias y talleres, expertos en temas relacionados con los cuatro pilares del modelo: Saber Aprender, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Convivir, así como de temas transversales como la Evaluación y la Internacionalización.



Los siete talleres que se celebraron sirvieron para reforzar las estrategias de aprendizaje que ayudan a la operación del Modelo Educativo en el aula, tales como la resolución de casos, y el planteamiento de proyectos entre otros. Además, otro grupo de talleres se enfocaron a abordar temas como la internacionalización del currículo, equidad de género, competencias emocionales, desarrollo del pensamiento crítico y creativo y la evaluación del aprendizaje, todos estos apoyados en los cuatro saberes que se promueven desde este modelo.

¿QUIENES TIENEN QUE VIVIR EL MODELO EDUCATIVO?

DIRECTORES: Cumpliendo con el perfil de director Modelo; que refuerza la idea de ser apasionados del aprendizaje, líderes académicos y líderes administrativos al ser el principal ejemplo de la vivencia de los valores institucionales

DOCENTES: Por el rol tan importante de ser guías y tutores, porque reafirman el interés genuino en el

desarrollo personal y académico de los estudiantes. Además, porque son los facilitadores de las estrategias de aprendizaje para hacer de las clases un genuino laboratorio de conocimiento. Acordaron crear vínculos con profesores de otras áreas o facultades para enriquecer las asignaturas.

FUNCIONARIOS Y EQUIPO DE ADMINISTRACIÓN: para trabajar entre dependencias más colaborativamente, mejorar el servicio y facilitar trámites de atención a los estudiantes con un trato amable y eficiente con la encomienda de estar cerca de ellos conocerlos mejor y siempre estar dispuesto a escucharlos.

ESTUDIANTES: el último pero principal protagonista del Modelo Educativo en un rol activo en su desarrollo académico y personal. A partir de agosto de este 2015 de manera formal se trabaja con los estudiantes universitarios, quienes fueron recibidos en un proceso de inmersión al Modelo Educativo, cumpliendo con esta última fase el ciclo de difusión, socialización e implementación del Modelo Educativo, para estar en condiciones dentro de un año, e iniciar el seguimiento y evaluación del mismo.





HIMNO UNIVERSITARIO

Letra y Música
LUIS ARTURO SÁNCHEZ DUARTE

ESTROFA I

Es nuestra universidad,
un ejemplo nacional
de prestigio y dignidad.
Donde quiera que yo voy,
represento con honor
nuestra gran institución

En Coahuila se fundó
con la firme convicción
de brindar educación.
Preparando con pasión,
alma y dedicación
a cada generación.

CORO

Pertenecer
a la UAdeC,
el mas grande privilegio
llevo dentro de mi ser.
UAdeC
donde quiera que yo esté
con la frente muy en alto
siempre representaré.

ESTROFA II

Nuestro escudo es símbolo
de trabajo y unidad,
esperanza y libertad.
Nos inspira a luchar
y a servir con humildad
a nuestra comunidad.

La tarea de formar
juventud de calidad
hoy es una realidad
Compromiso, integridad
y el deseo de ayudar
es nuestra identidad.

CORO

Pertenecer
a la UAdeC,
el mas grande privilegio
llevo dentro de mi ser.
UAdeC
donde quiera que yo esté
con la frente muy en alto
siempre representaré.

ESTROFA III

Nuestra historia y formación
se resume en valor,
excelencia y pundonor.
La constancia y decisión
de obtener superación
es nuestra presentación.

Cada nuevo amanecer
siendo un ejemplo fiel
de constante florecer.
Trabajando sin perder
la visión de hacer el bien,
fincaremos el saber.

CORO

Pertenecer
a la UAdeC,
el mas grande privilegio
llevo dentro de mi ser.
UAdeC
donde quiera que yo esté
con la frente muy en alto
siempre representaré.

