

# GACETA

— Universidad Autónoma de Coahuila —

ÓRGANO BIMESTRAL DE DIFUSIÓN

Época Cinco - Número siete - Septiembre 2014

Firma Convenio UA de C con  
el Secretariado Internacional  
de Carta de la Tierra

Capacitan a docentes para  
la Inmersión al Modelo  
Educativo

Bienvenida a alumnos de  
nuevo ingreso en la Facultad  
de medicina



# Directorio

Lic. Blas José Flores Dávila  
Rector

Ing. Salvador Hernández Vélez  
Secretario General

Dr. Francisco Osorio Morales  
Tesorero General

Lic. Julián Anzaldúa Gutiérrez.  
Oficial Mayor

Ing. Ricardo Muñoz Vázquez  
Director de Planeación

M.C. Flavia Jamieson Ayala  
Directora de Asuntos Académicos

Dr. Edgar Braham Priego  
Coordinador General de Estudios de Posgrado e  
Investigación

Lic. Leticia Rodarte Rangel  
Coordinadora General de Difusión y Patrimonio  
Cultural

Lic. José María González Lara  
Coordinador General de Extensión Universitaria

Ing. Eduardo Garza Martínez  
Coordinador General de Vinculación

Lic. Mario David Mancillas Trujillo  
Coordinador General del Deporte

C.P. Olga María Luisa Pérez Aguirre  
Contralora General

Ing. Cosme Lugo Maltos  
Coordinador General de Administración Patrimonial

Lic. Daniel Garza Treviño  
Coordinador de Relaciones Internacionales

Dra. Julieta Carabaza González  
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. Bertha Narváez Garza  
Coordinadora de Relaciones Públicas

Lic. Rubén García Braham  
Coordinador Unidad Saltillo

M.C.A. Lorena Argentina Medina Bocanegra  
Coordinadora de Unidad Torreón

Dr. Felipe Morales Rodríguez  
Coordinador Unidad Norte

## Gaceta

Editora  
M.D. Jéssica Agüero Martínez

Fotografías  
Sergio Hernández  
Enrique Sifuentes

Diseño  
MAGO Soluciones Empresariales



Con gran entusiasmo iniciamos en la Universidad Autónoma de Coahuila un nuevo semestre en el que nuestros estudiantes se reintegran a sus actividades escolares y los catedráticos a sus labores tanto docentes como de generación de conocimiento.

Recibimos a jóvenes que recién empiezan sus cursos, tanto de bachillerato como de licenciatura, a quienes de forma especial brindo una afectuosa bienvenida a la que será su casa de estudios en los próximos años.

Serán estas generaciones quienes vivirán cambios importantes dentro de la institución, producto de distintas acciones que hemos venido impulsando en el objetivo de transitar hacia un modelo educativo mucho más acorde a las exigencias del mundo global.

Yo quiero hacer el compromiso de seguir capacitando a nuestros docentes, a fin de apoyarlos en el desarrollo de las habilidades que les permitan aplicar los recursos pedagógicos que nos lleven a alcanzar ese perfil de estudiante y futuro egresado capaz de insertarse exitosamente al mundo productivo.

Con las alumnas y alumnos, seguiremos trabajando en crear oportunidades que los capaciten para incursionar en un entorno sin fronteras y multicultural; enfatizando en una educación tanto de calidad como con un enfoque fuertemente orientado a la internacionalización.

Deseo que en este semestre avancemos en el cumplimiento de nuestras metas institucionales, profesionales y académicas que nos permitan seguir construyendo juntos el futuro de nuestra universidad.



Blas José Flores Dávila  
Rector

# Firma Convenio UA de C con el Secretariado Internacional de Carta de la Tierra



Para reconocer el compromiso que la UA de C tiene con la sustentabilidad y el medio ambiente, el rector Blas José Flores Dávila suscribió un convenio de colaboración con el Secretariado Internacional de Carta de la Tierra.

Firmaron Mateo Alfredo Castillo Ceja, miembro del Consejo Asesor y Punto Focal en México del Secretariado Internacional de la Carta de la Tierra y Norma Yolanda Mota Palomino, coordinadora de la Agenda Ambiental de la Universidad.

En el acuerdo se reconoce el compromiso que la máxima casa de estudios tiene para la promoción de sus principios y valores entre la comunidad universitaria.

El Secretariado Internacional de la Carta de la Tierra con sede en la Universidad para la Paz en Costa Rica, reconoció el trabajo que ha desarrollado la UA de C con la Carta de la Tierra, acciones a favor de la sustentabilidad, el equilibrio y el fomento de la paz en el entorno, de ahí se desprende que a la institución la tengan como "Avaladores de la Carta Distinguidos".

Motivo por el cual, pidieron a la universidad mediante este "Memorándum de entendimiento" trabajar de manera conjunta para realizar una investigación de cuales instituciones en México han firmado el aval de la Carta de la Tierra y realizar una evaluación, para conocer las condiciones en que se encuentran, ya que en noviembre se realizará la reunión de la UNESCO en Nagoya, Japón para revisar la década de la educación para el desarrollo sustentable.

El Centro Carta de la Tierra de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), implementa los programas y actividades educativos de la Carta de la Tierra Internacional, con la misión de establecer una base ética sólida para una sociedad global emergente y para ayudar a construir un mundo sostenible basado en el respeto a la naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia social, y una cultura de paz.

En el acuerdo se manifiesta que la UA de C ratifica libremente la voluntad para asumir con corresponsabilidad y constancia los postulados de la Carta de la Tierra; asimismo en la práctica buscará la mejora continua de los contenidos de la misma.

La UA de C se compromete a unirse al individuo, en pos de una colectividad global asentada en las comunidades de desarrollo; ese proyecto de expansión económico y avance social, sustentado en el desarrollo humano, en el marco del respeto y la procuración de los ecosistemas y los recursos naturales, a partir de honrar la justicia otorgada por las leyes y el respeto a las reglas de convivencia, con la ayuda solidaria para los que menos tienen.





## Asisten funcionarios y directivos al Taller de Reflexión y Análisis del Compromiso con la Sustentabilidad

Para llevar a cabo acciones a favor del medio ambiente, funcionarios y directivos participaron en el "Taller de Reflexión y Análisis sobre las implicaciones del Compromiso con la Sustentabilidad".

El evento fue inaugurado por el rector Blas José Flores Dávila, quien señaló que la UA de C asume la responsabilidad institucional de impulsar el tránsito de nuestra sociedad hacia un orden sustentable, justo y pacífico.

Mencionó que desde hace más de una década en nuestra institución, se han desplegado esfuerzos al interior en el tema del cuidado del medio ambiente, se trata de un conjunto de estrategias que han ido desde la sensibilización, la información hasta el hecho de estimular a la comunidad universitaria no sólo a participar sino a asumir un rol de corresponsabilidad dentro de este tema.

Destacó el profesionalismo de Norma Mota Palomino, coordinadora de la Agenda Ambiental de la UA de C, quien ha mantenido un fuerte compromiso para lograr que nuestra institución sea reconocida por incorporar en su discurso y práctica los principios y valores de la responsabilidad con el planeta.

Dijo, que con objetivos sobre la percepción ambiental y la sustentabilidad, resulta indispensable la cooperación de todos los funcionarios y directivos, por ello, agradeció la asistencia a todos los miembros de la comunidad.

Agregó que desde que inició la tarea de dirigir a la universidad, determinó que además pertinente, es necesario incorporar como lineamiento primordial dentro del Plan de Desarrollo Institucional el rubro de la sustentabilidad a fin de otorgar una mayor cohesión y orientación a las acciones que se han venido desarrollando.

El taller fue impartido por el M.C. Mateo Alfredo Castillo Ceja, catedrático de la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo; Miembro del Consejo Asesor; Punto Focal en México del Secretariado Internacional de la Carta de la Tierra y Ex titular de la Unidad Coordinadora de Participación Social y Transparencia de la SEMARNAT.





## Capacitan a docentes para la inmersión al Modelo Educativo

Para continuar con los trabajos de inmersión al Modelo Educativo en su segunda etapa, se llevó a cabo un taller de capacitación en el que participaron 70 profesores de bachillerato y de Educación Superior de las Escuelas y Facultades de las Unidades Saltillo, Torreón y Norte.

Al dar la bienvenida al taller, el rector Blas José Flores Dávila destacó que en fecha reciente se realizó el taller sobre inclusión al Modelo Educativo "Porque todo Educa" en el que participaron 60 directores y coordinadores de Unidad; en esta ocasión, dijo, se capacitará a los docentes para que sean los facilitadores que lleven esta información a su unidad académica y la repliquen a sus compañeros maestros.

Aseguró, que este curso de capacitación tendrá éxito debido a la experiencia y compromiso que los profesores han mostrado en la institución durante su ejercicio en la docencia, por lo que los invitó a adaptarse a este modelo y a las condiciones que exige la educación.

Por su parte, la directora de Asuntos Académicos, Flavia Jamieson Ayala reconoció que este grupo de maestros será la avanzada que implementará el curso de agosto a diciembre del presente año, con talleres en cada escuela para poder cumplir con la meta que es cubrir el total de los profesores de la institución.

Durante el curso los participantes recibieron un manual de facilitadores, para que se aplique esta experiencia de aprendizaje con los maestros de cada una de las Escuelas y Facultades de la universidad.



## Participan en el taller "Pre-textos" que vincula a Harvard con la UA de C

Con gran éxito se llevó a cabo la clausura del taller "Pre-textos, lectoescritura, innovación y ciudadanía" dirigido a docentes de Bachillerato e inglés curricular.

La metodología "Pre-Textos" desarrolla la forma en que los estudiantes aprenden de manera creativa, usando la literatura como promotor del arte, interpretando y explorando el texto. Este entrenamiento prepara a la facilitación de talleres Pre-Textos en Boston y en el extranjero.

La pintura, la danza, el juego, la música, la escultura, el vestuario y los textos dan lugar a interpretaciones profundas y audaces.

Doris Sommer, presidenta del Consejo expresó su agradecimiento a la UA de C y señaló que espera que se puedan seguir implementando estas

estrategias con el fin de lograr la meta esperada para la culminación del semestre agosto-diciembre.

"Pre-Textos" consiste en diferentes técnicas de enseñanza para la comprensión de un texto y motivar a los alumnos a ser más creativos con el aprendizaje a través del arte; el taller nace para fomentar la lectoescritura en los alumnos de primaria, secundaria y universidades utilizando textos de difícil comprensión para descomponerlos e intervenirlos de manera artística.

El rector Blas José Flores Dávila, reconoció el trabajo que se está realizando con el apoyo de los 53 docentes de bachillerato y de inglés curricular por mejorar las técnicas de enseñanza para formar estudiantes con una mayor capacidad reflexiva y crítica.

En representación de los docentes asistentes al taller, Ángeles Magallanes, directora del Instituto de Ciencias y Humanidades, hizo entrega de un reconocimiento a Doris Sommer, presidenta del Consejo.



# Bienvenida a alumnos de nuevo ingreso en la Facultad de Medicina

Con la tradicional ceremonia de imposición de batas, la Facultad de Medicina de la Unidad Saltillo, dio la bienvenida a 85 alumnos que aprobaron el examen de admisión.



La bata blanca es el símbolo más representativo de la jerarquía médica frente al común de la sociedad y denota un cuerpo de significados variados y complejos relacionados al carácter y rigor científico de la medicina.

A nombre del rector Blas José Flores Dávila, la directora de Asuntos Académicos, Flavia Jamieson Ayala, expresó que la UA de C cuenta con programas académicos, con profesores y trabajadores que apoyarán a esta nueva generación, y destacó que fueron mil 26 jóvenes que presentaron examen, los que obtuvieron el puntaje mínimo necesario que pide la universidad para ingresar, pero solamente 85 son los que pueden ingresar a esta Facultad.

“Tienen las aptitudes, capacidades, habilidades del pensamiento más desarrolladas como para asegurar que se puedan quedar y terminar con éxito su formación profesional, para lo cual dijo, deberán apoyarse unos a otros; así como valorar sus ilusiones, su empeño, el esfuerzo de sus papás y el de sus profesores”, expresó.

Por su parte, el director de la Facultad, Jaime Alberto Vázquez Flores, señaló que la Facultad de Medicina tiene como objetivo formar recursos humanos que estén lo suficientemente capacitados para atender la demanda que el sector salud tiene tanto en la región como en el país.

Dijo que el plan de estudios de los educandos es integral, pues se incluyen materias, desde luego relacionadas a la salud, a la formación moral para ejercer la profesión con ética, con amor, con pleno conocimiento de salvaguardar vidas que es parte de la misión, aplicando el máximo esfuerzo día a día.

Durante la ceremonia de bienvenida, el director del plantel impuso la bata a la alumna Ruth Gallegos Sierra por obtener el más alto promedio en el examen de admisión College Board con una puntuación de 146.73

Asistieron el Delegado estatal del ISSSTE, Sebastián Cepeda y el director del Hospital Universitario, Luis Alfonso Carrillo González.



# Capacitan a universitarios con la Carta de la Tierra

Para sensibilizar y capacitar a los universitarios con la Carta de la Tierra, y utilizarla como marco ético para la atención del compromiso institucional con la sustentabilidad, el Centro de Competitividad de la Facultad de Sistemas, fue sede del Curso de Formación para Jóvenes Facilitadores del Taller de Sensibilización en Valores con la Carta de la Tierra, impartido por Mateo Alfredo Castillo Ceja miembro del Consejo Asesor y Punto Focal en México del Secretariado Internacional de la Carta de la Tierra.

El titular de la Dirección de Planeación y representante del rector Blas José Flores Dávila, Ricardo Muñoz Vázquez, dio la bienvenida a los estudiantes que participaron en el taller realizado en Ciudad Universitaria campus Arteaga.

Muñoz Vázquez, señaló que para la universidad es importante que los jóvenes se involucren en actividades que fomenten el compromiso con la sustentabilidad, brindándoles las herramientas necesarias para impulsar el proceso de formación con base en los lineamientos de la Carta de la Tierra.

Por su parte, Mateo Castillo Ceja, señaló que la UA de C es una de las pocas instituciones de educación en el país que se ha preocupado por la formación de sus estudiantes en materia de medio ambiente y de sustentabilidad, y añadió que con las acciones de capacitación a funcionarios, directivos y estudiantes, el

rector Flores Dávila refuerza su compromiso de fomentar el cuidado del medio ambiente y preservación de los recursos naturales, cumpliendo así con las metas ambientales de la administración.

De esta forma, 30 estudiantes de las unidades Saltillo, Torreón y Norte se capacitaron como promotores de la Carta de la Tierra, y formarán parte de la Red Universitaria de Promotores de Valores para la Sustentabilidad con la Carta de la Tierra.

Por su parte, Norma Mota Palomino, coordinadora de la Agenda Universitaria Ambiental, señaló que tras concluir la capacitación se dará seguimiento a los universitarios que replicarán la información entre sus compañeros a través de las actividades ambientales que se realizan al interior de la máxima casa de estudios.





## Investiga Facultad de Ciencias Químicas la fabricación de colectores solares

Desarrollar materiales con altas prestaciones de captación de radiación solar y reemisión en forma de energía calorífica para la fabricación de colectores solares, son los objetivos del proyecto de investigación que actualmente realiza el maestro investigador Felipe Ávalos Belmonte de la Facultad de Ciencias Químicas.

Ávalos Belmonte investigador del nivel 2, del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dijo que la fuente de radiación más grande de nuestro planeta es el sol, por lo tanto cuando emite dicha radiación, la captamos en forma de luz visible conocida como absorción óptica.

Agregó, que la radiación al ser absorbida puede ser reemitida en forma de reflexión, o bien puede ser transformada en otro tipo de energía, como calor o energía eléctrica.

Destacó además que lo que se pretende en este proyecto, es ocuparse de la energía que se transforma en calor, específicamente la absorción de radiación electromagnética proveniente del

sol, su transformación en energía térmica y la recuperación de la misma en forma de calor por medio de celdillas instaladas en paneles negros. Explicó que teóricamente el color "negro" es el de mayor absorción de la energía radiante, de mayor energía proveniente del sol. Un cuerpo negro hace referencia a un objeto opaco que emite radiación térmica, por lo tanto un cuerpo negro perfecto es aquel que absorbe toda la luz incidente y no refleja nada, pues a temperatura ambiente, un objeto de este tipo se conserva negro, más si se calienta a una temperatura alta, un cuerpo negro comenzará a brillar produciendo radiación térmica.

En resumen, dijo, lo expuesto sienta las bases teóricas y técnicas de esta investigación en la que se propone el desarrollo de materiales que sean capaces de absorber la radiación electromagnética, la transformen, y una vez transformada en calor, se pueda recuperar con el propósito de utilizarla para calentar fluidos por medio de la fabricación de colectores solares.



# Iván Veloz Velázquez nuevo campeón mundial

Gracias a su talento, esfuerzo y disciplina, Iván Veloz Velázquez, gimnasta y orgullosamente "Lobo" es actualmente el campeón mundial en su categoría.

Con una puntuación de 22.450, Veloz Velázquez, consiguió el primer lugar en el mundial de la especialidad, celebrado en la ciudad de Cancún.

Por este logro el gimnasta agradeció a la Universidad Autónoma de Coahuila, a la Coordinación General del Deporte y a su entrenadora Martha Rodríguez, el apoyo brindado para conseguir estos triunfos.

Entre la trayectoria de éxitos de Iván Veloz Velázquez, destaca una gira por Europa en la que compitió con gimnastas de Portugal, España, Japón, China, Sudáfrica, Finlandia y logró conquistar la medalla de oro y gracias a estos resultados ganó la serie del mundo, trayéndose el primer lugar.

También ha competido en Venezuela, Brasil, Colombia, Estados Unidos, Chile, Francia, Alemania y Bulgaria.

En la reciente Universiada 2014, Veloz Velázquez ganó el primer sitio en la modalidad individual varonil, adjudicándose también el oro por equipo.

El gimnasta obtuvo una puntuación de 22.300 para el primer lugar, mientras que el segundo sitio lo obtuvo el representante de la UNAM y el tercero fue para la UANL.

Sus logros son reflejo de su empeño y disciplina además del apoyo de su entrenadora Martha Rodríguez, quien ha sido su soporte para obtener buenos resultados. "Le agradezco mucho, sin ella nada de esto sería posible", agregó Iván Veloz.

"La universidad está formando personas de bien, ejemplo de esto es Iván, que recién egresó y quiere continuar sus estudios de Maestría", expresó Mario Mancillas, coordinador General del deporte.

Destacó que los logros obtenidos por Iván Veloz y por los deportistas que representan a la universidad en diferentes competencias a nivel nacional e internacional han sido gracias a la política implementada por el rector Blas José Flores Dávila al brindar a los jóvenes universitarios una educación integral.



## Imparten cursos de inducción a alumnos de nuevo ingreso a preparatorias

Para conocer las diferentes áreas y servicios que ofrecen las unidades académicas donde estudiarán, los alumnos de nuevo ingreso a los bachilleratos de la UA de C, participaron en los cursos de inducción y nivelación.

En la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente, 500 alumnas y alumnos de nuevo ingreso tomaron clases de español, matemáticas y de inducción al sistema, participaron en actividades de integración, rally de grupos y recorridos por las instalaciones.

Se les dio a conocer el reglamento interno, así como un recorrido por los departamentos de servicio social, dirección, bibliotecas y laboratorios, entre otras.

Asimismo en el Instituto de Ciencias y Humanidades "Salvador González Lobo", hicieron lo propio 300 nuevos alumnos.

En la Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González", 550 estudiantes de nuevo ingreso participaron en el curso de matemáticas, Taller de Lectura y Redacción y legislación universitaria, así como su reglamento interno.



## Participan entrenadores en Clínicas Deportivas 2014

Con el objetivo de ofrecer capacitación a los entrenadores de las diferentes disciplinas deportivas, y con ello elevar el nivel competitivo de los deportistas universitarios, la UA de C realiza año con año las "Clínicas Deportivas".

En la Unidad de Seminarios "Emilio J. Talamás" se llevó a cabo este evento, presidido por el coordinador General del Deporte, Mario Mancillas Trujillo, acompañado por el coordinador de Unidad Saltillo, Rubén García Braham, quien a nombre del rector Blas José Flores Dávila dio la bienvenida a los asistentes.

Señaló que año con año se realiza esta capacitación para los entrenadores deportivos de las Unidades Norte, Saltillo y Torreón de la UA de C, así como de instituciones públicas y privadas de la ciudad.

Destacó que las clínicas son impartidas por expertos en la materia, quienes ofrecen conferencias actualizadas en temas deportivos, capacitando en las canchas a los entrenadores según la disciplina en la que se desenvuelven.

Los deportes que se manejan en estas clínicas son basquetbol, voleibol, futbol soccer, futbol americano y béisbol.

Las clínicas se impartieron por especialidad deportiva, además se dictaron las conferencias "La confianza como factor clave para el rendimiento deportivo", por el Dr. Tomás Trujillo Santana; "El control de entrenamiento a través de las variables mecánicas" a cargo de Vladimir Ortiz Gómez y "El Entrenador y el entrenado" por el M.C. Luis Fernando Ortega.



El deporte es parte importante de la formación integral que ofrece la universidad a los jóvenes estudiantes, de ahí que la institución cuente con la infraestructura y personal capacitado para llevarla a cabo.



# Fortalece UA de C modelo para bachilleratos basado en competencias

Con el objetivo de analizar y reflexionar sobre las experiencias de docentes en la aplicación del modelo educativo basado en competencias en bachilleratos, la UA de C realizó el primer Foro "Intercambio de experiencias del modelo basado en competencias".

El foro fue organizado por la Coordinación de Unidad Saltillo, la Coordinación General de Bachilleratos y la Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" Turno Matutino.

A este encuentro de los bachilleratos de la UA de C e incorporados, asistieron más de 100 personas, entre ellos, maestros, directores, coordinadores y secretarios académicos.

Ernesto Barrera Fuentes, coordinador General de Bachilleres y representante del rector Blas José Flores Dávila, mencionó la importancia de compartir prácticas de las distintas preparatorias para conocer y saber resolver las áreas de oportunidad que se presentan a diario en las aulas.

Se pretende que el alumno aprenda en el transcurso de su estadía en el bachillerato los 4 saberes (saber pensar, saber desempeñar, saber actuar y saber ejecutar) que finalmente se espera que se desarrollen en un ámbito basado en competencias.

Rubén García Braham, coordinador de la Unidad Saltillo, inauguró el evento y mencionó que la reforma integral en la educación media superior presentó a nivel nacional un plan pertinente para que el estudiante establezca una relación con su escuela y su entorno de manera interactiva, propositiva y crítica.

Martín Alday Hernández, director de la Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" turno matutino, comentó que es una reforma que pretende que la enseñanza tenga un enfoque basado en competencias, por tanto el Foro tiene como finalidad conocer las experiencias y dar soluciones, para lograr lo anterior, se debe realizar un análisis de los factores que han influido en el desempeño de este modelo educativo.



Se trabajaron 30 ponencias en las mesas de trabajo, que se dividieron en evaluación, ambientes de aprendizaje, perfil docente, estrategias didácticas y capacitación docente.







# Entrega UA de C el Premio de Periodismo

Para reconocer los mejores trabajos que en materia cultural realizan periodistas de prensa, radio y televisión, además de una categoría infantil y un premio de trayectoria en el Periodismo Cultural, el rector Blas José Flores Dávila, el "Cronista de la Ciudad", Armando Fuentes Aguirre y la coordinadora de Comunicación Social, Julieta Carabaza González, entregaron los Premios de Periodismo Cultural 2014.

Durante el evento, el rector felicitó a los galardonados por sus trabajos, con los cuales se permite la difusión de la cultura, así como de las actividades de la universidad, al ser ésta, un centro de promoción y preservación del arte.

Por su parte, Armando Fuentes Aguirre, invitó a los jóvenes comunicadores a seguir fomentando el periodismo cultural para el enriquecimiento de la profesión.

## Ganadores

**Prensa:** Nota: Aurelio Pérez Rocha por "Entregan a Pérez Boitel Premio Manuel Acuña"; **Artículo:** Eugenia Flores Soria, por "Luis Cernuda: Poeta Peregrino"; **Entrevista:** César Javier Gaytán Martínez por "El vuelo de Mario Herrera".

**Reportaje:** Yohan Uribe Jiménez por "Arte y Violencia"; **Columna:** Sylvia Georgina Estrada Bernal por "Poesía en la mesa de la cocina"; Marco Antonio Medina por "Danza de Chongqing".





# no Cultural “Armando Fuentes Aguirre”

**En Radio:** **Entrevista:** Rubén Fernando Velazco, con “Proyectos productivos para la localidad”; **Reportaje:** Alberto Cortines Boardman, por “Encuentros con la historia: Napoleón Bonaparte”.

**En Televisión** los ganadores fueron: **Nota:** José Ángel Cuellar Noriega con “Planetario: el cielo en tus manos”; **Entrevista:** Baltazar Favila Fernández, con “Kamishibai teatro de papel” y **Reportaje:** Eduardo Vargas Santos, con “Una delicia inmortal”.

Reconocimiento especial a Sylvia Georgina Estrada por su trayectoria profesional, así como a Javier Acevedo Valdés en la categoría de Periodismo Infantil por sus publicaciones en el periódico Vanguardia.

Reconocimiento especial a Sergio Hernández Ovalle, quien se ha desempeñado como fotógrafo de la UA de C por 30 años ininterrumpidos.

Reconocimientos a Víctor Vanegas y a Jesús Peña, colaboradores del periódico Vanguardia, por haber sido galardonados a nivel internacional por su desempeño profesional



# Más acciones de movilidad en la UA de C



A través del Programa de Internacionalización, siete estudiantes extranjeros realizarán una estadía de un año, en la Escuela de Bachilleres "Ateneo Fuente".

Bennet Scüttke, Rahel Schlumpberg y Maike Kappes, estudiantes procedentes de Alemania, y los estudiantes brasileños Renan Lemos, Lais Gonçalves, Mayara Rocha y Luis Eduardo Silva, vivirán la experiencia de cursar un ciclo escolar con los universitarios y aprenderán sobre la cultura mexicana.

Daniel Garza Treviño, coordinador de Relaciones Internacionales, dio la bienvenida a los jóvenes extranjeros, a quienes agradeció su preferencia por la UA de C, y señaló que debido a la realización de intercambios con otros países, la UA de C se involucra de manera activa en la dinámica de la internacionalización.

Por su parte, el director del Ateneo Fuente, Miguel Ángel Rodríguez Calderón, destacó la importancia de que hayan elegido desarrollar sus estadías en la institución que dirige, y dispuso permanecer al tanto de las necesidades y dudas de los estudiantes durante el periodo escolar y apoyarles con el aprendizaje del español a través de las materias que cursarán.

Agregó además que los ateneístas tendrán la oportunidad de convivir con ellos y conocer con mayor profundidad sobre sus tradiciones, cultura e idioma, generando interés en los mismos para participar en los programas de movilidad que ofrece la universidad.

Después de dar una introducción sobre la historia del Ateneo Fuente, su emblemático edificio y de la formación de cientos de generaciones, los estudiantes realizaron un recorrido por las instalaciones.

Durante el trayecto, los siete jóvenes se mostraron entusiasmados por la experiencia de formar parte de la UA de C, y felices por el recibimiento de los ateneístas.



# Alumnos de la Escuela de Sistemas de Acuña ganan el concurso LEAN CHALLENGE 2014

Los alumnos Ana Margarita Flores García, María Esthela Luna Ramírez, Rubén Alejandro Méndez, Jesús Orlando Marín Meléndez y Edgar Iván Hernández Guardado de la Escuela de Sistemas "Profr. Marcial Ruiz Vargas" fueron ganadores del séptimo concurso LEAN CHALLENGE 2014 de Aparatos Eléctricos.

Los estudiantes del sexto y noveno semestre desarrollaron proyectos de aplicación de ingeniería en áreas de producción para participar en el proyecto escuela-industria durante el verano, evento en el cual resultaron ganadores ante el Tecnológico de Acuña y el Tecnológico de Morelia.

El concurso de LEAN CHALLENGE, es una iniciativa de General Electric de desarrollo colectivo escuela-industria, en la que alumnos de los últimos grados del nivel licenciatura generan proyectos en áreas de producción de la empresa.

Este programa en su séptima edición 2014, consistió en una estancia de siete semanas en las instalaciones de la empresa.

Fueron tres equipos de cinco estudiantes cada uno, en los que representantes de cada institución desarrollaron proyectos de reingeniería, aplicaciones tecnológicas, diseño de estaciones de trabajo, ahorro de costos y optimización de procesos.

El equipo integrado por Ana Margarita, Estela, Orlando, Iván y Rubén, lograron desarrollar un proyecto de mejoramiento continuo de más de 77 mil dólares anuales, así como la reducción total de problemas ergonómicos en el área de HVT de la planta de Acuña de General Electric.

Es importante destacar que, como equipo ganador, los alumnos de la UA de C Acuña, desarrollaron una presentación de su proyecto a nivel nacional en el salón México del centro de convenciones CINTERMEX, en la ciudad de Monterrey, ante los directivos de la empresa GE, quienes felicitaron y motivaron a los estudiantes por su desempeño durante el concurso.

Por su parte los ganadores destacaron la importancia de esta clase de proyectos en su desarrollo profesional, ya que les permite poner en práctica lo aprendido en las aulas.





# Entregan Presea OCELOTL a alumnos destacados



Para reconocer el esfuerzo, la dedicación al estudio, al deporte y a las artes, la UA de C hizo entrega de la Presea Ocelotl a los estudiantes destacados.

En la ceremonia, el rector Blas José Flores Dávila afirmó que los estudiantes de la máxima casa de estudios se esfuerzan en sus actividades escolares y extraescolares para ser buenos alumnos y mejores personas, para en el futuro desarrollar todas sus capacidades y habilidades.

En su mensaje Rubén García Braham, coordinador de la Unidad Saltillo, mencionó que la calidad educativa de los jóvenes trasciende de lo aprendido en las aulas a las actividades de su vida diaria.

Se entregaron 124 diplomas a los estudiantes que participaron en la acreditación de la Presea, y 53 Preseas Ocelotl a estudiantes destacados de todas las escuelas y facultades de la Unidad.

Jocelyn Arroyo Ortega, estudiante de la Escuela de Psicología, a nombre de los galardonados, mencionó que es una gran oportunidad obtener el premio pues es una forma de valorar el trabajo y esfuerzo de los estudiantes por destacar con sus propias habilidades.

Los acreedores a la Presea en las **Actividades Académicas** fueron: Iván Michel Fernández Almaguer, Lorena Guadalupe Lucio de León, Amanecer Martínez Peña, Mario Eulalio Coronado Alvarado, Silvia Irma Vázquez Aguilar, Erik Ulises Rivera Martínez, Nancy Limones Rodríguez, Ilsen Areli Gutiérrez Alonso, Aloma Frigerio, Jocelyn Arroyo Ortega, Jesús Eliseo Dávila Fong, Daniela Valadez Martínez, Diana Alejandra Rocha Torres y Kevin Oziel Zavala Rosales.

Los ganadores a la presea en la categoría de **Actividades Artísticas** fueron: Ma. Elena Delgado Granados, Myrna Isabel Flores Delgado, Omar Rodríguez Guerrero, Angélica Olalde Villalobos, Oswaldo Cerna Fraustro, Carlos Alfredo Treviño Avendaño, José Luis Cuevas Quintero y Ana Cecilia Valdés Castillo.





La Presea en **Actividades Productivas** fue para Marco Antonio González López y Carlos Alfredo Mancillas Hernández.

En **Innovación Tecnológica** el ganador fue Raúl Jiménez Candia, estudiante de la Facultad de Ingeniería.

En la categoría de **Compromiso Social** el grupo de alumnos "Apoyo a casa de los niños" dirigidos por Marcela Arévalo Sánchez y los estudiantes José de Jesús Torres Anguiano, Sergio Emmanuel González Pérez, Fátima Jasso Recio, Aarón Neftalí Ramírez Hernández, Abel Eduardo Barragán Aguirre, Sheila Guadalupe Hernández Cazares, Karla Ríos Sánchez y Paola Monserrat Garza Espinosa recibieron la Presea. En Protección al Ambiente recibió la Presea, Juana María Carreón Rodríguez, estudiante de la Escuela de Psicología.

En la categoría **Capacidades Diferentes** e Integración Social obtuvo la presea Ocelotl, Wendy Tirado Ibarra de la Escuela de Psicología.

Para la categoría de **Liderazgo**: Víctor Armando Salazar Pérez, Eder Paul Córdova Martínez, Adrián Rogelio Rodríguez Flores, Pedro Ortiz Vázquez y Arturo Nájera Franco.

En **Actividades Deportivas**, la presea fue para Karen Otilia Coss Sánchez, Emma Lucia Rodríguez Medina, Mónica Dibildox Hassaf, Diana Laura Núñez Malacara, Gerardo Hernández Alanís, Martín Aguirre de la Garza, Osvaldo Javier Rodríguez Herrera, Raúl Alejandro Aguirre García y Marcus Antonio Ibarra Navarro.

Y en la categoría de **Compromiso Institucional** la presea fue entregada a Joel Martínez Teruel, Pamela Frigerio y Natalia Estefanía Rosales Sariñana de la Facultad de Odontología, Medicina y Psicología respectivamente.



## Entregan Estímulos a Profesores de Tiempo Completo

En evento simultáneo realizado en las Unidades Torreón, Saltillo y Norte, el rector Blas José Flores Dávila, reconoció el trabajo que han realizado 386 profesores de tiempo completo en la institución, al entregar más de 29 millones de pesos en Estímulos al Desempeño del Personal Docente.

A través de una video conferencia realizada desde la Unidad Torreón y transmitida en las Unidades Saltillo y Norte, Flores Dávila agradeció a los docentes su labor al frente de los grupos al brindar a los estudiantes una formación integral.

De igual manera, señaló que es un reconocimiento a quienes colaboraron en el diseño y la planeación del Modelo Educativo así como de los planes de estudios y su pertinencia para cumplir con las expectativas y necesidades del sector productivo en cada región.

Señaló que gracias a la labor de los docentes es posible que la UA de C pueda avanzar en sus objetivos y metas, trabajo que, de la mano con la Unidad Central, ha permitido la consolidación de la universidad como Institución de Educación Superior de calidad.

Por su parte, el coordinador de Unidad Saltillo, Rubén García Braham, invitó a los profesores de tiempo completo a seguir cumpliendo con las acciones sustantivas de la universidad, a propiciar la generación del conocimiento y a realizar actividades de extensión universitaria para una mejor formación de los estudiantes.

Además, solicitó a los maestros continuar trabajando con el mismo ahínco día a día para conseguir más estímulos, incluso a nivel nacional, demostrando el trabajo que día a día se realiza dentro de la máxima casa de estudios.



# Concluye con éxito el Curso de Verano UA de C 2014



En la clausura de los Cursos de Verano 2014 se vivió una fiesta artística y deportiva en la que cientos de niñas y niños entusiastas, mostraron a los padres de familia las actividades realizadas durante estas semanas.

Durante el evento, la presidenta del Comité de Damas Voluntarias, Malena González de Flores, felicitó a los niños por su activa participación en las diferentes actividades.

450 niñas y niños participaron en el curso realizado en las instalaciones del Ateneo Fuente, mientras que 100 menores más tomaron los cursos y talleres en el Instituto de Ciencias y Humanidades del Campus Poniente.

Se impartieron disciplinas deportivas como béisbol, fútbol soccer femenino y varonil, básquetbol y karate, y por primera vez se incluyó campismo, impartido por la Asociación de Scouts de México.

Los niños participaron además en las academias de artes plásticas, papel maché, pintura, plastilina, baile moderno, hawaiano, computación e inventos divertidos.

Para cada taller se contó con el asesoramiento de maestros y entrenadores especializados, quienes apoyados por estudiantes de la universidad, estuvieron pendiente de los pequeños.

En la clausura, los padres de familia tuvieron oportunidad de observar el desarrollo de sus hijos quienes participaron en justas deportivas, demostrando las destrezas adquiridas durante el curso.

Finalmente, los asistentes realizaron un recorrido por las aulas del Ateneo Fuente para disfrutar de la exposición de los trabajos artísticos y tecnológicos realizados.



# Actividades culturales en la **UAdec**





Leticia Aurora Rodarte Rangel, coordinadora de Difusión y Patrimonio Cultural dio a conocer a las actividades y eventos culturales que se realizarán durante el período agosto-diciembre del presente año.

Señaló que serán 40 cursos, talleres y diplomados dirigidos al público infantil, juvenil y adulto.

Destacó la presentación de la puesta en escena de la ópera "Elixir de Amor" de Gaetano Donizetti, que es un proyecto que se tiene programado presentar el 5 de noviembre del 2014 en el marco de los festejos de aniversario de la UA de C.

Mencionó que durante los viernes del mes de octubre se presenta en su vigésima edición el Festival Internacional de Órgano, serie de cinco conciertos que se llevan a cabo en coordinación con CONACULTA y la Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado, en esta ocasión dijo, se presentarán: Víctor Urban, Eliezar Jauregui, David Furniss, Gustavo Delgado Parra y Víctor Manuel Morales.

Durante el mes de octubre se realizará el Encuentro Cultural y Deportivo ENCUDE 2014 en la ciudad de Monclova, Coahuila; en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Comunicación, se presentará el "Festival de la

Muerte" el cual contempla una exposición plástica de artistas locales, una exposición de catrinas en cartonería y en plastilina, un altar de muertos, tapetes de aserrín, muestra gastronómica, así como el monólogo "Algo sobre la muerte" de Jaime Sabines.

Para noviembre, dijo, se tendrá la exposición plástica "Maestros Internacionales del Arte del Siglo XX: Joan Miró, José Luis Cuevas y Francisco Toledo". Obra gráfica del taller, "La Poligrafía", de Barcelona, España.

La presentación del libro "Introducción a la vida y obra de Luis Gimeno Jordá" de la maestra Griselda Magdalena Reséndiz Flores, así como en la participación en la feria del libro de Monclova, Coahuila, presentando los más recientes ejemplares de la colección Siglo XXI Escritores Coahuilenses, en su quinta edición.

Dentro de las actividades de aniversario de la UA de C, se tiene contemplado la edición e impresión de un ejemplar de homenaje a la trayectoria profesional del maestro Eloy Cerecero. El título del libro es "Líneas de Vida, una mirada retrospectiva sobre el dibujo de Eloy Cerecero"; además se le rendirá un homenaje de reconocimiento por 50 años de trabajo cultural a Armando Guerra Guerra.

Otro evento importante en el que intervienen la editorial "ERA", el Instituto de Cultura del Gobierno del Estado de Durango, la Secretaría de Cultura del Estado de Guerrero y la UA de C es la participación en el proyecto de reedición de la obra completa de José Revueltas, obra contenida en siete ejemplares de narrativa, novela y cuento.

Destacó que se está trabajando en la preparación del musical "José el Soñador" para los primeros meses del 2015, por lo que se lanzó la convocatoria para que los jóvenes universitarios participen en este proyecto.

Externó que dentro de la actividad habitual, la Coordinación de Difusión y Patrimonio Cultural se encarga de llevar actividades culturales a cada uno de los centros de estudio de la institución a través de programas como CULTIVARTE y EXPLANARTE y a la comunidad en general a través de programas como UNIVERSITARIOS DEL FUTURO y GRUPOS VULNERABLES.

En lo que respecta a las presentaciones del Ballet Clásico, Folklórico, Baile Moderno y Ritmos Latinos a cargo de los grupos representativos se espera que para este ciclo realicen 50 presentaciones.



## Imparte Carlos Manuel Valdés Dávila la conferencia “Los otros esclavos, indios mexicanos en Cuba, siglos XVIII-XIX” en Madrid, España

Carlos Manuel Valdés Dávila, catedrático-investigador de la Escuela de Ciencias Sociales presentó la conferencia “Los otros esclavos, Indios mexicanos en Cuba, siglos XVIII-XIX” ante el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas de Madrid, España.

La exposición se llevó a cabo dentro del Seminario Permanente: “Rastros y Rostros de la Violencia y Seminarios Americanistas 2014”, al que asistieron investigadores especialistas en antropología y en historia universal.

Valdés Dávila destacó que su investigación “Los otros esclavos, Indios mexicanos en Cuba, siglos XVIII-XIX”, versó sobre el secuestro que realizaban los españoles, de indios mexicanos para llevarlos como esclavos, amarrados, encadenados con collarines para venderlos en Cuba, República Dominicana y Puerto Rico.

Mencionó que en Europa desconocen el comercio ilegal de venta de esclavos que se realizaba durante la colonización de la Nueva España, el cual iniciaba con un recorrido desde el noroeste del Estado, desde San Pedro de las Colonias, pasando por el Río Nadadores y el Río Bravo, para secuestrar gente con todo y sus familias para venderlos como esclavos para realizar trabajo rudo y de servidumbre.

Valdés Dávila, relata que durante el secuestro de los indios muy a menudo morían en el trayecto los más viejos, al igual que muchos niños, por el extenso y largo recorrido que realizaban antes de llegar al puerto de Tampico, desde donde eran trasladados en barco para su comercialización.

Expuso que durante el recorrido sucedían cosas terribles, entre ellas el asesinato de niños por sus propias madres, ya que las mujeres preferían acabar con su vida que verlos convertidos en esclavos de los españoles, o cuando moría un hijo la madre se suicidaba, todo esto durante el trayecto a San Luis Potosí, Querétaro, Ciudad de México, porque en ese recorrido hacia el puerto de Veracruz, serían embarcados a las tres grandes Antillas: Puerto Rico, Dominicana y Cuba.

“Un ejemplo de la explotación de los indios-esclavos lo confirma la construcción de una muralla ubicada en la Habana, Cuba en donde murieron gran cantidad de ellos, debido al maltrato y al cambio de clima”, expresó el catedrático.

Carlos Manuel Valdés aseguró que de acuerdo a lo documentado en su investigación, “Fueron 200 años lo que duró la extracción de indios de estas tierras por los españoles para ser vendidos como esclavos”.







# PROTECCIÓN CIVIL UNIVERSITARIA

## PREVENIR SALVA VIDAS



### ¿QUÉ HACER EN CASO DE EMERGENCIA?

#### ¿Qué es Protección Civil Universitaria?

Es un Programa Permanente que surgió en el año 2006, con sede en la Secretaría General de la UAdeC. Su objetivo principal es prevenir riesgos en las instalaciones universitarias y capacitar a personal y alumnado para atender contingencias si éstas se presentan. Cada escuela y dependencia universitaria cuenta con un responsable de esta actividad. Infórmate sobre quién encabeza este programa en tu escuela.

Al llegar a tu escuela, realiza un recorrido. Identifica las salidas de emergencia, las rutas de evacuación, el punto de reunión externo y la zona de menor riesgo interna. Ubica el maletín de primeros auxilios así como la distribución de los extintores y/o hidratantes.

¡Tu seguridad depende de tu participación e interés!

### Persona enferma o lesionada

- Confirma que se trata de una emergencia, observando si la persona está consciente y respirando.
- No dejes sola a la víctima. Pide que alguien más avise a Dirección o llame al 066, informando de la ubicación exacta del paciente (escuela, puerta de entrada, piso, etc).
- No des de comer ni beber a la víctima y no permitas que la muevan.
- Si sabes dar primeros auxilios, solicita que traigan el maletín y aplica tus conocimientos.

Tu primera respuesta puede ser vital para una persona lesionada.

### Repliegue

Este procedimiento se aplica en caso de violencia urbana externa (balacera) o riesgos externos como nube tóxica, animal peligroso suelto o personas armadas. La idea es permanecer seguro al interior de tu plantel.

- Identifica la señal de alerta de tu escuela. Si aún no escuchas disparos cerca, entra al lugar cerrado más cercano. Ponte en posición de seguridad o pechotierra.
- Si escuchas de cerca los disparos o te encuentras en una zona abierta, tírate al suelo donde te encuentres en posición de seguridad o pechotierra, NO LO DUDES.
- Mantén la calma. No uses cámaras ni celulares en ese momento.
- Una vez pasada la situación, pide informes en la dirección de tu escuela.

### Prevención de incendios

- Evita conectar más de un aparato eléctrico en cada toma de corriente.
- No utilices extensiones de más de 1.5 mts. Si la extensión está caliente, hay peligro de incendio.
- No dejes encendida la luz, computadoras, equipos, cafeteras, etc. en tus instalaciones.
- Por salud y seguridad está prohibido fumar al interior de instalaciones universitarias.
- Si detectas la presencia de fuga de gas o derrames de líquidos inflamables, como thinner, gasolina, solventes, notifica a la Dirección o al Sistema de Emergencias.
- Si se presenta un incendio en tu escuela, en un área cerrada, trata de evacuar a ras del suelo. Cubre tu nariz y boca con un trapo o tela de preferencia húmeda.
- Haz notar tu presencia gritando o agitando algún pañuelo o prenda, solicita ayuda.
- Si tu ropa se ha incendiado, NO CORRAS, tírate al suelo y rueda.
- Si el incendio apenas inicia y sabes usar el extintor, combátelo.

### Evacuación

- Identifica la señal de alertamiento establecida en tu escuela y dirígete a la salida de emergencia más cercana.
- Lleva sólo los artículos personales que tengas a la mano. No regreses a buscar los demás.
- Sigue la ruta de evacuación. Recuerda no correr, no gritar, no empujar.
- Dirígete al punto de reunión de tu escuela. Reporta ahí a alguna persona que hayas visto en la escuela y no haya salido de las instalaciones.
- Atiende las indicaciones de los brigadistas de evacuación de tu escuela o inmueble.

Si quieres participar en este programa, aprender del tema u obtener mayor información

Correo: [beatrizpadilla@yahoo.com.mx](mailto:beatrizpadilla@yahoo.com.mx)  
Teléfono: 438 17 35

Ing. Salvador Hernández Vélez  
Secretario General

Lic. Blas J. Flores Dávila  
Rector

Dra. Beatriz Padilla Villareal  
Coordinadora de Protección Civil Universitaria

¡Si tienes una emergencia en tu escuela o facultad MARCA!  
Anota aquí el número telefonico de tu plantel: \_\_\_\_\_

Emergencias Generales: **066**  
Servicio de Ambulancia: **065**

Denuncia Anónima: **089**  
Vigilancia de la UAdeC: **415 50 04**



## Recibe importante reconocimiento estudiante de arquitectura

Francisco Javier Herrera Correa, estudiante de la Escuela de Arquitectura Unidad Torreón participó en la 26va edición del Encuentro Nacional de Estudiantes de Arquitectura (ENEA) celebrado en la Hacienda de San Antonio "El Puente", Xochitepec, Morelos.

El encuentro fue organizado por la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos y la Asociación de Instituciones de la Enseñanza de la Arquitectura de la República Mexicana.

Herrera Correa fue premiado como ganador y acreedor a una mención honorífica en el concurso de Diseño Arquitectónico que año con año se realiza en el ENEA y en el que participan estudiantes de las distintas regiones del país.

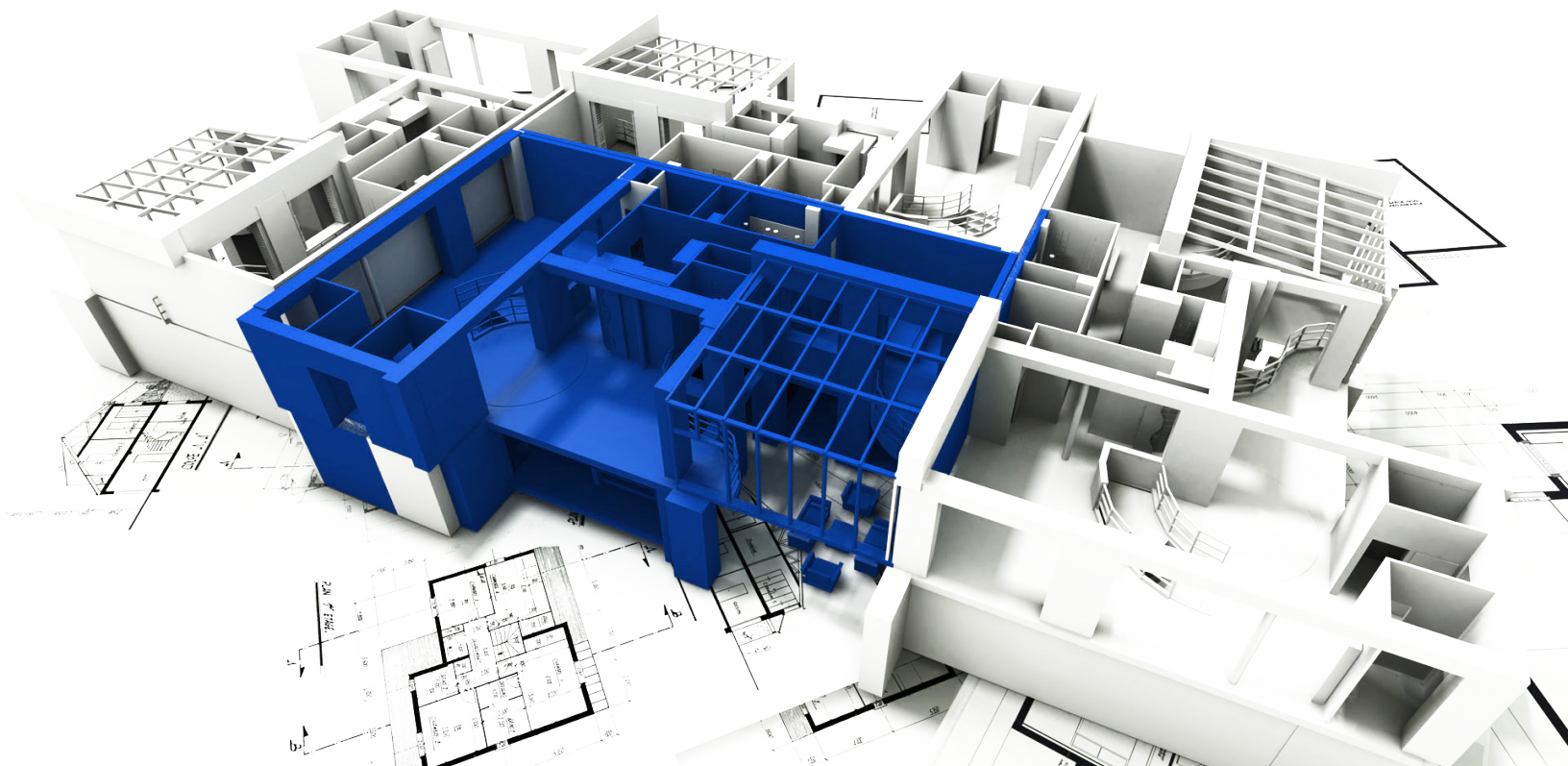
"En el concurso participamos alumnos de todo el país, de diferentes escuelas de arquitectura: públicas y privadas. Es una experiencia muy diferente pero a la vez muy enriquecedora. Te exponen un tema para posteriormente desarrollarlo haciendo equipo con alumnos de diferentes escuelas, es un ambiente muy positivo que te brinda la oportunidad de interactuar con estudiantes de diferentes lugares y universidades con un mismo objetivo, pero enseñados por profesores de una forma diferente; empiezas a darte cuenta de algunos detalles que te pueden beneficiar, aprendes diferentes formas de trabajar y otros programas

de diseño que puedes usar. El proyecto que se te plantea es algo concreto y te ofrecen todas las herramientas para llevarlo a cabo de la mejor manera. Hay visitas de sitio, visitas a lugares turísticos y asesorías con profesores de renombre, fue una gran experiencia", señaló Herrera Correa.

Francisco Javier Herrera nació en Torreón, Coahuila el 5 de octubre de 1992. Empezó sus estudios de licenciatura en la Universidad Autónoma de Coahuila en Agosto del 2010. En Junio del 2012 entró como practicante al taller de arquitectura del Arquitecto Aldo Villareal Murra, en Torreón, donde colaboró durante 3 años. Ha participado en diversos concursos a nivel nacional e internacional.

Durante el 2013 fungió como editor en un reconocido blog de arquitectura. En el 2014 participó en Encuentro Nacional De Estudiantes De Arquitectura (ENEA) en donde recibió un reconocimiento por su destacado desempeño, durante ese año ocupó varios meses el cargo de proyectista en Green Power Solutions, empresa de desarrollo sustentable y aprovechamiento de energías renovables.

Actualmente se encuentra cursando un intercambio académico para la realización de su tesis en la Universidad Nacional Autónoma de México en el taller: "Jorge González Reyna".





# Cursa alumna de la Licenciatura en Historia un semestre en Florencia Italia

Gracias al programa de movilidad internacional que ofrece la UA de C, Dulce Guadalupe Medellín Reyes alumna de la Licenciatura en Historia, actualmente cursa el octavo semestre de la carrera en la Universidad de Florencia, Italia.

"Llevo poco más de un mes viviendo en Florencia y no he terminado de conocer la ciudad, aún me falta muchísimo por ver pero puedo decirles que Florencia es una ciudad hermosa, antigua y demasiado importante para la historia de la humanidad", expresó.

Aquí, dijo, puedes encontrar un gran número de museos y galerías de arte y disfrutar de autores como Leonardo Da Vinci y Miguel Ángel, eso sin mencionar los incontables edificios históricos que tiene la ciudad, todo aquí es arte, cualquier cosa que mires tiene una historia fascinante.

Dulce Medellín vive en el centro de la ciudad y todos los días se traslada caminando a la escuela, se le ha facilitado mucho adaptarse a la comida "creo que he probado las mejores pizzas y pastas de Italia hasta ahora y la comida no es cara si sabes dónde buscar, casi en todas las "Trattorias" encontrarás buena comida a un precio razonable, aunque a veces si extraño la comida mexicana", expresó.

Lo que es costoso en Florencia es la renta, por tratarse de una ciudad turística, los precios son elevados, la renta de un cuarto con algunas facilidades cuesta aproximadamente 500 euros en el centro de la ciudad.

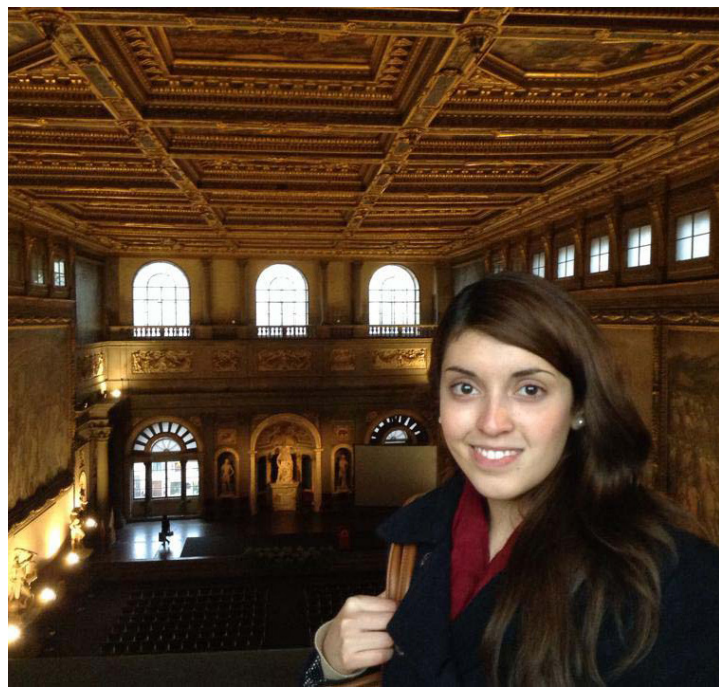
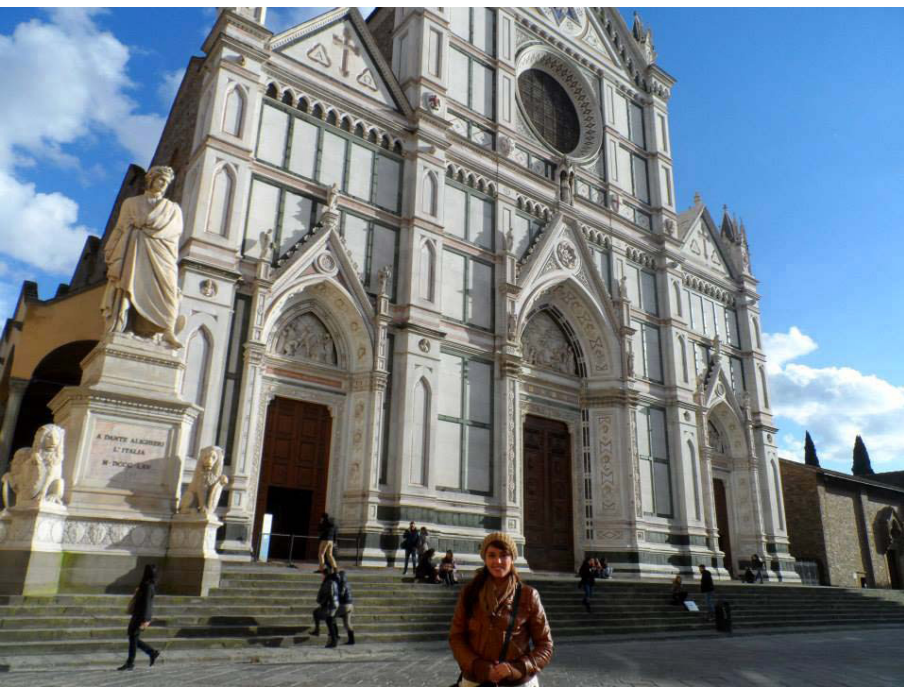
También por ser una ciudad turística el centro siempre está lleno de gente, más los sábados y domingos, así que en esos días si está difícil poder caminar cerca de la Basílica de Santa María del Fiore que es la mayor atracción turística de Florencia.

Florencia es una ciudad muy concurrida por estudiantes, he conocido personas de casi todo el mundo porque a muchos estudiantes les atrae la ciudad de Florencia.

En cuanto a la universidad, no cuenta con un campus que concentre a todas las Facultades, tiene más bien diferentes edificios situados en el centro y fuera de él, voy a clases al edificio SAGAS (Dipartimento di Storia, Archeologia, Geografia, Arte, Spettacolo) y tengo clases por la mañana y en la tarde, dos de las clases que tomo las elegí porque me pueden ayudar a mejorar mi tema de tesis que se concentra en la Historia de la Iglesia católica en México.

En cuanto al idioma, previamente había tomado cursos de italiano pero aquí continuo con clases, aunque es relativamente fácil entender el italiano porque es muy similar al español, hay ocasiones que me cuesta trabajo entender algunas cosas pero sigo aprendiendo y mejorando mi italiano.

Ha sido una experiencia enriquecedora en todos los aspectos, debo decir que aprender y conocer una cultura totalmente diferente a la tuya es increíble, concluyó.





UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE  
COAHUILA



# PORTAL DE TRANSPARENCIA

[www.transparencia.uadec.mx](http://www.transparencia.uadec.mx)

Desde Octubre de 2003, la Universidad Autónoma de Coahuila inició su rumbo hacia la transparencia realizando un diagnóstico de detección de necesidades a fin de crear un portal propio en la materia.

En Julio de 2004 la Universidad publicó por iniciativa propia su Portal de Transparencia. En Diciembre de 2004 entró en vigor la Ley de Acceso a la Información Pública para el Estado de Coahuila de Zaragoza.

El Portal de Transparencia cumple con la información pública mínima decretada en dicha Ley y además cuenta con información adicional que puede ser de utilidad para la comunidad univertaria y la sociedad en general.

## EN NUESTRO PORTAL DE TRANSPARENCIA PUEDES ENCONTRAR:

Estructura Orgánica-Normatividad-Convenios-Indicadores de Gestión-Planes y Programas de Estudio-Programas de Apoyo y Becas-Procedimientos de Admisión... y mucha más información.

### Si quieres saber más...¿Cómo solicitar información a la Universidad o a otra institución pública?

Para realizar la Solicitud de Información de manera electrónica, los pasos a seguir son los siguientes:

Paso 1: Ingresa al SISTEMA INFOMEX

[www.infocoahuila.org.mx](http://www.infocoahuila.org.mx)

Paso 2: Selecciona el módulo "Registrate Ahora" y crea tu cuenta de Usuario.

Paso 3: Ingresa tu solicitud de información.

Paso 4: Selecciona la Institución Pública a la que diriges tu solicitud.

Paso 5: Revista tu cuenta de usuario.

Paso 6: Recibe respuesta a tu solicitud.





# MÁS UA de C

**L**a Coordinación Unidad Torreón, puso en marcha el departamento de Formación Integral, la finalidad de este nuevo espacio es que los alumnos tengan una orientación sobre el cómo deberán actuar en su vida productiva en la Región. Se trata de una nueva área con expertos en formación de valores, desarrollo personal y profesional en donde los alumnos recibirán desde pláticas hasta foros en las diversas escuelas y facultades de la UA de C en Torreón y San Pedro de las Colonias.



**R**aúl Rodríguez Herrera, maestro-investigador de la Facultad de Ciencias Químicas, trabaja en el proyecto "Caracterización Bromatológica, Genética y/o Epigenética de Mutantes de Manzano para bajos requerimientos de frío". Señaló que esta investigación es uno de los programas del Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología (COECYT) en el que se apoyan proyectos que tengan un impacto directo en el proceso en el que se puedan obtener productos, en este caso obtener variedades del manzano con su código e identidad de la Sierra de Arteaga, Coahuila. Con ello, los agricultores tendrán el código de barras que especifica con exactitud la variedad de manzana que se desea cosechar.



**G**racias al programa de movilidad de la UA de C Juan Carlos Zertuche estudiante de la Facultad de Arquitectura, Unidad Saltillo cursa un semestre en la Universidad de las Palmas de Gran Canaria en España (ULPGC), dice que escogió este lugar, por su universidad que es una de las mejores en arquitectura y urbanismo, áreas de su interés. "Quiero prepararme lo mejor que pueda y aprovechar al máximo mi estancia en este lugar para adquirir conocimientos y conocer otras culturas", dijo Juan Carlos al compartir su experiencia de movilidad estudiantil.





## Inauguran la exposición “Hadas” en la Infoteca Central

Desde temprana edad Juan Cortés Gaona comenzó a experimentar con el trazo de líneas y el manejo de los materiales de pintura y dibujo, lo que le permitió perfeccionar su trabajo; de ahí nació su interés por convertirse en arquitecto.

Cortés Gaona ha incursionado en diversos temas tomándolos como base para la realización de sus obras, sin embargo, existe un tema en particular que siempre le ha parecido fascinante, y al que decidió dedicar sus conocimientos pictóricos; las hadas.

Al combinar su profesión con su más grande pasión, Cortés Gaona logra ubicar sus obras con una referencia de la realidad, colocando a estos seres mágicos en un espacio determinado. “Me gusta representar mundos distintos (mágicos) Para qué pintar lo que ya existe?”, señaló.

“Pinto hadas por que en un mundo de fantasía puede pasar cualquier cosa, dan la libertad de crear sin justificar. Busco que el espectador se relacione de alguna manera, por eso incluyo cosas y paisajes que conecten con la realidad”.

Las obras forman parte de una colección que empezó desde hace tiempo y ahora quiere dar a conocer, esperando que el espectador encuentre en su trabajo el mismo encanto que lo motivo a crearlo.



La exposición pictórica “Hadas”, está compuesta por 12 obras de Juan Cortés Gaona, elaboradas en diversos materiales como óleo, pastel, prisma color y carboncillo.

La exposición se encuentra en la Infoteca Central de la Unidad Camporredondo. La entrada es gratuita.



# De Brasil a México

## Un semestre de movilidad en la Facultad de Jurisprudencia

Con el objetivo de cursar un semestre en la Facultad de Jurisprudencia, el brasileño Marcus Carneiro Gomes, estudiante de la Universidad Federal de Ouro Preto de Brasil llegó a Saltillo.

Marcus homologó sus clases en cuarto, octavo y décimo semestre, ya que el plan de estudios de su universidad es distinto al que llevó este semestre en la máxima casa de estudios.

Para Carneiro Gomes cursar un semestre en la Facultad de Jurisprudencia fue una experiencia inolvidable y de gran valor, el tener exámenes orales fue de gran ayuda, pues considera que sus conocimientos y habilidades deben de estar a la vanguardia, ya que es una forma de acercar a los estudiantes al ámbito laboral.

Para finales de este año, Marcus será abogado, pero no quiso perder la oportunidad de vivir esta experiencia que definió como increíble: "como es México, como es su gente y su comida".

Comentó que el transporte público le ha parecido un cambio difícil, y que el cambio de moneda le ha ayudado a administrar mejor su beca. Ha visitado Tijuana pero antes de dejar el país quiere conocer el sur de México.

En su opinión las personas mexicanas que ha conocido son más conservadoras que en Brasil, considera que los mexicanos son personas muy agradables y atentas, y que al asistir a las fiestas del país aprendió algunas de sus costumbres y

tradiciones y logró deshacerse de los estereotipos que tenía sobre México.

"Brasil está en mí, pero ahora México también, estoy construyendo una cultura en mi cabeza, México es una experiencia muy buena y más en la Universidad Autónoma de Coahuila", expresó el estudiante.

Marcus afirma que no se lleva nada de México porque espera regresar pronto, ya que no quiere olvidar la experiencia que ha vivido.



## “Brigada de Verano 2014” en la

La Coordinación General de Extensión Universitaria llevó a cabo la “Brigada de Verano 2014” en la Colonia “Federico Berrueto Ramón” en la escuela primaria “Baldomero de León Tovar”.

Las acciones de beneficio social fueron encabezadas por José María González Lara, coordinador de Extensión Universitaria y por Mariano Guerra Hernández, subcoordinador de Servicios de Extensión, acompañados por 42 alumnos de bachillerato y licenciatura de la universidad.

Entre las actividades llevadas a cabo en beneficio de la población de aquel sector, se encuentra la consulta médica en la que se atendieron a 56 personas, a quienes se les entregaron 168 medicamentos; además los estudiantes de la escuela de Enfermería realizaron 58 exámenes de glucosa, se aplicaron 75 exámenes de la vista, para posteriormente entregar lentes de manera gratuita a las 20 personas que más lo necesiten.

Como parte de dicha jornada, los alumnos de la Facultad de Odontología ofrecieron servicios de revisión, profilaxis, curaciones y extracciones a 69 personas, entre adultos y niños.

Además se orientaron a 57 personas con pláticas y guías de nutrición y corte de pelo a 50 personas en general.

También durante la jornada se realizaron rifas de 4 bicicletas, 20 despensas, 50 árboles, 150 obsequios que incluyeron artículos de higiene personal, así como

el donativo de 2 toneles de 100 litros, decorados y diseñados por alumnos de la universidad, mismos que sirvieron como depósitos de basura y campaña para evitar el deterioro de la periferia de la escuela.

Asimismo, una comisión de ecología efectuó limpieza, en la que se deshieron alrededor de 300 metros cuadrados, se encalaron y podaron 30 árboles y se dio mantenimiento de pintura a 4 juegos infantiles ubicados en la plaza contigua a la primaria.



Estas actividades emprendidas por la Coordinación de Extensión Universitaria reflejan la responsabilidad y el compromiso social de la UA de C con los sectores más vulnerables.





# colonia “Federico Berrueto Ramón”



## **Ofrece UA de C la opción de estudiar Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicación**

La Facultad de Sistemas ofrece a los aspirantes de educación superior, la carrera de Ingeniería en Tecnologías de la Información y Comunicaciones en la Facultad de Sistemas, ubicada en Ciudad Universitaria, campus Arteaga.

Las nuevas especialidades que se ofrecen en la UA de C brindan a los estudiantes programas de nivel superior actualizados de calidad y pertinencia para preparar profesionistas que respondan a las necesidades actuales y futuras de la sociedad.

El Ingeniero en Tecnologías de la Información, es un profesional que cuenta con las capacidades, aptitudes y habilidades para el ejercicio en el campo laboral en áreas sistemáticas, ya que conoce el manejo eficaz de la información y la concentración de la misma para la optimización de recursos.

Los aspirantes deben tener interés por la ciencia de la computación y las tecnologías de la información además de conocer las bases del cálculo diferencial, física y estadística.

Las habilidades primordiales de los futuros estudiantes de ITIC son: la destreza para la solución de problemas abstractos, el razonamiento lógico y la capacidad de observar para poder analizar situaciones y ofrecer





soluciones apoyadas en una visión integradora de las tecnologías computacionales y de información.

Ya que el campo de trabajo en el que un ingeniero en TIC se puede desempeñar es en empresas privadas o públicas, que requieren el desarrollo de productos y servicios desde la planeación, hasta el mantenimiento, pasando por el diseño el desarrollo y la supervisión del producto.

Otro campo laboral en donde es necesario un Ingeniero en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, es en el ámbito financiero, gubernamental o de servicios de tecnologías de información, desempeñándose inicialmente como especialista de una tecnología para posteriormente liderar proyectos, gerente o director de área o especializarse en las soluciones para un sector industrial.

También puede seguir una línea de investigación y desarrollo a través de la aplicación de modelos teóricos para la innovación de las tecnologías de información; innovar, desarrollar e Integrar sistemas y servicios computacionales.

El egresado con su aprendizaje de la ingeniería podrá tener una visión integradora para ofrecer servicios de asesoría en los procesos de negocio.



# ¿Cuándo se inventó el aula?

por: Ing. Salvador Hernández Vélez



El objetivo primordial de las Instituciones de Educación Superior es preparar a los estudiantes para que posteriormente, se integren a la economía y al trabajo. Un intento más, para hacer efectiva esta tarea, lo encontramos en los nuevos planteamientos educativos que nos hablan de la necesidad de que los alumnos estén en el centro del proceso educativo.

De inmediato surge la pregunta: Qué quiere decir que el alumno esté en el centro? Cómo lograrlo, si las escuelas están diseñadas desde su arquitectura, hasta sus métodos didácticos, para que el profesor sea el protagonista en el proceso enseñanza-aprendizaje? Sin duda, el propósito no es nada sencillo.

En la mayoría de las aulas el profesor cuenta con un sitio privilegiado que lo coloca siempre al frente de los estudiantes y en muchas ocasiones queda espacialmente por encima de ellos. Será necesario también cambiar toda la infraestructura educativa, para que los alumnos sean el "centro" de su propio aprendizaje? Cómo deben ser las aulas para que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje? Bastará ahora, con decir, que ya no es proceso enseñanza-aprendizaje sino aprendizaje-enseñanza? El orden de las palabras por si solo será la solución?

La teoría socioepistemológica de la matemática educativa planteada por el doctor en matemáticas Ricardo Cantoral, señala que este problema es muy complejo. Para dilucidarlo hay necesidad de entender "los mecanismos

que explican por qué hacemos lo que hacemos; y que norman y estructuran al aprendiz". He aquí el siguiente cuestionamiento epistemológico: qué nos hace hacer los que hacemos? Retomando el asunto del aula quién inventó el aula? cuándo se convirtió en el recinto y en la forma principal de la educación?

No hay manera de precisarlo con exactitud, pero comparado con la existencia de la especie humana, con sus cuatro millones de historia evolutiva de la inteligencia y su aplicación en el aprendizaje, podemos suponer que el aula debe haber aparecido en el contexto de las sociedades agrícolas sedentarias, esto es, hace aproximadamente 10 mil años, que comparados con los cuatro millones de la evolución de la humanidad, es muy poco, ni siquiera el uno por ciento.

Eduardo Malagón en su libro El espejo reflexiona: "El problema no se resuelve subordinando el sistema de significación del alumno al del referente lo que hace lógicamente posible el entendimiento- como lo hace la enseñanza tradicional, ni subordinando el sistema de significación del referente al del alumno como lo proponen algunos enfoques participativos; es necesario fusionar ambos sistemas en un solo sistema de significación que resulte su síntesis".

Cuando la educación se rige por el polo de la enseñanza, la didáctica se entiende como el arte o la técnica del profesor. Pero ya no se trata de la manera de "transmitir" eficientemente conocimientos al que aprende, sino de cómo el sujeto

que aprende, debe interactuar con la realidad para comprenderla.

Por ello, si el proceso se asume desde el polo del aprendizaje, el contenido se refiere necesariamente a un determinado fenómeno de la realidad; puede tratarse de un fenómeno de orden mental, social o físico, de un fenómeno simple o complejo pero siempre se trata de un determinado fenómeno de la realidad. Y entonces el problema de la didáctica consiste desde esta perspectiva en el problema de cómo puede ser comprendido el fenómeno por el sujeto que aprende. Pues la comprensión de cualquier fenómeno, es necesariamente una construcción por la inteligencia y es la inteligencia de quien lo aprende: sin esta construcción carece de sentido hablar de aprendizaje.

La misma historia del conocimiento, nos demuestra que es la propia realidad la que ha indicado las vías para su comprensión, por ejemplo, el aprendizaje de la gestión de una empresa no se rige por el capacitador ni por el empresario, se rige por la lógica de la economía en que se inserta la empresa.

En su libro Malagón comenta: "enseñar no es transmitir; tampoco, algo ni remotamente similar a 'llenar recipientes'. Quiero pues reiterar que, lejos de tales simplificaciones, aprender es ante todo un acto en el que el individuo construye y reconstruye explicaciones sobre la realidad, al propio tiempo que construye y reconstruye su inteligencia: su cerebro mismo".

# Cambio, cambio, cambio, ¿y luego? . . . Cambio educativo

Dr. Temístocles Muñoz López

Antes, en los años 70 dijimos que vivimos una época de cambios, en los 80 la única constante era el cambio, ahora vivimos un cambio de época.

Con el grácil giro de la lengua cafeinada, los Modernos se apoltronan en su mullido pasado y lanzan la fácil opinión contestataria, la doxa de los francotiradores verbales sobre el prolífico panorama de cambios que se agrupan en el vasto paisaje social.

En este artículo se trata de engarzar una tríada hartado rebelde; la relación entre la nueva cultura en una nueva generación, la educación que convive en un modelo tradicional con las apenas emergentes tendencias rearticuladas, y la transición entre la posmodernidad epocal que sustituye a la modernidad.

Estamos forzados en ésta temática a visitar la ruptura, quiebre y dilución agónica de la modernidad en el Siglo XX, es un tema ineludible, porque tras su crisis y sobre ella viene una amplia transición hacia el orden totalmente diferente de la posmodernidad. De hecho, para muchos de los nacidos en el siglo recién agotado existe la idea de que "ya no hay valores", ante su incapacidad o ceguera paradigmática para percibir que ya los valores son otros, que con sus antiguas lentes no pueden distinguir.

Las angustias existenciales de los modernos ante el incomprensible naufragio de su viejo orden, y el aún más incomprensible mundo emergente, han marginado sus agendas, métodos y afectos a la obsolescencia. En este escenario, los pocos que agudizaron su visión prospectiva oteando los nuevos horizontes se anticiparon, alertando a quienes supieron escuchar, sobre los escenarios de incertidumbre y la percepción de riesgos en la transición. La prospectiva es al fin, una función del intelecto.

Hemos intuido, gracias a estos últimos, que estamos parados con un pié en un mundo que desaparece en las arenas movedizas, y otro orden larvado que emerge lentamente como un barro que no acaba de solidificarse. Es la amplia transición que no termina de prolongarse desde fines de los ochentas montada a horcajadas en internet, y donde la posmodernidad nos aparece en un primer sentido como el rostro de Jano, una exacerbación ventajosa de la modernidad, y en otro como una condición fatal de mil caras, impuesta y regulada desde afuera para minar nuestra identidad y controlarla, o al menos suplantarla.

La Modernidad desde el siglo XV rompió con la racionalidad basada en la fe, la creencia y el dogma para sustituirlos por la razón del saber; ella buscaba el conocimiento aplicado para domeñar a la naturaleza, y para hacerla siervo de los fines humanos; la posmodernidad, en cambio, ya no confía en los sarcófagos del saber anquilosado y el conocimiento petrificado, sino en el saber construido, práctico y utilitario basado en el manejo integrado de los media, la tecnología informática y las telecomunicaciones.

Con la modernidad desaparece el Estado del nacional socialismo revolucionario, el Estado paternalista, patrimonialista, benefactor y propietario, que es suplantado en la posmodernidad por la primacía del Yo, y el advenimiento entre fanfarrias del Estado Evaluador de todo y de todos en todas partes.

Los grandes proyectos sociales movilizadores, basados en el hombre gregario, crítico y contestatario de la segunda mitad del siglo XX se diluyeron, ahora los nuevos humanos que aparecen hacen valer la primacía del yo; son islas en un gigantesco archipiélago de naufragos, zombis y astronautas (gracias Vattimo, Lipovetsky, Colom y Mélich) donde el hedonismo



es el medio y el fin, donde todo es inmediato y sin mañana, en un cóctel de hormonas y adrenalina alimentando el deseo cotidiano, con el volumen al máximo y la velocidad al tope.

La posmodernidad, don't worry be happy, también cambia la educación, y si ella es nuestro trabajo, requerimos entender que alguien ya se llevó nuestro queso (gracias Spencer Johnson) y no volverá jamás, ya hay queso nuevo. Ahora los maestros y las escuelas somos modernos, pero los estudiantes son posmodernos, el paradigma didáctico sucumbe ante el paradigma Matemático (mathema: lo aprendido), la Nueva Educación está y viene centrada en el desarrollo integral estudiante y su aprendizaje, los maestros son facilitadores, no enseñadores de pizarrón, los contenidos se organizan como un medio para el desenvolvimiento de los jóvenes, y los métodos y técnicas se ajustan a los ambientes de aprendizaje tecnologizados y grupales. Esto es inminente.

Estamos listos para cambiar?

# LENGUAJE E INVESTIGACIÓN: PROHIBIDO SER INGENUOS

M.C. Gabriel Ignacio Verduzco Argüelles

En estos días vivimos en la Facultad el taller de inmersión al Modelo Educativo que propone la Universidad para mejorar el desempeño del proceso de aprendizaje en sus escuelas y facultades.

En medio de teorías y conceptos, los que participábamos en el taller, quedamos convencidos de la urgente necesidad de un uso preciso, pertinente y coherente del lenguaje con el cual, no solo exponemos ideas sino que también las redactamos.

Ante este panorama, viene a mi mente el insight que los filósofos contemporáneos, del llamado "giro lingüístico" tuvieron a fines del siglo XIX, que coincidieron en señalar que el lenguaje no es un mero medio entre el sujeto y la realidad, ni tampoco un vehículo transparente o elemento accesorio para reflejar las representaciones del pensamiento, sino que posee una entidad propia que impone sus límites, y determina en cierta manera, tanto al pensamiento como a la realidad.

De esta forma, resulta indispensable reflexionar en torno al lenguaje en cualquier contexto de investigación y de ejecución de proyectos académicos, pues no se puede permitir que seamos ingenuos al respecto. En el macro-campo de las Ciencias del Lenguaje, que abarca lo verbal, lo para-verbal y lo no verbal, la semiótica (estudios sobre el signo y el sentido) abarca un área muy importante junto con la lingüística.

Julieta Haidar (1994) señala al respecto la necesidad de abordar doce materialidades para una mejor comprensión de los procesos lingüísticos, discursivos y semióticos, que son: 1) la lingüístico-visual-olfativa-gustativa-táctil, 2) la comunicativo-pragmática, 3) la del poder, 4) la ideológica, 5) la cultural, 6) la histórica, 7) la social, 8) la cognoscitiva, 9) la del simulacro, 10) la psicológica, 11) la psicoanalítica y 12) la estética. Sin embargo, por la complejidad de la articulación entre estas materialidades ningún teórico ha logrado proponer un modelo operativo que pueda dar cuenta de estas articulaciones en los diferentes sistemas y/o prácticas semiótico-discursivas.

A partir de la propuesta de la Dra. Haidar, vale la pena destacar cómo en todo discurso se destacan más unas materialidades que otras. Así, en el caso del trabajo académico y de investigación, no solo hay que buscar un lenguaje objetivo e imparcial (que en opinión de Foucault es imposible), sino también hay que ser conscientes que siempre connota muchas otras cosas, pese a su pretendida objetividad: ideologías, posturas epistemológicas, voluntad de poder, etcétera.

Existe pues un reto para el trabajo académico que se perfila apasionante, a la vez que enorme: el estudiar y abordar el lenguaje en su complejidad.

## REFERENCIAS:

Haidar, Julieta (1994). <Las prácticas culturales como prácticas semiótico-discursivas> en Metodología y Cultura. México: CONACULTA



¡Entérate de lo más relevante de la UAdeC!  
Síguenos a través de las redes sociales:



Universidad Autónoma de Coahuila



@UAdeC

Página Web:  
[www.uadec.mx](http://www.uadec.mx)

Programa de Televisión:  
"CONTACTO UNIVERSITARIO"  
Canal 7: Miércoles 5:15 a 6:00 p.m.  
Politécnico: Viernes 6:00 a 6:30 p.m.

Sistema de Radio Universitario

En Saltillo  
104.1 FM  
XHUACS

En Torreón  
89.5 FM  
XHUCT

"En el Bien Fincamos el Saber"





# Los Observatorios mediáticos

Los observatorios con especial énfasis los académicos pretenden ser una unidad de monitoreo, seguimiento y análisis de investigación y documentación mediática de información, comunicación, cultura y política, ampliando los sentidos de la dimensión social de la vida desde los diferentes procesos de inclusión o exclusión que inciden en la vida pública, incluye emisores ausentes o presentes a través de los discursos y retóricas de la esfera pública desde los terrenos del acontecer legislativo, ejecutivo y judicial, y por supuesto a los ciudadanos y diferentes actores receptores de los contenidos de los medios en diferentes campos de interacción o lectura que se hace con el mundo cognoscente que nos rodea.

Y, en especial el "Observatorio mediático Académico" de investigación de la FCC UA de C, realiza investigación entre miradas disciplinarias de apoyo a la investigación regional, estatal y fronteriza, sustento a la importancia de observar para la formación en investigación, divulgación y difusión en ejes temáticos relacionados con las representaciones mediáticas sobre el observar los acontecimientos de la vida social, económica y política. Con la finalidad de promover y canalizar una reflexión conjunta de la sociedad y la ciudadanía en torno a los diferentes temas que afecten a la vida cotidiana en su conjunto, haciendo posible una mayor corresponsabilidad de los/as dependencias y/o ciudadanos/as en los asuntos de la esfera pública, sentido de buscar participación y entendimiento de una sociedad conjuntada.

Los observatorios académicos de manera muy general utilizan técnicas de análisis de contenido y del discurso por representar formas de investigación que sirven para describir sistemática, objetiva y cuantitativamente y cualitativamente el contenido manifiesto de la comunicación a través de la información, ya que esta por sí misma no representa conocimiento pero si le construye hacia el entendimiento de una mejor sociedad más participativa y democrática. Para lo que la Universidad constituye un eje importante.

Dra. Juana María Alanís Ramírez. Coordinadora General del "Observatorio Académico Mediático". FCC, UAdeC.

# Juntos universitarios emprenden el Plan de Desarrollo Institucional

Lic. Guadalupe Valadez Rodríguez, Lic. Pedro Ramos Bernal y C. Hasel Alejandrina Caldera Obregón.



El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2013-2016 de la Universidad Autónoma de Coahuila, presentado por el rector Blas José Flores Dávila, une a la comunidad de estudiantes, maestros y directivos de las escuelas, facultades e institutos en las estrategias, objetivos, metas e indicadores para que la universidad cumpla con su misión, construya bases firmes para el futuro y enfrente retos de su entorno derivados de su propio desarrollo.

El resultado del Plan de Desarrollo Institucional fue gracias a las sesiones de acercamiento y diálogo con docentes y estudiantes que se pronuncian por alcanzar mayores niveles de participación, a través de un compromiso compartido, en que todo esfuerzo tenga como puntos de coincidencia la misión y la visión institucional.

Es así, que este Plan de Desarrollo Institucional es la mejor oportunidad de los universitarios para hacer una revisión del trabajo realizado, de las materias pendientes y de las acciones, planes y programas que serán emprendidos para configurar la universidad moderna y construir el futuro institucional.

Para la elaboración de este Plan, también se consideró el análisis del contexto a partir de la mundialización del conocimiento, los retos esenciales a la cobertura, la pertinencia y la calidad, la equidad, la sustentabilidad y la responsabilidad social.

Blas José Flores Dávila, establece su compromiso de trabajo conjunto y exhorta a la comunidad universitaria a trabajar unidos para generar las mejores condiciones para el desarrollo individual y colectivo de la juventud, teniendo la certeza de cumplir con las expectativas que en la UA de C fincan los coahuilenses.

En tal sentido, para la estructuración del PDI 2013-2016 se tomaron como base los lineamientos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) relativos a la educación media superior y superior, destacando en nuestro esquema el establecimiento de "...un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico..."

Para ello se considera: \*Robustecer los programas de formación para académicos y directivos. \*Impulsar la capacitación del profesorado a fin de mejorar la comprensión y puesta en marcha del nuevo modelo educativo; las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos. \*Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demográfico.



Asimismo el PDI prioriza:

- \* Ofrecer planes y programas con equidad social y marcada pertinencia; con mayor concordancia respecto a las políticas educativas de nuestro país y las tendencias internacionales que son producto de la globalización.
- \* Mayor flexibilidad curricular tanto en la modalidad presencial como en los programas a distancia o semipresenciales para impartir una educación de calidad más armónica e integral y con plena continuidad formativa interniveles.
- \* Profesores e investigadores con perfiles óptimos y estratos superiores de preparación, colaborando en redes interinstitucionales e interdisciplinarias de investigación.
- \* Sistemas modernos de planeación, presupuestación, evaluación y seguimiento de las acciones-con esquemas de gestión armónica e integral- teniendo como base indicadores viables, oportunos y confiables.
- \* Revisión del marco jurídico institucional para la observancia de la norma universitaria y de los principios institucionales, en concordancia con los requerimientos actuales del entorno social.
- \* Planeación y programación presupuestal de los proyectos institucionales, fundamentando sus acciones en el Programa Operativo Anual (POA) para asegurar su certeza financiera y viabilidad operativa.

El plan de Desarrollo Institucional 2013-2016 (PDI) de la Universidad Autónoma de Coahuila es una planeación estratégica que contempla una visión de lo que se quiere ser como institución educativa en la enseñanza media superior y superior y de los pasos que seguir para lograr este objetivo.

## Historia

En la década de los setentas, la Universidad Autónoma de Coahuila comenzó a utilizar la planeación como herramienta fundamental en su conducción y operación, pues a partir de que se otorgó la autonomía en 1973, iniciando una nueva etapa, el primer objetivo fue establecer el régimen jurídico actual, propósito que se cumplió con la elaboración del Estatuto Universitario en el año de 1975 con el instrumento que norma toda actividad dentro de la institución.

En el Estatuto contempla la creación del Plan de Desarrollo Institucional, documento que establece las acciones a seguir en cada administración rectoral y que por la diversidad de actividades que en ella se realizan, es necesario, para el desarrollo de estos procesos, que las autoridades responsables de la planeación institucional en entidades y dependencias universitarias compartan un lenguaje y un enfoque comunes, que permitan una adecuada comunicación y coordinación en esta tarea.

En la UA de C, tanto en su conjunto como para cada una de sus escuelas o dependencias, generalmente se establece un "Plan de Desarrollo Institucional" para un periodo de cuatro años que es término regular de una administración universitaria, de acuerdo con la legislación vigente, es conveniente tener en consideración que los respectivos períodos cuatrienales no coinciden en el calendario, lo que confiere a la planeación universitaria una característica especial.

El PDI se realiza con base en las debilidades y fortalezas que se desarrollan al observar a las generaciones de estudiantes y la transformación del entorno. Se estructura es una primera propuesta del Plan de Trabajo en donde se abordan las fortalezas en los diversos campos de responsabilidad, pero también las debilidades encontradas.

Con base en la visión de la UA de C, se centra en ser una institución de calidad internacional, responsable socialmente y comprometida con la sustentabilidad, cuyos estudiantes se distinguen por su formación académica, ética, cultural y deportiva; sus egresados conservan el sentido de pertenencia institucional, ya que son altamente competitivos y con capacidad para integrarse exitosamente al entorno global.

Actualmente la máxima casa de estudios cuenta 57 con dependencias que apoyan a la sociedad, entre ellas, están los centros de enseñanza de nivel bachillerato en los sistemas escolarizado y abierto, las alternativas de capacitación para el trabajo, las opciones educativas del nivel técnico medio, el nivel medio superior, las carreras de nivel superior y el nivel postgrado, especialidades, maestrías y doctorados.

En el nuevo Plan de Desarrollo Institucional se ofrece a nivel bachillerato un programa único en los 14 planteles basado en competencias, tomando en cuenta los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

A nivel licenciatura se ofrecen 76 programas educativos: 74 presenciales y dos a distancia, agrupados en los Campos de Formación Académica. Y en el área de posgrado la universidad ofrece

58 programas: cinco especialidades médicas, 44 maestrías y nueve doctorados.

Este modelo sistemático, ha ido cambiando a lo largo de las gestiones, transformando la educación que demanda la comunidad o que es estructuralmente necesario para promover el desarrollo académico de la UA de C y mejorar la calidad educativa.

"A 57 años de su nacimiento, la Universidad Autónoma de Coahuila tiene presencia en trece municipios del Estado, agrupados en tres unidades regionales: Saltillo, Torreón y Norte".

El PDI contiene un enfoque estratégico, ya que pretende ofrecer soluciones a las debilidades que pueden ofrecer las instituciones, consecuentemente el Plan se debe desarrollar con ejes estratégicos para su funcionamiento "a fin de lograr el desarrollo sustentable mediante una integración más estrecha de la universidad con la sociedad".

El reto de la Universidad es participar con más instituciones nacionales e internacionales en nuevos proyectos de investigación e incorporar a la mayoría de sus Cuerpos Académicos a las Redes de Cooperación Académica.

## Ricardo Muñoz Vázquez, Director de Planeación.

El director de Planeación, Ricardo Muñoz Vázquez destaca que con el liderazgo del rector Blas José Flores Dávila, se ha dado rumbo para darle viabilidad a sus propuestas, lo que se ha traducido en estrategias, acciones y actividades para el logro de una universidad moderna, eficiente, transparente y efectiva en donde el actor principal sea el estudiante.

El Plan de Desarrollo Institucional sienta las bases para que en el 2023 se logre tener, de acuerdo a la dinámica nacional, la cobertura universal en el nivel medio superior, lo que obliga a que las instituciones de educación superior se preparen constantemente para recibir a un mayor número de estudiantes en este nivel educativo, afirmó Muñoz Vázquez.

Manifestó que también en esta visión para el año 2023, se contempla una institución con calidad

internacional, lo que implica modificar los programas de estudio en el que exista el dominio de una segunda lengua y cumplir estándares internacionales con evaluaciones y comparabilidad con otros países.

Esto exige a su vez, tener los mecanismos necesarios para ofrecer una doble titulación para nuestros universitarios en instituciones extranjeras o los estudiantes de universidades de otros países puedan titularse en nuestra universidad.

La visión global de la administración que encabeza el rector Blas José Flores Dávila tiene como referente tres principales ejes como lo son: la transversalidad, la sustentabilidad de la calidad en la educación y de la equidad, soportes que impactan los cuatro objetivos estratégicos en los cuáles está sentado el Plan de Desarrollo Institucional.



Estos cuatro objetivos estratégicos observan la calidad en la educación, el fortalecimiento de la planta docente, la responsabilidad social y la vinculación con el entorno y una administración transparente y eficiente, elementos que dan la pauta para acercarse a esa visión del 2023.

El Plan de Desarrollo Institucional fija metas-compromiso concretas, algunas tienen que ver con el actuar del quehacer periódico en donde los logros se van a ir midiendo de forma anual y otros a mediano plazo, ambas se deberán estar cumpliendo al final de este período rectoral en el 2016.

Un aspecto fundamental que tiene este Plan de Desarrollo Institucional es una serie de indicadores institucionales que se exhibirán en la página principal de la universidad, para que los universitarios se informen sobre los avances obtenidos.

Esto implica que la universidad esté preparada con los últimos materiales bibliográficos, con los mejores equipos, con sus laboratorios completamente equipados, porque son elementos a revisar en estas evaluaciones, como también en la formación de los maestros, por ello es importante para esta casa de estudios que la habilitación tanto profesional como pedagógica de los docentes, vaya a la par con el desarrollo de la infraestructura física o tecnológica con la que cuenta.

Afirmó que el Plan de Desarrollo Institucional no nace del escritorio de los funcionarios o de la administración central de la rectoría, sino que nace desde el momento en que el licenciado Blas José Flores Dávila le ofrece a los universitarios en el período de la elección 110 propuestas de trabajo enriquecidas con más de mil 100 propuestas de más de cien reuniones que él tuvo con universitarios, que pudieron expresar su punto de vista de lo que querían para esta administración.



**Berenice Escalante Ibarra, Catedrática de la Facultad de Metalurgia, Unidad Norte.**

"Lo que viene en el modelo educativo dará la pauta para que esto sea mejor, que realmente paso a paso saber de qué manera poder ir involucrando al estudiante, y darle las responsabilidades dentro de un proyecto, así entenderá que lo que aprende en clases se aplica realmente en el sector productivo.

Hizo referencia a lo que establece como un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.

**Hortencia de Luna, maestra de la materia de matemáticas. Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" turno vespertino. Unidad Saltillo.**

"Es un plan muy ambicioso, abarca muchos rubros, pero el más importante es el impulso que le quiere dar a la planta docente, mientras nosotros fortalezcamos lo que sabemos hacer, le demos seguimiento y crecimiento a eso, vamos poder apoyar a los jóvenes para que desarrollen las habilidades que necesitan para desenvolverse en su vida cotidiana, no solo memorizar y repetir procedimientos, sino comprender la aplicación de los conocimientos adquiridos, y ese apoyo que nos darán a los maestros para seguir con estas acciones es fundamental".

**Zaira Flores, estudiante de la Escuela de Ciencias Biológicas, Unidad Torreón.**

"En general estuvo muy bien lo que presentaron y creo que si logran hacer todo lo que dicen, la comunidad estudiantil estará muy agradecida.

Lo que más me interesó son los intercambios en el área de investigación que bueno que se esté fortaleciendo esa actividad".

**Ángel Rubén Zarate Zarate, estudiante de noveno semestre de la Escuela de Ciencias Biológicas. Unidad Torreón.**

"Me parece que el rector se compromete con los jóvenes, como punto importante, todo lo que planteó y las estrategias que pretende manejar me parecen muy aceptables.

Me llamó la atención lo que se hará en acciones de deserción, porque en mi escuela, varios compañeros se han dado de baja por motivos económicos, y con este Plan se permitirá disminuir esas situaciones, pues es triste que un compañero se vaya porque no puede pagar su inscripción o que deba materias por problemas económicos.





**Ángel Rubén Zarate Zarate, estudiante de noveno semestre de la Escuela de Ciencias Biológicas. Unidad Torreón.**

"Me parece que el rector se compromete con los jóvenes, como punto importante, todo lo que planteó y las estrategias que pretende manejar me parecen muy aceptables.

Me llamó la atención lo que se hará en acciones de deserción, porque en mi escuela, varios compañeros se han dado de baja por motivos económicos, y con este Plan se permitirá disminuir esas situaciones, pues es triste que un compañero se vaya porque no puede pagar su inscripción o que deba materias por problemas económicos.



**Jesús Armendáriz Mendoza, maestro de hidráulica, hidrología, topografía y vías terrestres de la Facultad de Ingeniería Civil. Unidad Torreón.**

"Es un documento que planifica a corto plazo, que hay pertenencia fundamental en el quehacer de nosotros como profesores, considero que es importante este tipo de sesiones para que se fortalezca la institución a nivel general.

Reconozco la importancia del aspecto en la difusión de la cultura, porque nos falta desarrollar esas virtudes. Es importante el documento en lo referente al aprendizaje de otros idiomas, como ingenieros civiles tenemos que trascender y desarrollar intercambios con otras universidades y que mejor que se nos comunique que podemos lograr ese objetivo".

**Carolina Heinrich Andrade, Maestra de Álgebra Lineal y Física, Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Unidad Norte.**

"Vi varios rubros interesantes, sobre la ayuda económica para los alumnos, el transporte, el aumentar las becas a los alumnos más destacados, siempre es motivador y con tal de proteger a esos alumnos que no tienen los recursos para seguir una carrera universitaria que sientan el apoyo de la institución.

El inglés lo exigen en las empresas y es algo importante para los alumnos, y me gustaría que trataran de traer más idiomas para maestros y alumnos de Monclova, porque existe la necesidad de aprender alemán, el chino mandarín y el japonés, entre otros".



**Iván Arzamendi Barrera, estudiante del séptimo semestre de la Facultad de Mercadotecnia, Unidad Saltillo.**

"Cada rector implanta su Plan de trabajo y la finalidad es la mejora continua, el PDI considera diferentes aspectos, respecto a los alumnos de que se pretende exigir y que se pretende buscar.

En cuestión laboral cualquier persona tiene que estar capacitada y actualizándose; para los docentes que son los que nos instruyen a nosotros se me hace fundamental que nosotros estén a la vanguardia en ese plan de trabajo.

Cada punto resalta a una relevancia en la cuestión educativa, deportiva y cultural".



**Salma Calderón González, estudiante de cuarto semestre de la Escuela de Bachilleres Urbano Riojas Rendón Extensión Múzquiz, Coahuila. Unidad Norte. Cuarto semestre.**

"El rector supo dar a conocer y entender lo que tiene como Plan para los universitarios, maestros y alumnos, me parece muy bien porque tiene sus metas que nos convencen, yo como estudiante creo que si se puede lograr todo.

Renovar a la universidad, en su infraestructura y en lo educativo, en el desarrollo de nosotros en lenguas extranjeras, me parece excelente que tengamos materias en inglés, no sólo cursos, sino en los conocimientos que nos impartan porque en el futuro nos desarrollaremos con base a eso.

Planean que tendremos mejores instalaciones para nosotros y eso nos alienta a seguir preparándonos".



**José Elías Luna Morán, estudiante de cuarto semestre de la Facultad de Administración Fiscal y Financiera, Unidad Torreón.**

"El PDI ha sido desarrollado y planteado de manera detallada e importante, son diferentes temas que tratan todos los aspectos académicos, culturales y deportivos, temas que abarca la universidad, a nivel regional, estatal, nacional e internacional.

Lo que más me interesó y reconozco es la importancia del idioma inglés porque ya que es curricular, nos permite a los jóvenes de licenciatura y bachillerato egresar con un nivel adecuado en el aprendizaje de este idioma. Es la misma importancia para que los maestros sepan hablar inglés y se sigan preparando en este idioma.

Otro de los temas que destacó es lo relativo al fomento de los valores, ya que las generaciones actuales son diferentes a las anteriores, le han dado especial atención a reforzar valores humanos esenciales para aplicarlos en lo académico, en lo personal y en lo deportivo dentro de la universidad".



**Juan José Martínez, Estudiante de la Escuela de Bachilleres "Dr. Y Gral. Jaime Lozano Benavides" Unidad Norte.**

"Es necesario que se dé mayor importancia a la investigación en la Universidad pues es indispensable que Coahuila se adapte a las tendencias educativas y laborales que ocurren en el mundo.

En la Universidad Autónoma de Coahuila se consideran a la investigación como un elemento primordial para vincular la docencia, la investigación y la cultura con los sectores público, privado y social y, de esta manera, contribuir a la sustentabilidad del país.

El universitario indicó que la calidad de la preparación de los estudiantes debe ser alta pero también la de los profesores que imparten sus cátedras para que las dudas que los alumnos puedan realizar sean contestadas con exactitud.

Otro de los elementos que Juan José considera que es necesario tomar en cuenta es el valor que se le debe a las publicaciones mismas de la universidad, como un rubro indispensable para la divulgación de las investigaciones de casa, además para conocer la situación del mundo actual, mediante los trabajos de otros Institutos de Educación Superior.

**Liliana Santos, estudiante de la Facultad de Medicina. Unidad Saltillo**

"Al conocer el PDI, enfatizó que la universidad debe cumplir su compromiso de ayudar a la sociedad, pues el enfoque que ofrece a sus estudiantes es humanista, por tanto es necesario tener un espíritu universitario para contribuir al desarrollo sustentable con una perspectiva equitativa.

Los sectores vulnerables de la sociedad son primordiales para los estudiantes de la universidad pues ellos se reafirman como personas responsables, sensibles y cercanas a los problemas sociales.

Liliana, al escuchar los rubros del proyecto, mencionó que se necesita el apoyo a las comunidades universitarias de manera activa, pero también es importante que se tenga una valoración para la investigación pues con ello, se consigue, lograr el desarrollo de sus recursos humanos y después conseguir vincular la educación con las necesidades socioeconómicas mundiales.

Considero que como estudiantes tenemos una formación de servicio social y creo que esto nos ayuda a ser mejores profesionales, pues estaremos comprometidos, trabajando por y para la sociedad".

**Brandon Chávez Luna, estudiante de la Facultad de Contaduría y Administración. Unidad Torreón.**

Argumentó que es beneficioso que la universidad abra sus puertas para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias necesarias para desarrollarse en el mundo actual.

A pesar de que el PDI empieza a aplicarse en las dependencias de la universidad, gradualmente de adquirirá mayor experiencia en un segundo idioma para la impartición de cátedras, en un afán por ampliar las expectativas de desarrollo en los jóvenes estudiantes e impulsar su inserción en nuevos escenarios y ámbitos de competencia profesional, así como fomentar la movilidad estudiantil hacia instituciones internacionales.

Chávez Luna, consideró que es importante tener bases seguras para competir con otras universidades ya que la manera en que pretende competir con las instituciones, es atendiendo las necesidades educativas básicas, y al impartir una materia en inglés se mejorará el nivel educativo y la competitividad en el ámbito laboral.

Considera que un estudiante debe conocer, aprender y cultivarse por lo que con el PDI la universidad busca participar en programas de movilidad internacional con al menos 80 estudiantes y docentes, por semestre, de preferencia hacia países con idioma extranjero".

**El director de la Facultad de Ingeniería Unidad Saltillo, Josué Rodríguez.**

Expresó la importancia que el PDI esté alineado al Plan Nacional de Desarrollo, al Plan Sectorial de Educación, al Plan Estatal de Educación, porque permite marcar los parámetros, la ruta a seguir y hacia donde se debe enfocar para la consecución de objetivos y logros, posesionar con ello a la universidad y sus facultades respecto a los índices de calidad que tiene en el nivel licenciatura y de posgrado.

Señaló que la prioridad de la Facultad de Ingeniería es fortalecer los programas de posgrado; los núcleos académicos básicos que componen sus posgrados que van acorde a los lineamientos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt); es aquí, dijo, donde los lineamientos y apoyos que trae el Plan de Desarrollo Institucional nos van a permitir crecer en el posgrado, lo que a su vez, originará un crecimiento más alto en la licenciatura".



**Luis Fernando Camacho Ortegón, director de la Escuela Superior de Ingeniería, Unidad Norte.**

Mencionó que el Plan de Desarrollo Institucional es un plan muy vanguardista que está enfocado sobre todo en el desarrollo integral del estudiante y su crecimiento tecnológico a nivel nacional e internacional.

Respecto a los beneficios trae políticas educativas muy claras y está enfocado en las competencias del estudiante, como el saber ser, estudiar y crecer dentro de la institución, tiene la gran oportunidad de que con este nuevo modelo educativo de aprovechar al máximo todas las herramientas académicas que ofrece la universidad en cada plantel.



**Orlando Arzola Garza, director de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica de la Unidad Norte.**

El Plan de Desarrollo Institucional está enfocando todos sus esfuerzos hacia el estudiante, las políticas van enfocadas al desarrollo tecnológico y vanguardista de las instituciones, en este caso, para promover e incentivar los conocimientos de los nuevos profesionistas que están egresando de la universidad.

En su mayoría los contenidos están basados en el modelo del desarrollo de competencias, en el desarrollo de competencias en los docentes, lo que exige más actualización y preparación por parte de nosotros como docentes, aspectos fundamentales en el PDI.



**Eduardo Ruiz Pérez, director de la Facultad de Ciencia, Educación y Humanidades.**

Opinó que el PDI es una vertiente muy importante pues establece varios criterios que van a permitir orientar los esfuerzos de todos los universitarios para llevar a cabo lo que se busca, una mejor universidad, una mejor educación, una educación de calidad.

Cuando se establece un mecanismo como el Plan de Desarrollo Institucional se logra visualizar que hay viabilidad para que se logre una mejora educativa para todos los universitarios; "Creemos que es un plan inteligente, que nos va a ayudar mucho a las escuelas, facultades e institutos para lograr posesionar a la universidad a nivel nacional e internacional".



**Iván González, director de la Facultad de Economía y Mercadotecnia de la Unidad Torreón.**

"El Plan de Desarrollo Institucional es un proyecto bastante ambicioso en el que se espera que como plantel se inserte de manera sustancial en esta propuesta del rector Blas José Flores Dávila.

El Plan beneficia en todos los sentidos a esta Facultad, pues es innovador en el que se describen las acciones de las áreas académica, de cultura, del deporte, es un plan integral que pretende llevar a la universidad a un puesto mucho mejor del que se encuentra actualmente".



**Patricia Martínez, directora de la Escuela de Bachilleres "Dr. Mariano Narváez González" del turno vespertino.**

Afirma que el Plan de Desarrollo Institucional es muy concreto, claro, específico y con sus políticas de acción bien definidas, lo que permitirá saber cuál es el rumbo por el que debe transitar la universidad.

"Este Plan trae muchas políticas acerca del nivel bachillerato, lo que se traducirá en apoyos para que las escuelas del nivel medio superior ingresen en el Sistema Nacional de Bachillerato y para las que ya están tengan el apoyo para mantenerse ahí y poder acceder a mejores niveles de certificación. Destaca el apoyo para los maestros de Tiempo Completo, como también para los maestros de asignatura; viene apoyo para los estudiantes con becas y otros beneficios que darán un mejor nivel a los bachilleratos universitarios".





**Oralía Deyanira Salinas Arizpe, directora de la Escuela de Bachilleres "Jaime Lozano Benavides" de Allende, Coahuila.**

Opinó que el Plan de Desarrollo Institucional es completo, pues está retomando rubros como el aspecto de la internacionalización, "lo que a nosotros nos beneficia por estar en la frontera, es que se impartirá como segunda lengua el idioma inglés, pues es una necesidad para todos los que se van graduando".

Señaló que al graduarse los jóvenes universitarios de las escuelas que se encuentran en la frontera, emigran hacia los Estados Unidos para continuar con su preparación a nivel maestría o doctorado, de ahí la trascendencia del idioma inglés en su preparación académica.



**Enrique Javier Cuellar Arizpe, director de la Facultad de Administración y Contaduría en Piedras Negras, Coahuila.**

Lo define como un instrumento valioso para nuestra universidad, ya que conjunta todos los esfuerzos, que un momento dado se vamos a realizar con el esfuerzo de todos los integrantes de la misma.

"Creo que una herramienta que establece muy bien los procedimientos, los cuáles se pueden ir renovando o modificando de acuerdo con la necesidad propia que se den dentro de cada una de las escuelas, pues los requerimientos de cada una de ellas es diferente".

Mencionó que en el caso de esta escuela el PDI influirá de manera importante en el área de la docencia, pues se tiene un padrón de doctores que trabajan directamente con los alumnos, por lo que será de gran trascendencia el reforzamiento en este rubro.

En apoyo a la educación media superior (EMS), la UA de C cuenta actualmente con 14 bachilleratos distribuidos en el estado.

Comprometida con la educación de la juventud coahuilense, la UA de C tiene presencia en trece municipios del estado, agrupados en tres unidades regionales: Saltillo, Torreón y Norte, las cuáles comprenden 57 escuelas, institutos y facultades; de estos 14 son de nivel medio superior.

A nivel Posgrado la UA de C cuenta con 20 programas en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); cuatro de doctorado y 16 de maestría.

En su compromiso de preparar profesionistas en las diferentes áreas del conocimiento, la UA de C ofrece a nivel licenciatura 76 programas educativos (PE); 74 presenciales y dos a distancia agrupados en los Campos de Formación Académica.

# 1<sup>ER</sup>

# CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA

UADEC • PIEDRAS NEGRAS

ENFERMEDADES CRÓNICO DEGENERATIVAS

3 Y 4 OCTUBRE DE 2014

CONFERENCIAS

EXPOSICIÓN DE CARTELES

Consultar bases de concurso en facebook.

Teatro José Vasconcelos  
Matamoros 504, Centro, Piedras Negras, Coahuila.

Taller de Cardiología Intervencionista  
en la ciudad de Eagle Pass, Tx.  
a los mejores carteles de estudiantes.

## PONENCIAS

Principales Problemas de Salud en la Frontera Norte de Coahuila | Felipe J. Uribe Salas.

Relación entre Obesidad y el Síndrome Metabólico | Dr. Juan Espinoza Montero.

Control de la Saciedad y el Metabolismo Posprandial de la Fisiopatología del Síndrome Metabólico | Dr. Raúl Bastarracheta.

Panorama Epidemiológico Actual de la Insuficiencia Renal en el Noreste de Coahuila | Dr. Juan Manuel Cardona Chavarria.

Relación entre Diabetes y el Cáncer de Mama | Dra. Ana Maria Salinas Martinez.

Rol del Síndrome Metabólico en las Enfermedades Reumáticas | Dr. Jorge Luis Muñoz De Hoyos.

Complicaciones Cardiovasculares del Síndrome Metabólico | Dr. Héctor Villaseñor.

Manifestaciones Clínicas Del Síndrome Metabólico | Dr. José Luis Martínez Arroyo.

Estrategias de Intervención para la Prevención del Síndrome Metabólico | Dra. Ana Maria López Jaramillo.

## INSCRIPCIÓN

Datos de depósito

Cuenta: 2856405606 (Banco BBVA Bancomer)

Clabe Interbancaria: 012075028564056061

A nombre de: Melissa García Chávez

Enviar comprobante de depósito y junto con todos sus

datos (Nombre completo, correo, celular, ocupación

Escuela o Institución de procedencia, grado) al correo:

[CongresoECD2014@gmail.com](mailto:CongresoECD2014@gmail.com)

Deberás recibir un correo de confirmación.

## COSTO

\$200 / Estudiantes

\$400 / Público en general

Después del 1ro de Septiembre:

\$250 / Estudiantes

\$500 / Público en general

Más información:  [www.facebook.com/CongresoECD2014](http://www.facebook.com/CongresoECD2014)