

Facultad de Jurisprudencia  
Carrera: Licenciado en Derecho  
Asignatura: **Juicios Constitucionales**  
Área del Conocimiento: **Derecho Constitucional**

1

<b>1.- Datos Generales de la Asignatura</b>			
Nombre de la Asignatura:	<b>Juicios Constitucionales.</b>		
Clave asignatura:			
Nivel:	Profesional general / 8vo. semestre		
Carrera:	Licenciado en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teórica: 3	Práctica: 1	Total: 4horas
Requisitos Obligatorios:	Requisitos sugeridos Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.		
Laboratorio:			
Total horas en el periodo escolar:	64 hrs. por semestre / 16 semanas		
Créditos SATCA:	4 créditos		
Docentes Participantes:	<a href="#">(nombre del maestro titular)</a>		
Fecha de Elaboración:	Octubre de 2015/ revisado en Diciembre 2016.		

## **2.-Presentación:**

el presente programa tiene como objetivo fundamental introducir al alumno a los conceptos fundamentales en materia del control de constitucionalidad que son parte fundamental para comprender el tema de los juicios constitucionales; así como algunas peculiaridades de la argumentación en sede constitucional. De igual forma se analizarán la regulación de las controversias constitucionales, las acciones de inconstitucionalidad, los juicios constitucionales en materia electoral y las peculiaridades que presenta la regulación de los juicios constitucionales desde la óptica de las entidades federativas. Y además se abarcarán otros medios de control no jurisdiccional.

Los contenidos temáticos, del programa semestral están formulados en 12 unidades. Unidad 1. Teoría de la justicia Constitucional. Unidad 2. Modelos de control constitucional. Unidad 3. El control de regularidad en México. Unidad 4. Controversias constitucionales. Unidad 5. La Acción de Inconstitucionalidad. Unidad 6. Acción de Inconstitucionalidad, régimen especial en materia electoral. Unidad 7. Otros mecanismos jurisdiccionales de control de constitucional. Unidad

8. Control no jurisdiccional de constitucionalidad: El procedimiento ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Unidad 9. Juicio Político y Declaración de procedencia en materia penal. Unidad 10. Procedimientos para resolver conflictos limítrofes entre entidades federativas. Unidad 11. Procedimiento para la desaparición de los poderes en las Entidades Federativas. Unidad 12. Facultad de la Suprema Corte de Justicia para velar por la independencia del poder judicial.

El alumnado desarrollará conocimientos de forma permanente, con habilidades jurídicas, sociales y tecnológicas al servicio de la sociedad, con una actitud de mentalidad global, con apertura para la multiculturalidad y la diversidad.

El modelo educativo seguido en este curso se corresponde con el llamado aprendizaje por competencias. Este modelo se caracteriza por fomentar la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. El papel del docente dentro de este esquema consiste fundamentalmente en facilitar el aprendizaje y lograr que los alumnos aprendan a crear por sí mismos de un modo autónomo, creativo y crítico.

### **3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:**

*Conocimientos:* (1) Conocerá los diversos medios de control constitucional y los cambios que en los juicios constitucionales están generando un cambio trascendental en los diversos ordenes del sistema nacional mexicano y medios jurisdiccionales de control constitucional local.

*Habilidades:* Capacidad de análisis y síntesis; inducción, deducción y analogía; habilidades del pensamiento en procesos de observación planeación, evaluación y abstracción; nociones generales para ponderar modelos teóricos y discursos de argumentación jurídica, filosofía práctica, política y escenarios internacionales.

*Actitudes:* para trabajar en equipo, Expresión oral y escrita acorde con las exigencias propias de la disciplina, hábito de lectura.

<b>Materias de prerequisites</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Sugerido</b>
Teoría de la Constitución Derecho Constitucional		Disposición del alumnado para mantener una actitud recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.

### **4.-Competencia General del Curso:**

Conocimientos, Habilidades y Actitudes relativas al ámbito jurídico en general, sin importar el enfoque o especialización que se obtenga posteriormente.

## 5.- Competencias específicas del curso

<b>5.1 Competencias Conceptuales (aprender a aprender)</b>	<b>5.2 Competencias Procedimentales (aprender a hacer)</b>	<b>5.3 Competencias Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)</b>
<p>La persona estudiante desarrolla las habilidades jurídicas esenciales para construir nuevos conocimientos relativos al ámbito jurídico, a partir de los conocimientos generales previos, enfrentando sus propias ideas o conocimientos. Logrando visualizar el nuevo conocimiento en contextos de la realidad. Es responsable de su auto aprendizaje, y de su constante actualización.</p>	<p>El estudiantado podrá aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en la solución de problemas reales de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico. Con el apoyo adecuado y académico de las TIC TAC.</p>	<p>El estudiantado desarrolla habilidades para dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas. Para respetar a los otros individuos, así como sus puntos de vista aun y cuando no se compartan. Sabe vivir y convivir de manera solidaria y colaborativa hacia un bien común. Es incluyente y multicultural.</p>

## 6.- Contenidos Temáticos

6.1 Nombre de unidades temáticas	6.2 Competencias específicas de las unidades temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las unidades temáticas	Actividades realizadas por el alumnado	Actividades realizadas por el profesorado	Medios didácticos y recursos utilizados
<p><b>Unidad 1. Teoría de la justicia Constitucional</b></p>	<p>El alumno identifica, conoce y comprende las bases teóricas de la teoría constitucional</p>	<p>1. El problema jurídico de la regularidad. 2. La noción de constitución. 3. Las garantías de la constitucionalidad 3.1. La jurisdicción constitucional. 3.2. El objeto del control jurisdiccional de</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto,</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo</p>

		<p>la constitución.</p> <p>3.3. El criterio del control jurisdiccional de la constitución.</p> <p>3.4. El resultado del control jurisdiccional.</p> <p>4. La significación jurídica y política de la jurisdicción constitucional.</p>	<p>responsabilidad, compromiso. El estudiante investigará sobre la teoría del control de constitucionalidad</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales</p>		<p>Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>
<p><b>Unidad 2. Modelos de control constitucional.</b></p>	<p>El alumno identifica, conoce y comprende las bases teóricas sobre los modelos del control constitucional.</p>	<p>1. La teoría del control abstracto.</p> <p>2. Antecedentes</p> <p>3. El sistema europeo de control abstracto</p> <p>4. El sistema americano y el control difuso.</p> <p>5. La invalidez de la norma en el control abstracto.</p> <p>6. Las acciones de inconstitucionalidad como mecanismos de protección de minorías parlamentarias.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso. El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>
<p><b>Unidad 3. El control de regularidad en México.</b></p>	<p>El alumno investiga y comprende la influencia del derecho internacional de los derechos humanos en el bloque de constitucionalidad</p>	<p>1. Diferencias entre control concentrado y difuso de constitucionalidad y convencionalidad.</p> <p>2. El control de constitucionalidad y convencionalidad</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje</p>

	dad nacional.	<p><i>ex officio</i>.</p> <p>3. Requisitos de procedencia del control de constitucionalidad y convencionalidad.</p> <p>4. El control de convencionalidad sobre normas constitucionales.</p> <p>5. La naturaleza de las sentencias de la Corte Interamericana de Derechos Humanos.</p> <p>4. Control de regularidad e interpretación constitucional.</p>	por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso		Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).
<b>Unidad 4.</b> <b>Controversias constitucionales.</b>	El alumno conoce, estudia y comprende las principales características de las controversias constitucionales en México.	<p>1. Controversias Constitucionales.</p> <p>1. Antecedentes generales y Principios rectores.</p> <p>2. Partes en la controversia.</p> <p>3. Procedencia y sobreseimiento.</p> <p>4. Representación.</p> <p>5. Procedimiento</p> <p>5.1. plazos</p> <p>5.2. Demanda y ampliaciones</p> <p>5.3. Contestación de demandas</p> <p>5.4 Reconvencción</p> <p>5.5. Pruebas</p> <p>5.6. sentencia</p> <p>6. Efectos generales de la declaratoria de Inconstitucionalidad.</p> <p>7. Improcedencia.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes .	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).

		<p>9. Naturaleza y fines de la suspensión en la en la controversia constitucional.</p> <p>10. Incidentes.</p> <p>11. Recursos.</p> <p>12. Ejecución de sentencias.</p> <p>13. Criterios Jurisprudenciales.</p> <p>13.1. Caso práctico sentencia estimatoria</p>			
<p><b>Unidad 5.</b></p> <p><b>La Acción de Inconstitucionalidad.</b></p>	<p>El alumno conoce, estudia y comprende las principales características de las acciones de inconstitucionalidad en México.</p>	<p>1. Acción de Inconstitucionalidad. Régimen General.</p> <p>2. Antecedentes generales y Principios rectores.</p> <p>3. Actos que pueden impugnar o no mediante la acción de inconstitucionalidad.</p> <p>3.1. Normas generales.</p> <p>3.2. Tratados Internacionales</p> <p>3.3. Leyes federales</p> <p>3.4. Constituciones de los estados</p> <p>3.5. Estatutos de Gobierno.</p> <p>3.6. Leyes estatales</p> <p>3.7. Reglamentos federales y locales.</p> <p>3.8. Decretos.</p> <p>1. Partes.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes .</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>

		<p>2. Procedimiento.</p> <p>5.1 Procedencia de la acción de inconstitucionalidad.</p> <p>5.2 Improcedencia constitucional.</p> <p>5.3 Improcedencia legal.</p> <p>6. Sobreseimiento</p> <p>7. Demanda.</p> <p>7.1 Requisitos de la demanda.</p> <p>7.2 Admisión de la demanda.</p> <p>8. Informe y plazos para rendir informe.</p> <p>8.1. Requerimientos de informe.</p> <p>9. Sentencia y efectos de la sentencia.</p> <p>10. Plazos para resolver la demanda.</p> <p>11. Recursos.</p> <p>12. Criterios Jurisprudenciales.</p>			
<p><b>Unidad 6.</b></p> <p><b>Acción de Inconstitucionalidad, régimen especial en materia electoral.</b></p>	<p>El alumno conoce, estudia y comprende las principales características de las acciones de inconstitucionalidad en México.</p>	<p>1. Acción de Inconstitucionalidad, Régimen especial en materia electoral.</p> <p>1.1. Antecedentes generales.</p> <p>1.2. Conceptos generales de la materia electoral para efectos de la acción de inconstitucionalidad</p> <p>1.3. Leyes electorales</p> <p>1.4. Legitimación de los Partidos políticos</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes .</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de</p>

		<p>1.5. Procedimiento.</p> <p>2. Demanda.</p> <p>3. Informe.</p> <p>5. Opinión del Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.</p> <p>6. Sentencia y ejecución.</p> <p>7. Recurso.</p> <p>8. Criterios Jurisprudenciales.</p>	<p>investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>		Casos, etc.).
<p><b>Unidad 7.</b></p> <p><b>Otros mecanismos jurisdiccionales de control de constitucional.</b></p>	<p>El alumno identifica y compara el control de constitucionalidad difuso y concentrado; así como el control de convencionalidad.</p>	<p>1. Control constitucional nacional.</p> <p>2. Sistemas y medios de control constitucional nacional.</p> <p>3. Principales medios de control</p> <p>3.1. Cuestiones competenciales: controversia constitucional para</p> <p>3.2. Control normativo: acción de inconstitucionalidad.</p> <p>3.3. Control difuso de constitucionalidad</p> <p>3.4. Control concentrado de constitucionalidad</p> <p>4. Juicios de Garantías y protección de derechos.</p> <p>4.1. Amparo.</p> <p>4.2. JDC</p> <p>4.3. Juicio de Revisión</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>



		<p>Constitucional. 4.4. Procedimiento Especial Sancionador en materia de libertad de expresión.</p> <p>5. Criterios de Jurisprudencia.</p>			
<p><b>Unidad 8.</b></p> <p><b>Control no jurisdiccional de constitucionalidad: El procedimiento ante la Comisión Nacional de Derechos Humanos.</b></p>	<p>El alumno estudia procedimientos de control de constitucionalidad no jurisdiccionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Control no jurisdiccional de la Comisión Nacional de Derechos Humanos.</li> <li>2. Antecedentes.</li> <li>3. Trámite de la queja.</li> <li>4. Recomendación.</li> <li>5. Efectos de la recomendación.</li> <li>6. Comparecencia pública de funcionarios que no acepten las recomendaciones.</li> </ol>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>
<p><b>Unidad 9.</b></p> <p><b>Juicio Político y Declaración de procedencia en materia penal.</b></p>	<p>. El alumno estudia procedimientos de control de constitucionalidad no jurisdiccionales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Juicio político. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antecedentes.</li> <li>1.2. Fundamento jurídico y constitucional.</li> <li>1.2 Órganos que intervienen.</li> <li>1.3. Procedencia del Juicio Político.</li> </ol> </li> <li>2. Declaración de Procedencia en</li> </ol>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas</p>

		<p>materia penal.</p> <p>2.1. Antecedentes.</p> <p>2.2. Fundamento jurídico y constitucional.</p> <p>2.3. Procedimiento.</p> <p>2.4. Plazos.</p> <p>2.5. Audiencia.</p>	<p>respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional.</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>		<p>ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>
<p><b>Unidad 10.</b></p> <p><b>Procedimientos para resolver conflictos limítrofes entre entidades federativas.</b></p>	<p>El alumno estudia procedimientos de control de constitucionalidad no jurisdiccionales.</p>	<p>1. Conflictos limítrofes.</p> <p>2. División territorial del país.</p> <p>1.2 Fundamento jurídico para fijar límites territoriales de las entidades federativas.</p> <p>1.3 Procedimiento político, amistoso, judicial.</p> <p>1.4 Soberanía territorial.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitucional.</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).</p>
<p><b>Unidad 11.</b></p> <p><b>Procedimiento para la desaparición de los poderes en las</b></p>	<p>El alumno estudia procedimientos de control de constitucionalidad no jurisdiccionales.</p>	<p>1. La desaparición de los poderes en las entidades federativas.</p> <p>2. Antecedentes</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades</p>

<b>Entidades Federativas.</b>	s.	<p>3. Fundamento jurídico constitucional.</p> <p>4. Utilización de este procedimiento en México.</p>	<p>con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitución</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	estudiantes	del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).
<b>Unidad 12.</b> <b>Facultad de la Suprema Corte de Justicia para velar por la independencia del poder judicial.</b>	El alumno estudia procedimientos de control de constitucionalidad no jurisdiccionales.	<p>1. Facultad de la Suprema Corte para velar por la independencia del poder judicial.</p> <p>2. Artículo 11 de la ley orgánica del Poder Judicial.</p> <p>3. Aplicación de la Suprema Corte.</p> <p>4. Facultad de la SCJN, prevista en la frac. XVI del artículo 107 constitucional.</p> <p>5. La SCJN como tribunal constitucional y las facultades que le otorga la Constitución en etapa de ejecución de sentencias.</p> <p>6. Casos prácticos.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p> <p>El estudiante investigará e interpretará los diferentes modelos del control constitución</p> <p>Resolver en equipo métodos de casos reales.</p>	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.).

## 8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
<b>1.- Desarrollo del Conocimiento</b>	
Exámenes parciales	10%
Tareas	20%
Proyectos	60%
Participación en el aula	10%
<i>Promedio</i>	<u>100%</u>
Examen Final	100%
<b>2.- Desarrollo de Habilidades</b>	
Trabajo en equipo	40%
Comunicación oral y escrita	40%
Planteamiento y solución de problemas	30%
<i>Promedio</i>	<u>100%</u>
<b>3.-Desarrollo de Actitudes</b>	
Responsabilidad	40%
Colaboración	40%
Compromiso	20%
<i>Promedio</i>	<u>100%</u>
<b>PROMEDIO FINAL</b>	<b>100%</b>

## 9.- Taller:

Acciones de inconstitucionalidad y controversias constitucionales.

## 10.- Películas recomendadas para la asignatura

- 1.-El misterio de Von Bülow. Dirigida por Barbet Schroeder.
- 2.- A propósito de Henry.
- 3.- El caso Winslow
- 4.- Erin Brockovich

## Bibliografía

Kelsen, Hans; La garantía jurisdiccional de la constitución, IJUNAM, México, 1974. Disponible en:

<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3187/16.pdf>

Caballero, Ángel; Constitución y Realidad Constitucional, ed. Porrúa, México, 2005.

Tron Petit, Jean Claude, Argumentación en el Amparo, ed. Porrúa, México, 2011 .

Baltazar Robles, German E., Controversia constitucional y acción de

inconstitucionalidad, Ángel Editor, México, 2002.

Brague Camazano Joaquín, La acción de inconstitucionalidad, ed. UNAM, México, 2000.

Arteaga Nava, Elisur, La controversia constitucional y la acción de inconstitucionalidad. El caso Tabasco, México, Monte alto, 1996

Castro y Castro, Juventino V., El artículo 105 constitucional, México, UNAM 1996

Carbonell, Miguel y Caballero González, Edgar S. Ley de amparo con jurisprudencia, ed. Tirant lo Blanch, México, 2014.

Decisiones relevantes de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, núm. 72, Inconstitucionalidad de las disposiciones que restringen a los mexicanos por naturalización para acceder a cargos de Ministerio Público, Oficial, Secretario, Perito o Policía, ed. SCJN. México, 2014

Cossio Díaz, José Ramón y Pérez de Acha, Luis Manuel, “El artículo 105 constitucional y el concepto de materia electoral”, Lex, 3ª. Época, año I núm. 6 diciembre de 1995.

Suprema Corte de Justicia de la Nación, “La facultad de la Suprema Corte de Justicia de la Nación prevista en la fracción XVI del artículo 107 constitucional” ed. SCJN, México, 2015.

#### **Referencias Electrónicas:**

Suprema Corte de Justicia de la Nación. Derecho Procesal , [http://www.sitios.scjn.gob.mx/centrodedocumentacion/sites/default/files/tesauro\\_juridico\\_scjn/pdfs/11.%20TJSCJN%20-%20DerProc.pdf](http://www.sitios.scjn.gob.mx/centrodedocumentacion/sites/default/files/tesauro_juridico_scjn/pdfs/11.%20TJSCJN%20-%20DerProc.pdf)

Carbonell, Miguel, Fix-Fierro et al., Estado constitucional, Derechos Humanos, Justicia y vida universitaria. Estudios en Homenaje a Jorge Carpizo, Tomo III: justicia. UNAM, México 2015

Ovalle Favela José; Las controversias constitucionales y los órganos autónomos, Revista Cuestiones Constitucionales, núm 25, 2011, disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-91932011000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-91932011000200004&script=sci_arttext)

Martínez Ramírez, Fabiola; Las Controversias constitucionales como medio de control constitucional, Biblioteca Jurídica de la UNAM, 2012. Disponible en: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/6/2553/24.pdf>

Sánchez, Cordero, Olga; La controversia constitucional, Revista Jurídica. Anuario del Departamento de Derecho de la Universidad Iberoamericana, 1999. Disponible en: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/jurid/cont/29/cnt/cnt26.pdf>

Huerta Ochoa, Carla; Mecanismos constitucionales para el control del poder político, IJUNAM, México, 2010. <http://www.redalyc.org/pdf/885/88538022012.pdf>

Litiga, Organización de Litigio Estratégico de Derechos Humanos A. C; El control de regularidad constitucional, Ed. Fundación Adenauer, México, 2016. Disponible en: [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_45689-1522-4-30.pdf?160625011856](http://www.kas.de/wf/doc/kas_45689-1522-4-30.pdf?160625011856)