

Facultad de Jurisprudencia
 Carrera: Licenciado en Derecho
 Asignatura: **Juicios Familiares y Civiles**
 Área del Conocimiento: Profesional General y Procesal

1.- Datos Generales de la Asignatura			
Nombre de la Asignatura:	Juicios Familiares y Civiles		
Clave asignatura:	859509		
Nivel:	Licenciatura		
Carrera:	Licenciado en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teóricas: 1	Prácticas: 1	Total: 2 horas
Requisitos Obligatorios:	Requisitos sugeridos: Disposición del alumno para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.		
Laboratorio:	N/A		
Total horas en el periodo escolar:	32 hrs. por semestre / 16 semanas		
Créditos SATCA:	2 créditos		
Docentes Participantes:			
Fecha de Elaboración:	2015		

2.-Presentación (descripción sintética del programa máximo 350 palabras)

Asignatura que corresponde al área del Derecho Procesal y que atiende específicamente a los Juicios Familiares y Civiles; los cuales son de los conocimientos imprescindibles que todo programa educativo de la licenciatura en Derecho debe de tener y que tiene relevancia en el ámbito estatal por contar con una nueva legislación en materia del Derecho de Familia.

Es un programa semestral correspondiente al dominio que el estudiante tendrá de la materia de Juicios Familiares y Civiles en todos los aspectos de la misma como parte de la formación integral del profesionista, reconociendo las etapas procesales y los requisitos que cada una de las acciones deben de reunir en sus aspectos formales y prácticos.

Se adoptará dentro de lo pertinente, como contenido transversal, una filosofía de los derechos humanos, equidad de género, multiculturalidad, responsabilidad social, conciencia ecológica, sustentabilidad, cultura de la legalidad y de la constitucionalidad con la premisa del desarrollo integral de la persona como ser humano que logra el saber, el hacer, el convivir y el ser. En la búsqueda de un aprendizaje para la vida que permita un desarrollo armónico y social.

El alumno desarrollará conocimientos de forma permanente y en constante actualización, relativos a la materia de Juicios Familiares y Civiles, con habilidades

jurídicas, sociales y tecnológicas al servicio de la sociedad, con una actitud de mentalidad global, con apertura para la multiculturalidad y la diversidad.

Para el logro de estos objetivos, se utilizarán estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento, Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc.

Los contenidos temáticos, del programa semestral están formulados en las siguientes unidades.

Unidad 1. Derecho Civil y Derecho Familiar. Diferencias en sus juicios.

Unidad 2. Disposiciones de protección a la familia.

Unidad 3. Juicios relativos a los derechos de la personalidad.

Unidad 4. Declaración de Ausencia y presunción de muerte (Código Civil y Código Procesal Civil de Coahuila) y la Declaración de Ausencia por Desaparición (Ley para la declaración de ausencia por desaparición de personas del Estado de Coahuila de Zaragoza)

Unidad 5. Ley para la Familia. Principios, disposiciones generales y competencia.

Unidad 6. Procedimientos en materia familiar

Unidad 7. El juicio oral familiar.

Unidad 8. Juicios de Alimentos

Unidad 9. Juicios sobre maternidad, paternidad y filiación

Unidad 10. Juicio sobre pérdida o suspensión de la patria potestad.

Unidad 11. Procedimientos Urgentes

Unidad 12. Separación de personas

Unidad 13. Diferencias familiares

Unidad 14. Rectificación y registro extemporáneo de actas del estado civil

Unidad 15. Divorcio.

Unidad 16. Nulidad de Matrimonio, concubinato, pacto civil de solidaridad.

Unidad 17. Violencia Familiar

Unidad 18. Adopción

Unidad 19. Asistencia y representación para el ejercicio de la capacidad jurídica en mayores de edad

Unidad 20. Tutela

Unidad 21- Enajenación de bienes de niñas, niños o personas mayores de edad que requieren de asistencia o representación para el ejercicio de su capacidad jurídica y transacción acerca de sus derechos.

Unidad 22. Habilitación de edad y autorización para niños y niñas.

Unidad 23. Patrimonio de Familia

Unidad 24. Restitución internacional de niños y niñas.

Unidad 25 Juicios Posesorios. Interdictos de retener, recuperar, obra nueva y obra peligrosa.

Unidad 26. Acción Plenaria y Publiciana de la Posesión

Unidad 27. Juicios Declarativos de la Propiedad y Reivindicatoria

Unidad 28. Acción Negatoria y Confesoria

Unidad 29. Apeo y deslinde.

3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

Conocimientos: desarrolla un profundo conocimiento de esta materia de forma permanente y desde un enfoque doctrinal, legislativo, de derecho comparado, crítico y de investigación social. Desarrolla permanentemente nuevos conocimientos para las rápidas transformaciones en las sociedades y sus implicaciones en los ámbitos jurídicos legislativos. Logra una visión cultural y jurídica de su estado, nación y el mundo.

Habilidades: desarrolla una comunicación efectiva en español y en otros idiomas, utiliza herramientas TIC-TAC, gestiona su propio conocimiento mediante el autoaprendizaje, colabora en grupos inter y multidisciplinarios. Puede convivir con otras comunidades estudiantiles y personas del resto del mundo, intercambiando conocimientos relativos a esta materia.

Actitudes: vive los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, libertad y justicia. Convive armónicamente en la sociedad. Mantiene una actitud global. Es responsable social y ambientalmente.

Materias de prerrequisitos	Obligatorio	Sugerido
		Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.

4.-Objetivo General del Curso:

Que las y los estudiantes desarrollen los Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores relativas al ámbito jurídico en general y a los juicios familiares y civiles en particular, con una permanente actualización del contexto social y legislativo, bajo un sistema teórico-práctico de aprehendizaje del derecho, con estrategias que fortalezcan la oralidad como herramienta para materializar los principios procesales de seguridad y justicia, sin importar el enfoque o especialización que se obtenga posteriormente, desde un contenido trasversal de los derechos humanos.

5. Objetivos específicos del curso

5.1 Objetivos Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Objetivos Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Objetivos Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)
La persona estudiante desarrolla las habilidades para construir nuevos conocimientos relativos al ámbito jurídico, a partir de los saberes generales previos, enfrentando sus	El estudiantado podrá aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en la	El estudiantado desarrolla habilidades para dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas.

<p>propias ideas. Logrando visualizar el nuevo conocimiento en contextos de la realidad. Es responsable de su auto aprendizaje, y de su constante actualización.</p>	<p>solución de problemas reales de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico. Con el apoyo adecuado y académico de las TIC TAC.</p>	<p>Para respetar a los otros, así como sus puntos de vista aun y cuando no se compartan. Sabe vivir y convivir de manera solidaria y colaborativa hacia un bien común. Es incluyente y multicultural.</p>
--	---	---

6.- Contenidos Temáticos

7.- Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza

6.1 Nombre de Unidades Temáticas	6.2 Objetivos específicos de las Unidades Temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las Unidades Temáticas	Actividades realizadas por el alumno	Actividades realizadas por el profesor	Medios didácticos y recursos utilizados
<p>Unidad 1. Derecho Civil y Derecho Familiar.</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<p>1.1 Conceptos generales e históricos del Derecho Civil y Derecho Familiar. 1.2 Diferencias y relaciones entre el derecho civil y familiar. 1.3 Procedimientos civiles y familiares. Diferencias en sus juicios. Esquemas generales de un juicio ordinario y especial civil y un oral y especial familiar.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el maestro, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a éste taller con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).</p>

Unidad 2. Disposiciones de protección a la familia	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Disposiciones del Código Civil y Procesal Civil de protección a la familiar. 2. Disposiciones de la Ley para la Familia y Código Procesal Familiar de protección a la familia.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 3. Juicios relativos a los derechos de la personalidad	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 4.	El alumnado	1. Objeto de	Desarrolla las	Diseña y	Estrategias

Declaración de Ausencia y presunción de muerte (Código Civil y Código Procesal Civil de Coahuila) y la Declaración de Ausencia por Desaparición (Ley para la declaración de ausencia por desaparición de personas del Estado de Coahuila de Zaragoza)	desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 5. Ley para la Familia. Principios, disposiciones generales y competencia	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 6. Procedimientos en	El alumnado desarrolla conocimiento,	1. Objeto del juicio y procedencia.	Desarrolla las actividades propuestas por	Diseña y prepara las actividades a	Uso TIC-TAC. Estrategias

materia familiar	habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio.	el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos.
Unidad 7. El juicio oral familiar.	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 8. Juicios de alimentos	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus	1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto,	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento

	habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	responsabilidad, compromiso.	ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 9. Juicios sobre maternidad, paternidad y filiación	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 10. Juicios sobre pérdida o suspensión de la patria potestad	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y	1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP,

	proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	del juicio.		Humanos.	Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 11. Procedimientos Urgentes	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 12. Separación de personas	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto del juicio y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquema del juicio. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en

					Proyectos y casos.
Unidad 13. Diferencias familiares	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 14. Rectificación y registro extemporáneo de actas del estado civil	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 15. Divorcio	El alumnado desarrolla conocimiento,	1. Objeto de los juicios y procedencia.	Desarrolla las actividades propuestas por	Diseña y prepara las actividades a	Uso TIC-TAC. Estrategias

	<p>habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<p>2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.</p>	<p>el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
<p>Unidad 16. Nulidad de matrimonio, concubinato, pacto civil de solidaridad.</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<p>1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>

Unidad 17. Violencia familiar	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
Unidad 18 Adopción	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo,</p>

	jurídica y social.				Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 19 Asistencia y representación para el ejercicio de la capacidad jurídica en mayores de edad.	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 20 Tutela	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 21 Enajenación de bienes	El alumnado desarrolla conocimiento,	1. Objeto de los juicios y procedencia.	Desarrolla las actividades propuestas por	Diseña y prepara las actividades a	Uso TIC-TAC. Estrategias

<p>de niñas, niños o personas mayores de edad que requieren de asistencia o representación para el ejercicio de su capacidad jurídica y transacción acerca de sus derechos.</p>	<p>habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
<p>Unidad 22 Habilitación de edad y autorización para niños y niñas.</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
<p>Unidad 23 Patrimonio de familia</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del</p>

	aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	respeto, responsabilidad, compromiso.	s relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 24 Restitución internacional de niños y niñas	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 25 Juicios posesorios. Interdictos de retener, recuperar, obra nueva, y obra peligrosa.	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer	1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo

	reformas acorde a la realidad jurídica y social.				Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 26 Acción plenaria y publiciana de la posesión.	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
Unidad 27 Juicios declarativos de la propiedad y reivindicatoria.	El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.

<p>Unidad 28 Acción negatoria y confesoria.</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
<p>Unidad 29 Apeo y deslinde</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objeto de los juicios y procedencia. 2. Legitimación activa. 3. Legitimación pasiva. 4. Presupuestos procesales. 5. Demanda. 6. Pruebas. 7. Audiencia. 8. Sentencia. 9. Apelación. 10. Esquemas de los juicios. 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.</p>
<p>Unidad 30 Etapas de práctica de simulación de un juicio oral familiar</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimiento, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y</p>	<p>Desarrollo de simulación de una audiencia oral familiar por parte de las y los estudiantes.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo. Facilita y acompaña el</p>	<p>Uso TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo</p>

	académica, la búsqueda de información y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.		establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	acceso a diversos conocimientos relativos a ésta materia con un enfoque transversal en Derechos Humanos.	de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos y casos.
--	---	--	---	--	---

8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje	
1.- Desarrollo del Conocimiento		60%
Exámenes parciales	40%	
Tareas	15%	
Proyectos	15%	
Participación en el aula	15%	
Examen Final	15%	
<i>Promedio</i>	100%	
2.- Desarrollo de Habilidades		20%
Trabajo en equipo	30 %	
Comunicación oral y escrita	30%	
Planteamiento y solución de problemas	40%	
<i>Promedio</i>	100%	
3.-Desarrollo de Actitudes		20%
Responsabilidad	40%	
Colaboración	30%	
Compromiso	30%	
<i>Promedio</i>	100%	
PROMEDIO FINAL	100%	100%

Actividades de apoyo a elegir.

Películas

- *No sin mi hija.* (1990)Director Brian Gilbert USA.
Basada en el libro de hechos reales. "Not Without My Daughter" de Betty Mahmoody.
- *Mi nombre es Khan.* (2010) Director Karan Johar, India.
- *La guerra de los rosas* (1989) Director Danny De Vitto. USA. ("The War of the Roses")
- "*La Cantuta: en la boca del diablo* (2011) Película-Documental. Directora Amanda González, Perú.

Serie de televisión:

- Mi vida con Síndrome Dwon* (sensibilización de los estudiantes para respetarlos y apoyarlos) <https://www.youtube.com/watch?v=NHp9tLhycOE>

Música:

- No basta*, (1990) Franco de Vita
- *Para vivir* (1975) Pablo Milanés

Debate posturas a favor y en contra:

- Violencia: física, psicológica, sexual, etc.Tema:*50 sobras de Grey.* ¿Si soy adulto mi vida sexual es mi decisión?

-- Derecho a la privacidad. Tema: *¿las redes sociales me vigilan?*

Libros:

--*Educación la mirada*. (2015) García, J. Vaño, R. Ed. Documentales para una enseñanza crítica de los derechos humanos. España, Tirat lo Blanch.

a) Campo algodónero: teoría y práctica feminista a través del litigio estratégico. pags 137-148

b) Sobre el Derecho a nuestro(s) cuerpo(s): "Be like others" pags 149-159

--*El proceso*. (1925) Franz Kafka.

-- *Ana Karenina*. (1877) León Tolstoi. Rusia.

Teatro

--*El juez de los divorcios* (1615) Miguel de Cervantes Saavedra. Ebook dominio público: <http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/31000000251.PDF>

--*Medea* (431 a C.) Eurípides. Tragedia griega.

Género.

-- *Las sufragistas 1-* (2013) Video Facultad de derecho de la UNAM?

Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=eO6932vd8vl>

---*Hembrismo* (2002) Serna, E. México. Jurídicas UNAM. Documento de PDF

Recuperado de:

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/55/pr/pr21.pdf>

Filosofía

--- *¿Se puede jugar a ser dios? Bebes a la carta*. (2015) Ríos, L. y García, J. Temario de Filosofía, NPE Jurisprudencia. Reproducción humana asistida, Vientres subrogados.

-- *Niñas y niños en reality show de tv. ¿Y los derechos de los niños, el interés superior de la infancia? El Derecho vs El Dinero*.

9.- Referencias de consulta.

Bibliografía básica

Ley para la Familia de Coahuila de Zaragoza

Código de Procedimientos Familiares para el Estado de Coahuila de Zaragoza

Código Civil para el Estado de Coahuila de Zaragoza

Código Procesal Civil de Coahuila de Zaragoza

Véscovi, E. (1997). Confrontación entre el Código Procesal Civil modelo Iberoamericano y el proyecto de Código Europeo. Las Tendencias que el código modelo va plasmando en la realidad. Roma e América. Revista di Diritto dell'Integrazione e Unificazione del Diritto in Europa e in America Latina, N° 3.

Instituto Iberoamericano de Derecho Procesal. Secretaría General. El Código Procesal Civil. Modelo para Iberoamérica. Historia-Antecedentes - Exposición de motivos. Texto del anteproyecto. Montevideo, 1988.

<http://www.venezuelaprocesal.net/codigomodelo.htm>.

Berizonce, R. (1990). La audiencia preliminar en el Código Procesal Civil modelo para Iberoamérica. Revista Universitaria de Derecho Procesal. Madrid. España.

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/592/26.pdf>

Sosa, G. (1990). El proyecto de Código Procesal Civil Modelo para Iberoamérica: Normas internacionales. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/2/592/28.pdf>

Véscovi, E. (1986). El Proyecto de Código Procesal Civil uniforme para América Latina. Revista del Supremo Tribunal de Justicia del Estado Durango, N° 24-25.

Ley del Registro Civil del Estado de Coahuila de Zaragoza

Legislación Comparada

Legislación Federal

Tratados internacionales:

SCNJ

CoIDH

Pallares, E. (2006). *Formulario de Juicios Civiles*. (28va. ed.) México: Porrúa.

Rojina Villegas, R (2008). *Compendio de Derecho Civil I. Introducción, Personas y Familia*. México: Porrúa.

Ibarrola, A. (2006). *Derecho de Familia* (5ta. ed.) México: Porrúa.

Rojina Villegas, R. (2007) *Derecho Civil mexicano. Parte Familia*. (1era. ed.) México, DF: Porrúa.

Bibliografía complementaria:

Tratados Internacionales:

---Convención Americana sobre Derechos Humanos, 1969, (Pacto de San José) Costa Rica. Recuperado de: <https://goo.gl/gZcyB9>

---Protocolo Adicional a la Convención Americana sobre Derechos Humanos en Materia de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (Protocolo De San Salvador). Recuperado de: <https://goo.gl/OrDvSr>

---Convención Interamericana sobre Desaparición Forzada de Personas, adoptada en la Ciudad de Belem, Brasil, el 9 de junio de 1994 Recuperado de: <https://goo.gl/SIL1Lq>

---Convención Internacional para la Protección de Todas las Personas contra las Desapariciones Forzadas, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 2006. Recuperado de: <https://goo.gl/D8tLs2>

---Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad, suscrita en la ciudad de Guatemala, el 7 de junio de 1999. Recuperado de: <https://goo.gl/24slwF>

---Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo aprobados por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, así como la Declaración Interpretativa a Favor de las Personas con Discapacidad. Recuperado de: <https://goo.gl/Q9Znyl>

---Convención Interamericana sobre Conflictos de Leyes en Materia de Adopción de Menores, hecha en la Ciudad de La Paz, Bolivia, el 24 de Mayo de 1984 Recuperado de: <https://goo.gl/iQ2yil>

---Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias, adoptada en la ciudad de Montevideo, Uruguay, el 15 de julio de 1989. Recuperado de: <https://goo.gl/D2vrET>

---Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores, adoptada en Montevideo, Uruguay, el 15 de julio de 1989. Recuperado de: <https://goo.gl/9mP9uA>

---Convención sobre el Consentimiento para el Matrimonio, la Edad Mínima para Contraer Matrimonio y el Registro de los Matrimonios, suscrita en Nueva York, el 10 De diciembre de 1962. Recuperado de: <https://goo.gl/LhhgbK>

---Convención sobre la Protección de Menores y la Cooperación en Materia de Adopción Internacional, adoptada en La Haya, Países Bajos, el 29 de mayo de 1993. Recuperado de: <https://goo.gl/74xZzy>

---Convención sobre los Aspectos Civiles de la Sustracción Internacional de Menores, adoptada en La Haya, Países Bajos, el 25 de octubre de 1980. Recuperado de: <https://goo.gl/f37Yci>

---Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada en la ciudad de Nueva York, N. Y., el 20 de Noviembre de 1989. Recuperado de: <https://goo.gl/qDH8Ep>

---Protocolo Facultativo de la Convención Sobre los Derechos del Niño relativo a la Participación de Niños en los Conflictos Armados, adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 25 de mayo de 2000. Recuperado de: <https://goo.gl/tlvEzW>

---Protocolo Facultativo de la Convención Sobre los Derechos del Niño relativo a la Venta de Niños, la Prostitución Infantil y la Utilización de los Niños en la Pornografía, Adoptado por la Asamblea de las Naciones Unidas el 25 de Mayo de 2000. Recuperado de: <https://goo.gl/ZU5X1N>

---Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia Contra la Mujer "Convención De Belem Do Para, Brasil, del 9 de junio de 1994. Recuperado de: <https://goo.gl/ZAx3xC>

Consultas electrónicas

- Cossío Díaz, José Ramón y et. al., El Caso Radilla, Estudio y Documentos, Porrúa, México, 2012.

- Cossío Díaz, José Ramón y Lara Chagoyán Roberto, 2015, ¿Derechos Humanos o Jurisprudencia Infalible? Cuestiones Constitucionales, Revista Mexicana de Derecho Constitucional, 2015, Número 32, enero-junio 2015, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

<http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/pdf/CuestionesConstitucionales/32/ard/ard3.pdf>

- Ferrer Mac-Gregor, Eduardo, El Control Difuso de Convencionalidad. Diálogo entre la Corte Interamericana de Derechos Humanos y los jueces nacionales, Fundación Universitaria de Derecho, Administración y Política, A.C., México, 2012.

- García Ramírez, Sergio, El debido proceso. Concepto general y regulación en la Convención Americana sobre derechos humanos, Revista Jurídica, Boletín Mexicano de Derecho Comparado, 2006, Número 117, septiembre-diciembre 2006, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/117/art/art2.htm#N*

-- Meléndez, Florentín, El debido proceso en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos, 2013®, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/7/3295/9.pdf>

- Suarez Moreno, Miguel Angel, La seguridad jurídica a la luz del ordenamiento jurídico mexicano, SF, Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/252/art/art15.pdf>

- Valle Labrada Rubio, La seguridad jurídica y el orden internacional, SF, documento consultado en:

<http://www.uv.es/cefd/2/Valle.html>

Consultas en idioma inglés.

- Due Process Guarantee Act The : banning indefinite detention of Americans : hearing before the Committee on the Judiciary, United States Senate, One Hundred Twelfth Congress, second session, February 29, 2012. Published/Created. Washington: U.S. Library of congress web site: <http://lccn.loc.gov/2014489085>

--- Contini F. y Cordella A. (2016) Law and Technology in Civil Judicial Procedures. En R. Brownsword, E. Scotford & K. Yeung, *The Oxford Handbook of the Law and Regulation of Technology* (1era. ed.). Oxford: Oxford University Press.

--- Dewar, J. (2005). Families. En M. Tushnet & P. Cane, *The Oxford Handbook of Legal Studies* (1era. ed.). Oxford: Oxford University Press.

--- McLean, M. (2010). Families. En P. Cane & H. Kritzer, *The Oxford Handbook of Empirical Legal Research* (1ra. ed.). Oxford: Oxford University Press.

--- Krause, H. (2006). Comparative Family Law: Past Traditions Battle Future Trends— and Vice Versa. En M. Reimann & R. Zimmermann, *The Oxford Handbook of Comparative Law* (1ra. ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.

Universidad Autónoma de Coahuila

Facultad de Jurisprudencia Unidad Saltillo

Asignatura: *Juicios Familiares y Civiles*

RESPONSABLES

Comité de Reforma Curricular

Director

Dr. Luis Efrén Ríos Vega

Secretario Académico

M.A. Carlos Alberto Arredondo Sibaja

Coordinador General del Comité

Dr. Jose Antonio García Saez

Diseñador de la Asignatura

Academia de Derecho Civil
