

Facultad de Jurisprudencia
 Carrera: Licenciado en Derecho
 Asignatura: **Teoría de la democracia**
 Área del Conocimiento: **Profesional general**

1.- Datos Generales de la Asignatura			
Nombre de la Asignatura:	Teoría de la democracia		
Clave asignatura:	859210		
Nivel:	Profesional general / 2do. semestre		
Carrera:	Licenciado en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teórica: 2	Práctica: 2	Total: 4 horas
Requisitos Obligatorios:	Requisitos sugeridos Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.		
Laboratorio:			
Total horas en el periodo escolar:	64 hrs. por semestre / 16 semanas		
Créditos SATCA:	4 créditos		
Docentes Participantes:	(nombre del maestro titular)		
Fecha de Elaboración:	Abril de 2015		

2.-Presentación:

Teoría del Derecho es una asignatura de carácter profesional general que aborda los conocimientos teóricos fundamentales en torno al concepto de democracia y sus derivados.

Es un programa semestral correspondiente al dominio que la persona estudiante tendrá de los puntos más esenciales de las teorías más influyentes sobre la democracia; además, de explicitar cuál es el rol de estos conceptos en la vida jurídica en un Estado Constitucional de Derecho.

Los contenidos temáticos, del programa semestral están formulados en 9 unidades. En la Unidad 1. Introducción, Unidad 2. La democracia como procedimiento, Unidad 3. Las técnicas de la democracia, Unidad 4. Gramática de la democracia, Unidad 5. La democracia moderna, Unidad 6. La democracia sustancial, Unidad 7. La democracia deliberativa, Unidad 8. Crisis de la democracia, Unidad 9. La democracia participativa. La democracia radical.

El alumnado desarrollará conocimientos de forma permanente, con habilidades jurídicas, sociales y tecnológicas al servicio de la sociedad, con una actitud de mentalidad global, con apertura para la multiculturalidad y la diversidad.

El modelo educativo seguido en este curso se corresponde con el llamado aprendizaje por competencias. Este modelo se caracteriza por fomentar la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. El papel de la persona docente dentro de este esquema consiste fundamentalmente en facilitar el aprendizaje y lograr que los alumnos aprendan a crear por sí mismos de un modo autónomo, creativo y crítico.

3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:

Conocimientos: (1) Conocer el (aproximarse al) concepto de democracia, así como a las categorías teóricas fundamentales relacionadas con el mismo, desde diversas perspectivas y modelos políticos y jurídicos.

(2) Conocer la estructura básica de las diferentes teorías de la democracia, desde su entendimiento como procedimiento, como técnicas, como sustancia, como representación, como deliberación y como participación.

Habilidades: (1) Capacidad de realizar un análisis crítico de los diversos entendimientos en torno a la democracia.

(2) Capacidad de comunicarse por medio de la dialéctica y de la argumentación jurídicas.

Actitudes: (1) Capacidad para trabajar en equipo de forma coordinada.

(2) Capacidad para reconocer y valorar adecuadamente la diversidad y la multiculturalidad.

(3) Capacidad para desarrollar un planteamiento crítico.

(4) Capacidad para adquirir un compromiso ético ante los problemas democráticos.

Materias de prerrequisitos	Obligatorio	Sugerido
Ninguna		Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.

4.-Competencia General del Curso:

Conocimientos, Habilidades y Actitudes relativas al ámbito jurídico en general, sin importar el enfoque o especialización que se obtenga posteriormente.

5.- Competencias específicas del curso

5.1 Competencias Conceptuales (aprender a aprender)	5.2 Competencias Procedimentales (aprender a hacer)	5.3 Competencias Actitudinales y Valorativos (aprender a
--	--	---

<p>La persona estudiante desarrolla las habilidades jurídicas esenciales para construir nuevos conocimientos relativos al ámbito jurídico, a partir de los conocimientos generales previos, enfrentando sus propias ideas o conocimientos. Logrando visualizar el nuevo conocimiento en contextos de la realidad. Es responsable de su auto aprendizaje, y de su constante actualización.</p>	<p>El estudiantado podrá aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en la solución de problemas reales de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico. Con el apoyo adecuado y académico de las TIC TAC.</p>	<p>convivir y a ser)</p> <p>El estudiantado desarrolla habilidades para dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas. Para respetar a los otros individuos, así como sus puntos de vista aun y cuando no se compartan. Sabe vivir y convivir de manera solidaria y colaborativa hacia un bien común. Es incluyente y multicultural.</p>
---	---	--

6.- Contenidos Temáticos

6.1 Nombre de unidades temáticas	6.2 Competencias específicas de las unidades temáticas	6.3 Descripción detallada del contenido de las unidades temáticas	Actividades realizadas por el alumnado	Actividades realizadas por el profesorado	Medios didácticos y recursos utilizados
<p>Unidad 1</p> <p>Una introducción a la teoría de la democracia</p>	<p>El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la democracia? 2. ¿Para qué una teoría de la democracia? 3. Democracia y política 4. Democracia y derecho 	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en</p>

	realidad jurídica y social.				Proyectos, Método de Casos, etc)
Unidad 2 Origen y evolución de la idea de democracia	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atenas: la tensión entre oligarquía y democracia 2. Roma: una constitución mixta 3. Edad media. Absolutismo. Revoluciones democráticas de la modernidad 4. Breve historia de la democracia en México 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc)
Unidad 3 Los sujetos de la democracia	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitación del término "pueblo" 2. De la democracia censitaria a la democracia universal 3. Luchas obreras 4. El movimiento de las sufragistas 5. Democracia inclusiva: migrantes y pueblos indígenas en democracia 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc)
Unidad 4 La democracia formal	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esencia y valor de la democracia (H. Kelsen) 	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado,	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo	Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo

	realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<p>2. Principio de representación y sus formas</p> <p>3. La regla de la mayoría y sus formulaciones</p> <p>4. La división de poderes</p> <p>5. La tensión entre igualdad y libertad</p> <p>6. La democracia como procedimiento. La gramática de la democracia (M. Bovero)</p>	cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	de estudiantes.	de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo.
Unidad 5 La democracia sustancial	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<p>1. El constitucionalismo de posguerra y el desarrollo de los derechos humanos</p> <p>2. El sentido de la rigidez constitucional</p> <p>3. Un nuevo paradigma de validez jurídica</p> <p>4. El papel de la jurisdicción como legislador negativo</p> <p>5. La democracia a través de los derechos</p>	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 6 La democracia deliberativa	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información	<p>1. Fundamentos de la concepción deliberativa de la democracia</p> <p>2. La implementación de la democracia</p>	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo,	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del

	en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	deliberativa 3. El control judicial de constitucionalidad en una democracia deliberativa	relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.		Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 7 Globalización y crisis de la democracia	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Agentes políticos y económicos de la globalización. La ideología neoliberal 2. Crisis de la democracia “por arriba”: populismo, conflictos de intereses, falta de representatividad, control de la información 3. Crisis de la democracia “por abajo”: criminalización de la disidencia, despolitización, caída de la participación política	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 8 La democracia participativa y la democracia radical	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de	1. Democratizar la democracia: la democracia participativa de Boaventura de Sousa Santos 2. Poder obedencial: la democracia radical de Enrique Dussel	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje

	análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	3. "La otra globalización": ¿es posible una democracia global?	d, compromiso.		Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
Unidad 9 La contrademocracia	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. Desconfianza hacia las instituciones 2. Mecanismos de vigilancia, denuncia y evaluación de políticas 3. Ciudadanía activa y control democrático 4. Derecho de resistencia, desobediencia civil y objeción de conciencia	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).

8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
1.- Desarrollo del Conocimiento	
Exámenes parciales	10%
Tareas	20%
Proyectos	60%
Participación en el aula	10%
<i>Promedio</i>	<u>100%</u>
Examen Final	100%
2.- Desarrollo de Habilidades	
Trabajo en equipo	

Comunicación oral y escrita	40%
Planteamiento y solución de problemas	40%
<i>Promedio</i>	<u>30%</u>
	100%
3.-Desarrollo de Actitudes	
Responsabilidad	
Colaboración	40%
Compromiso	40%
<i>Promedio</i>	<u>20%</u>
	100%
PROMEDIO FINAL	
	100%

9.- Bibliografía:

- BOBBIO, Norberto, *Teoría general de la política*, Trotta, Madrid, 2005.
- BOVERO, Michelangelo, *Una gramática de la democracia. Contra el gobierno de los peores*, Trotta, Madrid, 2002.
- DAHL, Robert, *La democracia y sus críticos*, España, Paidós, 1992.
- DE SOUSA SANTOS, Boaventura, *Reinventar la democracia. Reinventar el Estado*, Abya-Yala, Ecuador, 1998.
- ELSTERN, Jon, "La deliberación y los procesos de creación constitucional", en J. Elstern (Comp.) *La democracia deliberativa*, Gedisa, Barcelona, 2001.
- FERRAJOLI, Luigi, *La democracia a través de los derechos. El constitucionalismo garantista como modelo teórico y como proyecto político*, Trotta, Madrid, 2014.
- FERRAJOLI, Luigi. *Principia iuris. Teoría del Derecho y de la democracia. Tomo II. Teoría de la democracia*, Trotta, Madrid, 2011.
- GARGARELLA, Roberto, "Representación plena, deliberación e imparcialidad", en J. Elstern (Comp.) *La democracia deliberativa*, Gedisa, Barcelona, 2001.
- JOHNSON, James, "Argumentos a favor de la deliberación. Algunas consideraciones escépticas", en J. Elstern (Comp.) *La democracia deliberativa*, Gedisa, Barcelona, 2001.
- PRZEWORSKI, Adam, "Deliberación y dominación ideológica", en J. Elstern (Comp.) *La democracia deliberativa*, Gedisa, Barcelona, 2001.