

Facultad de Jurisprudencia  
 Carrera: Licenciado en Derecho  
 Asignatura: **Perfiles profesionales**  
 Área del Conocimiento: **Conocimientos básicos para ubicar las áreas de ejercicio del profesional del derecho y las ciencias jurídicas.**

<b>1.- Datos Generales de la Asignatura</b>			
Nombre de la Asignatura:	<b>Perfiles profesionales</b>		
Clave asignatura:	859112		
Nivel:	Profesional general / 1er. semestre		
Carrera:	Licenciatura en Derecho		
Frecuencia (h/semana)	Teórica: 1	Práctica: 1	Total: 2 horas
Requisitos Obligatorios:	Requisitos sugeridos Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.		
Laboratorio:			
Total horas en el periodo escolar:	32 hrs. por semestre / 16 semanas		
Créditos SATCA:	2 créditos		
Docentes Participantes:	<a href="#">(nombre del maestro titular)</a>		
Fecha de Elaboración:	Abril de 2015		

## **2.-Presentación:**

Perfiles profesionales es una asignatura de Conocimientos básicos de cualquier jurista y de formación Profesional general, es de los conocimientos fundamentales de toda persona en este ámbito para tener un acercamiento sobre los diferentes ambientes de formación y desarrollo de la actividad jurídica.

Es un programa semestral correspondiente al dominio que la persona estudiante tendrá de las áreas de formación y desarrollo de la actividad profesional en el ámbito jurídico.

Los contenidos temáticos del programa semestral están formulados en 8 unidades. En la Unidad 1. La formación de quien es jurista y los estudios de Derecho, Unidad 2. La abogacía, Unidad 3. La judicatura, Unidad 4. La procuraduría, Unidad 5. La Secretaría judicial y el trabajo en tribunales, Unidad 6. Arbitraje, mediación y conciliación, Unidad 7. Asesoría política y legislativa, Unidad 8. Docencia e investigación jurídica.

El alumnado desarrollará conocimientos de forma permanente y en constante actualización, con habilidades jurídicas, sociales y tecnológicas al servicio de la sociedad, con una actitud de mentalidad global, con apertura para la multiculturalidad y la diversidad.

Para el logro de estos objetivos, serán utilizadas estrategias de aprendizaje como: Aprendizaje Basado en Problemas, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc. Estableciendo como el centro del acto educativo al alumnado.

### **3.-Aportación de la asignatura al Perfil del Egresado:**

*Conocimientos:* desarrolla un profundo conocimiento de esta materia, Perfiles profesionales, de forma permanente y desde un enfoque jurídico integral. Desarrolla permanentemente nuevos conocimientos para las rápidas transformaciones en los ámbitos jurídicos. Logra una visión cultural y social de las diferentes perspectivas de estudio, análisis y aplicación del Derecho.

*Habilidades:* desarrolla una comunicación efectiva en español y en otros idiomas, utiliza herramientas TIC-TAC, gestiona su propio conocimiento mediante el autoaprendizaje, colabora en grupos complejos inter y multidisciplinares. Puede convivir con otras personas estudiantes y personas del resto del mundo, intercambiando conocimientos relativos a esta materia.

*Actitudes:* vive los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, libertad y justicia. Convive armónicamente en la sociedad. Mantiene una actitud global. Es responsable social y ambientalmente.

<b>Materias de prerequisites</b>	<b>Obligatorio</b>	<b>Sugerido</b>
Ninguna.	Ninguna.	Disposición del alumnado para mantener una actitud de recepción para la comprensión y asimilación sobre los cambios de paradigmas jurídicos, sociales y educativos.

### **4.-Competencia General del Curso:**

Conocimientos, Habilidades y Actitudes relativas al ámbito jurídico en general, sin importar el enfoque o especialización que se obtenga posteriormente.

### **5.- Competencias específicas del curso**

<b>5.1 Competencias Conceptuales (aprender a aprender)</b>	<b>5.2 Competencias Procedimentales (aprender a hacer)</b>	<b>5.3 Competencias Actitudinales y Valorativos (aprender a convivir y a ser)</b>
<p>La persona estudiante comprende las diferentes áreas de formación y desarrollo de la actividad jurídica, a partir de los conocimientos generales previos, enfrentando sus propias ideas o conocimientos. Logrando visualizar el nuevo conocimiento en contextos de la realidad. Es responsable de su auto aprendizaje, y de su constante actualización.</p>	<p>El estudiantado podrá aplicar el análisis, síntesis, inducción, deducción y la crítica, de sus conocimientos previos, para aplicar los nuevos conocimientos en los diferentes ámbitos de la actividad jurídica de su entorno local y global, relativos al ámbito jurídico. Con el apoyo adecuado y académico de las TIC TAC.</p>	<p>El estudiantado desarrolla habilidades para dialogar y debatir sobre situaciones controversiales en un ambiente de libertad y respeto hacia la diversidad de valores e ideas. Para respetar a los otros individuos, así como sus puntos de vista aun y cuando no se compartan. Sabe vivir y convivir de manera solidaria y colaborativa hacia un bien común. Es incluyente y multicultural.</p>

## 6.- Contenidos Temáticos

<b>6.1 Nombre de unidades temáticas</b>	<b>6.2 Competencias específicas de las unidades temáticas</b>	<b>6.3 Descripción detallada del contenido de las unidades temáticas</b>	<b>Actividades realizadas por el alumnado</b>	<b>Actividades realizadas por el profesorado</b>	<b>Medios didácticos y recursos utilizados</b>
<p><b>Unidad 1</b> <b>El profesional del Derecho y las ciencias jurídicas</b></p>	<p>El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos</p>	<p>1. 1.-Definición del perfil del profesional del derecho  1.2.- Áreas de ejercicio profesional del que estudia Derecho?  1.3 . habilidades y competencias del profesional el derecho</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento o DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo</p>

	establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<p>3. 4.- La visión particular de la Facultad de Derecho de la UA de C. en la formación profesional.</p> <p>4. Principios y valores que requiere el ejercicio profesional.</p> <p>5.- Ejemplos de personalidades egresadas de la Facultad de Jurisprudencia de la UAdeC.</p>			Colaborativo , Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc)
<p><b>Unidad 2</b></p> <p><b>La abogacía (el ejercicio libre de la profesión)</b></p>	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	<p>1. Definición de abogacía.</p> <p>2.- Perfiles del abogado en diferentes áreas el derecho</p> <p>3.- Ejemplos Prácticos del ejercicio e la abogacía.</p> <p>4.- Características de la buena abogada y del buen abogado.</p> <p>5. Razonamiento y lógica jurídica para la solución de casos Practicos.</p> <p>6. Normativa que regula la profesión.</p>	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo , Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc)
<p><b>Unidad 3</b></p> <p><b>La Carrera Judicial</b></p>	El alumnado desarrolla conocimientos, e identifica habilidades propias para el	<p>1. ¿Qué hace quien se dedica a la judicatura?</p> <p>2. Características de la buena</p>	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo

	<p>ejercicio de la judicatura</p> <p>habilidades de análisis y crítica para interpretar y aplicar las normas acorde a la realidad jurídica y social y a los nuevos sistemas de Administración de justicia</p>	<p>jueza y del buen juez.</p> <p>3. La carrera judicial.</p> <p>4. Pensar como jueza y juez.</p> <p>5. Normativa que regula la profesión.</p>	<p>previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>		<p>de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc)</p>
<p><b>Unidad 4</b></p> <p><b>La procuración de justicia</b></p>	<p>El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.</p>	<p>1. ¿Qué es la procuración de justicia?</p> <p>2. Características y habilidades de los funcionarios que participan en la procuración de justicia.</p> <p>3. La carrera en la procuración de justicia. (defensor o fiscal)</p> <p>4. Habilidades del pensamiento en el sistema acusatorio.</p> <p>5. Normativa que regula la profesión.</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo.</p>
<p><b>Unidad 5</b></p> <p><b>El servicio Público</b></p>	<p>El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus</p>	<p>5.1-Definición del servicio público</p> <p>5.2 Áreas de competencia</p> <p>5.3.-Perfil profesional del servidor público</p>	<p>Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto,</p>	<p>Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.</p>	<p>Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP,</p>

	habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	5.4.- Normatividad aplicable 5.6.- responsabilidad Técnicas y administrativas del servidor público.-	responsabilidad, compromiso.		Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
<b>Unidad 6</b> <b>Arbitraje, mediación y conciliación</b>	El grupo desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. La solución alternativa de conflictos como campo profesional. 2. Arbitraje. 2.1. Características. 2.2. Tipos. 2.3. Habilidades. 3. Mediación y conciliación. 3.1. Características. 3.2. Tipos. 4.- Perfil y habilidades del solutor o el facilitador en la solución alternativa de conflictos	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.  <i>Actividad:</i> Trabajo en grupos. Desarrollar actividad en la que se solucione un conflicto a través de arbitraje, mediación o conciliación.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.  <i>Actividad:</i> Trabajo en grupos. Organizar al grupo para que trabaje una actividad en la que se solucione un conflicto hipotético a través de arbitraje, mediación o conciliación.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).  <i>Actividad:</i> Trabajo en grupos.
<b>Unidad 7</b> <b>Asesoría política y legislativa</b>	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y	7.1.- Gestor y asesor en el servicio público 7.2 Perfiles del gestor y asesor en el ámbito político y legislativo 7.3.- Herramientas y posición política del asesor:	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes. Invitar a un asesor para analizar un caso	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en

	crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	7.4.- Asesorías y responsabilidades en el ámbito público.	d, compromiso.		Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
<b>Unidad 8</b> <b>Docencia e investigación jurídica</b>	El alumnado desarrolla conocimientos, habilidades, y actitudes para realizar de forma eficiente y académica, la búsqueda de información en línea y aplica sus habilidades de análisis y crítica para cuestionar los preceptos establecidos y proponer reformas acorde a la realidad jurídica y social.	1. ¿Qué hace quien se dedica a la docencia en Derecho?  2. ¿Cómo se investiga en las ciencias jurídicas?  3. La carrera académica. Licenciatura. Maestría. Doctorado. Formación permanente.	Desarrolla las actividades propuestas por el profesorado, cumpliendo con las reglas previamente establecidas por el grupo, relativas al respeto, responsabilidad, compromiso.	Diseña y prepara las actividades a desarrollar por el grupo de estudiantes.	Uso de TIC-TAC. Estrategias de aprendizaje como: Desarrollo de Habilidades del Pensamiento DHP, Aprendizaje Basado en Problemas ABP, Trabajo Colaborativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Método de Casos, etc).
<b>Unidad 9</b> <b>Otros campos de ejercicio profesional</b>		Desarrollar tema libre, como político, ONG, internacional, Empresario, Estratega, Recursos Humanos, Notaria y Correduría; etc.			

### 8.- Procedimiento de Evaluación:

Tipo de evaluación	Porcentaje
<b>1.- Desarrollo del Conocimiento</b>	
Exámenes parciales	40%
Tareas	10%

Proyectos	20%
Participación en el aula	<u>30%</u>
<i>Promedio</i>	100%
Examen Final	100%
<b>2.- Desarrollo de Habilidades</b>	
Trabajo en equipo	30%
Comunicación oral y escrita	50%
Planteamiento y solución de problemas	<u>20%</u>
<i>Promedio</i>	100%
<b>3.-Desarrollo de Actitudes</b>	40%
Responsabilidad	30%
Colaboración	<u>30%</u>
Compromiso	100%
<i>Promedio</i>	
	<b>100%</b>
<b>PROMEDIO FINAL</b>	

## 9.- Bibliografía: