



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **PSICOLOGÍA II**

Campo disciplinar: **"HUMANIDADES"**

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Establece estrategias para los diversos ambientes en que se desenvuelve el individuo, de acuerdo a la aplicación de los principios básicos de la psicología de forma crítica, reflexiva y respetuosa.

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Clínica

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los principios básicos de la Psicología Clínica, de tal forma que permitan identificar sus usos y aplicaciones en la vida cotidiana del sujeto, con una actitud reflexiva

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Psicología Clínica 1. Definición y antecedentes de la psicología clínica. 1.1Desarrollo histórico. 1.2Definición. 1.3Objetivo de la psicología clínica. 2.Funciones del psicólogo clínico. 2.1Campos de acción 2.2Diferencia entre psicólogo clínico y psiquiatra. 3.Modalidades psicoterapéuticas 3.1 Psicoanálisis 3.2 Gestalt 3.3. Corporal 4. Conducta normal-anormal	4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6.-Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 6.1. Elige las fuentes de información mas relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad..	8.- Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento. 10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Clínica

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los principios básicos de la Psicología Clínica, de tal forma que permitan identificar sus usos y aplicaciones en la vida cotidiana del sujeto, con una actitud reflexiva.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
Psicología Clínica 1. Definición y antecedentes de la psicología clínica. 1.1Desarrollo histórico. 1.2Definición. 1.3Objetivo de la psicología clínica. 2.Funciones del psicólogo clínico. 2.1Campos de acción 2.2Diferencia entre psicólogo clínico y psiquiatra. 3.Modalidades psicoterapéuticas 3.1 Psicoanálisis 3.2 Gestalt 3.3. Corporal 4. Conducta normal-anormal.	(a elegir) Investigación documentals/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos Mapas mentales argumentados Cine debate Sociodrama Mesa redonda	Diseño, dosificación, programación y evaluación de: .(a elegir) Investigación documentals/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos Mapas mentales argumentados Cine debate Sociodrama Mesa redonda Retroalimentación	Biblioteca -Pizarrón -lecturas cuaderno	Pc o laptop Internet Cañon proyector Power point	- De la Mora Ledesma José G. Psicología del aprendizaje. Editorial México progreso. México, 2000. - Vidales Ismael. Psicología general. Editorial Limusa. México. 1998.

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Informe ó reporte de Investigación documentales/electrónica Conclusiones o reporte de: Aprendizaje colaborativo / Aprendizaje basado en problemas/ Método de casos Mapas mentales argumentados Conclusiones del Cine debate Guión y presentación De Sociodrama Conclusiones de Mesa redonda Portafolio Con productos acordados por el grupo y el docente.	X	X	X	X	X	X	Examen Rubrica Guía de observación Lista de cotejo

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Propone alternativas para la integración y participación activa de un individuo dentro de diversos grupos, con una actitud de compromiso y empatía.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Psicología Social	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. 9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. 9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso. 8 Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Social

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Propone alternativas para la integración y participación activa de un individuo dentro de diversos grupos, con una actitud de compromiso y empatía.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1. Definición y antecedentes de la psicología social, 1.1. Desarrollo histórico. 1.2. Definición. 1.3. Objetivo de la psicología social 2. Funciones del psicólogo social 3. Factores que intervienen en la organización de grupos 3.1. Actitudes 3.2. Socialización 3.3. Influencia social 3.4. Obediencia 3.5. Liderazgo	(a elegir) Investigación documental/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos argumentados Mapas mentales Cine debate Sociodrama Mesa redonda	Diseño, dosificación, programación y evaluación de: (a elegir) Investigación documental/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos argumentados Mapas mentales Cine debate Sociodrama Mesa redonda Retroalimentación	- Biblioteca -Pizarrón -cuaderno	Pc o laptop Internet Cañon proyector Power point	- De la Mora Ledesma José G. Psicología del aprendizaje. Editorial México progreso. México, 2000. - Vidales Ismael. Psicología general. Editorial Limusa. México. 1998.

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%	SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Informe ó reporte de Investigación documentals/electrónica Conclusiones o reporte de: Aprendizaje colaborativo / Aprendizaje basado en problemas/ Método de casos Mapas mentales argumentados Conclusiones del Cine debate Guión y presentación Sociodrama Conclusiones de Mesa redonda Portafolio Con productos acordados por el grupo y el docente.	X	X	X	X	X	X	Examen Rubrica Lista de cotejo Guía de Observación

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Educativa

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los beneficios del uso de estrategias para el aprendizaje significativo en base a los principios básicos de la psicología educativa, en un ambiente de autoestudio.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Psicología Educativa 1. Definición y antecedentes de la psicología educativa. 1.1. Desarrollo histórico. 1.2. Definición. 1.3. Objetivo de la psicología educativa. 2. Funciones del psicólogo educativo. 3. Tipos de aprendizaje 3.1 Significativo (Ausbel) 3.2 Por descubrimiento (Bruner) 3.3 Social (Albert Bandura) 3.4 Teorías de Vigotsky.	6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 7.1. Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Educativa

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los beneficio del uso de estrategias para el aprendizaje significativo en base a los principios básicos de la psicología educativa, en un ambientes de autoestudio.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>1. Definición y antecedentes de la psicología educativa.</p> <p>1.1Desarrollo histórico.</p> <p>1.2Definición.</p> <p>2.Objetivo de la psicología educativa.</p> <p>2.1Funciones del psicólogo educativo.</p> <p>3.. Tipos de aprendizaje</p> <p>3.1Significativo (Ausbel)</p> <p>3.2Por descubrimiento (Bruner)</p> <p>3.3Social (Albert Bandura)</p> <p>3.4Teorias de Vigotsky.</p>	<p>(a elegir)</p> <p>Investigación documental/electrónica</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Método de casos</p> <p>Mapas mentales argumentados</p> <p>Cine debate</p> <p>Sociodrama</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Foros</p> <p>Ensayo</p>	<p>Diseño, programación, implementación de:</p> <p>(a elegir)</p> <p>Investigación documental/electrónica</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Método de casos</p> <p>Mapas mentales argumentados</p> <p>Cine debate</p> <p>Sociodrama</p> <p>Mesa redonda</p> <p>Foros</p> <p>Ensayo</p>	<p>- Biblioteca</p> <p>Aula</p> <p>Pizarrón</p> <p>Marcadores</p>	<p>Pc o laptop</p> <p>Internet</p> <p>Proyector</p> <p>software</p>	<p>De la Mora Ledesma José G. Psicología del aprendizaje. Editorial México progreso. México, 2000.</p> <p>- Vidales Ismael. Psicología general. Editorial Limusa. México. 1998.</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Informe /resumen de Investigación documental/electrónica Conclusiones/ resultados de: Aprendizaje colaborativo ó Aprendizaje basado en problemas ó Método de casos Mapas mentales argumentados Conclusiones de Cine debate ó Sociodrama Mesa redonda Foros Guión, presentación de: Ensayo	X	X	X	X	X	X	Examen Rubrica y Lista de cotejo Guía de observación

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología Laboral

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Valorar la aplicación de los principios de la psicología laboral en mejora del ambiente organizacional de una manera crítica y reflexiva.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS O EXTENDIDAS
Psicología Laboral	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética. 8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento. 10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Psicología laboral

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Valorar la aplicación de los principios de la psicología laboral en mejora del ambiente organizacional de una manera crítica y reflexiva.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1. Definición y antecedentes de la psicología laboral 1.1. Desarrollo histórico. 1.2. Definición. 1.2. Objetivo de la psicología laboral 2. Conceptualización de la psicología laboral 2.1. Trabajo 2.2. Organización 2.3. Motivación e incentivo laboral 2.4. Estímulo 2.5. Reconocimiento 2.6. Productividad 2.7. Calidad 3. Aplicación práctica de la psicología laboral. 3.1 Selección de personal 3.2 Entrevista de trabajo	(a elegir) Investigación documental/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos Mapas mentales argumentados Cine debate Sociodrama Mesa redonda Foros Ensayo	Diseño, programación, implementación de: (a elegir) Investigación documental/electrónica Aprendizaje colaborativo Aprendizaje basado en problemas Método de casos argumentados Mapas mentales Cine debate Sociodrama Mesa redonda Foros Ensayo	- Biblioteca Aula Pizarrón Marcadores	Pc o laptop Internet Proyector software	- De la Mora Ledesma José G. Psicología del aprendizaje. Editorial México progreso. México, 2000. - Vidales Ismael. Psicología general. Editorial Limusa. México. 1998.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Informe /resumen de Investigación documental/electrónica Conclusiones/ resultados de: Aprendizaje colaborativo ó Aprendizaje basado en problemas ó Método de casos Mapas mentales argumentados Conclusiones de Cine debate ó Sociodrama Mesa redonda Foros Guión, presentación de: Ensayo	X	X	X	X	X	X	Examen Rubrica Lista de cotejo Guía de observación