



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: “Introducción a la Economía Política”

Campo disciplinar: “Ciencias Sociales”

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Analiza los fenómenos y hechos económicos que se presentan en su contexto social, considerando la conservación de los recursos para las próximas generaciones de manera crítica y reflexiva.

HRS. TEÓRICAS: 4
HRS. PRÁCTICAS: 0
HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Objeto, Campo, Método y Evolución de la Economía Política			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Argumenta la relación que existe entre la economía y la naturaleza, los actos económicos del hombre, que dan motivo al estudio de la Economía, y su desarrollo en el tiempo desde la perspectiva histórica con responsabilidad y respeto a los demás.			
VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
1.1 Razones para estudiar la Economía política 1.1.1 Cuáles son las razones para estudiar la Economía política 1.1.2 Concepto de acto económico 1.2 Objeto y Campo de la Economía Política 1.2.1 El objeto y campo de la Economía política 1.2.2 El papel de la naturaleza en el ámbito de la economía. 1.2.3 El problema de la escasez como preocupación central de la economía. 1.2.4 La macroeconomía y la microeconomía. 1.3 El método de la Economía Política. 1.3.1 Concepto de método 1.3.2 Diferencia entre el método de las ciencias exactas y el método de las ciencias sociales.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	1.1 Enfrenta dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos	2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno Socioeconómico actual. 3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación del ser humano y la Naturaleza. 7. Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.

<p>1.3.3 Caracteres generales del método de la economía política.</p> <p>1.4 La importancia del Mercantilismo y de los fisiócratas como precursores del surgimiento de la economía política como ciencia social.</p> <p>1.4.1 El mercantilismo como corriente de la ciencia económica.</p> <p>1.4.2 Ideas básicas de los fisiócratas sobre la ciencia económica.</p> <p>1.4.3 Importancia de los mercantilistas y fisiócratas en la construcción de la economía como ciencias.</p> <p>1.4.4 Diferencia entre los mercantilistas y fisiócratas.</p> <p>1.5 La importancia del pensamiento clásico en la consolidación de la economía política.</p> <p>1.5.1 Contexto histórico del surgimiento del pensamiento clásico.</p> <p>1.5.2 Los principios básicos de la corriente clásica de la economía</p> <p>1.5.3 Aportaciones fundamentales de Adam Smith sobre la riqueza de las naciones y la naturaleza.</p> <p>1.5.4 La obra principal de David Ricardo Principios de Economía Política y tribulación.</p> <p>1.5.5 Las ideas de Thomas Robert Malthus sobre la población</p> <p>1.6 Las aportaciones del Marxismo en el ámbito económico y social.</p> <p>1.6.1 La teoría marxista y sus contribuciones.</p> <p>1.6.2 Principales obras de Federico Engels y Vladimir I Lenin.</p> <p>1.6.3 La relación entre el Marxismo y las grandes revoluciones sociales.</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética e la vida de su comunidad, región, México y el mundo</p>	<p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> 1.6.4 Las teorías de la plusvalía de Carlos Marx. 1.6.5 La pertinencia de la concepción marxista del derrumbe del sistema capitalista. 1.7 Las aportaciones de los neoclásicos al desarrollo de la economía. <ul style="list-style-type: none"> 1.7.1 El pensamiento neoclásico. 1.7.2 Aportaciones de los neoclásicos. 1.7.3 Principales obras de los economistas neoclásicos. 1.8 Las ideas de Keynes y su influencia en el pensamiento económico mundial contemporáneo. <ul style="list-style-type: none"> 1.8.1 El contexto histórico en que surgen las ideas de Keynes. 1.8.2 La teoría Keynesiana. 1.8.3 La importancia de Keynes en el mundo actual. 1.9 La teoría económica estructuralista. <ul style="list-style-type: none"> 1.9.1 Los cambios estructurales que necesita la economía de América latina según los estructuralistas. 1.9.2 La visión de los estructuralistas. 1.9.3 Las aportaciones de Raúl Prebisch 1.10. Razones que plantean los monetaristas para mantener economías sanas. <ul style="list-style-type: none"> 1.10.1 El monetarismo Neoliberal 1.10.2 Orígenes del monetarismo 1.10.3 Dinero y monetarismo 			
---	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Iniciando el Camino

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Argumenta la relación que existe entre la economía y la naturaleza, los actos económicos del hombre, que dan motivo al estudio de la Economía, y su desarrollo en el tiempo desde la perspectiva histórica con responsabilidad y respeto a los demás.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>1.1 Razones para estudiar la Economía política</p> <p>1.1.1 Cuáles son las razones para estudiar la Economía política</p> <p>1.1.2 Concepto de acto económico</p> <p>1.2 Objeto y Campo de la Economía Política</p> <p>1.2.1 El objeto y campo de la Economía política</p> <p>1.2.2 El papel de la naturaleza en el ámbito de la economía.</p> <p>1.2.3 El problema de la escasez como preocupación central de la economía.</p> <p>1.2.4 La macroeconomía y la microeconomía.</p> <p>1.3 El método de la Economía Política.</p> <p>1.3.1 Concepto de método</p> <p>1.3.2 Diferencia entre el método de las ciencias exactas y el método de las ciencias sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Cuadro comparativo - Método de casos - Ensayo - Diagrama 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Debate • Cuadro Comparativo 	<p>Pintaron y marcadores</p> <p>-Hojas, lápiz y plumas</p> <p>-Material para exposición (papel adecuado, recortes, fotos, revistas, plumones etc.) el material será a consideración del alumno para realizar su exposición lo mejor posible).</p> <p>Formato de evaluación Formato de Examen Cinta adhesiva Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y bocinas • Internet • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Green, María del Rosario. <i>La economía</i>, Edit., Trillas-Anuies, Méx. 1999 • Lange, Oskar, <i>Economía Política</i>, Edit FCE, Sexta Reimpresión, Méx. 1976 • Méndez Morales, José Silvestre, <i>Fundamentos de Economía</i>, Edit., McGraw Hill, Tercera Edición, Méx.1996 • Roll, Eric, <i>Historia de las doctrinas económicas</i>, Edit. FCE, Méx. 1976 • Zorrilla Arena, Santiago y Méndez, José Silvestre

<p>1.3.3 Caracteres generales del método de la economía política.</p> <p>1.4 La importancia del Mercantilismo y de los fisiócratas como precursores del surgimiento de la economía política como ciencia social.</p> <p>1.4.1 El mercantilismo como corriente de la ciencia económica.</p> <p>1.4.2 Ideas básicas de los fisiócratas sobre la ciencia económica.</p> <p>1.4.3 Importancia de los mercantilistas y fisiócratas en la construcción de la economía como ciencias.</p> <p>1.4.4 Diferencia entre los mercantilistas y fisiócratas.</p> <p>1.5 La importancia del pensamiento clásico en la consolidación de la economía política.</p> <p>1.5.1 Contexto histórico del surgimiento del pensamiento clásico.</p> <p>1.5.2 Los principios básicos de la corriente clásica de la economía</p> <p>1.5.3 Aportaciones fundamentales de Adam Smith sobre la riqueza de las naciones y la naturaleza.</p> <p>1.5.4 La obra principal de David Ricardo Principios de</p>					<p><i>Diccionario de Economía</i>, Edit. Océano, Méx. 1984.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez, Luis Felipe, <i>Introducción a la Economía Política</i>, IDEA, UT de la UAdeC, Marzo de 2007, Torreón, Coah. • Cabello, Palacios Eleazar. <i>Introducción a la Economía Política (Módulo 26)</i>. IDEA US de la UAdeC, Septiembre, 2005. Saltillo, Coah.
---	--	--	--	--	--

<p>Economía Política y tribulación.</p> <p>1.5.5 Las ideas de Thomas Robert Malthus sobre la población</p> <p>1.6 Las aportaciones del Marxismo en el ámbito económico y social.</p> <p>1.6.1 La teoría marxista y sus contribuciones.</p> <p>1.6.2 Principales obras de Federico Engels y Vladimir I Lenin.</p> <p>1.6.3 La relación entre el Marxismo y las grandes revoluciones sociales.</p> <p>1.6.4 Las teorías de la plusvalía de Carlos Marx.</p> <p>1.6.5 La pertinencia de la concepción marxista del derrumbe del sistema capitalista.</p> <p>1.7 Las aportaciones de los neoclásicos al desarrollo de la economía.</p> <p>1.7.1 El pensamiento neoclásico.</p> <p>1.7.2 Aportaciones de los neoclásicos.</p> <p>1.7.3 Principales obras de los economistas neoclásicos.</p> <p>1.8 Las ideas de Keynes y su influencia en el pensamiento económico mundial contemporáneo.</p> <p>1.8.1 El contexto histórico en que surgen las ideas de Keynes.</p> <p>1.8.2 La teoría Keynesiana.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>1.8.3 La importancia de Keynes en el mundo actual.</p> <p>1.9 La teoría económica estructuralista.</p> <p>1.9.1 Los cambios estructurales que necesita la economía de América latina según los estructuralistas.</p> <p>1.9.2 La visión de los estructuralistas.</p> <p>1.9.3 Las aportaciones de Raúl Prebisch</p> <p>1.10. Razones que plantean los monetaristas para mantener economías sanas.</p> <p>1.10.1 El monetarismo Neoliberal</p> <p>1.10.2 Orígenes del monetarismo</p> <p>1.10.3 Dinero y monetarismo</p>					
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%			SABER SER: 5%			SABER CONVIVIR: 20%
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Debates • Dramatizaciones • Mapas conceptuales • Diagramas de flujo • Resúmenes • Entrevistas • Trabajo Colaborativo 	x	x	x		x	X	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Rubrica - Lista de cotejo

NOMBRE DE LA UNIDAD: Problemas básicos de la organización económica y sus funciones.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Analiza los problemas y funciones de la organización económica, los factores de la producción y la importancia del mercado y del sector público en la economía desde la perspectiva del contexto social actual con respeto y tolerancia.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>2.1 Problemas básicos de la organización económica y sus funciones.</p> <p>2.2.1 Que, producir, como producir, y para quien producir.</p> <p>2.2.2 La economía positiva y la economía normativa.</p> <p>2.2.3 Las funciones básicas de las economías de mercado (producción, distribución y consumo)</p> <p>2.2. Factores de la producción y sus funciones</p> <p>2.2.4 La producción y sus factores; tierra, trabajo y capital.</p> <p>2.2.5 Relaciones de los factores de la producción.</p> <p>2.3 Funciones que desempeñan las familias, empresas y gobierno como unidades de decisión económica.(Los niveles de producción)</p> <p>2.3.1 Las unidades de decisión económica: familias, empresas y agencias.</p> <p>2.3.2 Propósitos de las unidades de decisión económica.</p> <p>2.3.3 Diferencias entre las unidades de decisión económica</p> <p>2.4 El papel del mercado y del dinero en la economía</p> <p>2.4.1 El mercado</p>	<p>1. Se conoce y valora a si mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>4. Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue</p> <p>5.2 Ordena Información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p>	<p>2 Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno Socioeconómico actual.</p> <p>3 .Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación del ser humano y la Naturaleza.</p> <p>7 .Aplica principios y estrategias de administración y economía, de acuerdo a los objetivos y metas de su proyecto de vida.</p>

<p>2.4.2 Funciones del dinero</p> <p>2.4.3 El crédito</p> <p>2.5 El papel del sector público en la economía</p> <p>2.5.1 La importancia de la participación del Estado en la economía</p> <p>2.5.2 Funciones del Estado.</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p>	
--	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Problemas básicos de la organización económica y sus funciones.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los problemas y funciones de la organización económica, los factores de la producción y la importancia del mercado y del sector público en la economía desde la perspectiva del contexto social actual con respeto y tolerancia

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>2.1 Problemas básicos de la organización económica y sus funciones.</p> <p>2.2.1 Que, producir, como producir, y para quien producir.</p> <p>2.2.2 La economía positiva y la economía normativa.</p> <p>2.2.3 Las funciones básicas de las economías de mercado (producción, distribución y consumo)</p> <p>2.2. Factores de la producción y sus funciones</p> <p>2.2.4 La producción y sus factores; tierra, trabajo y capital.</p> <p>2.2.5 Relaciones de los factores de la producción.</p> <p>2.3 Funciones que desempeñan las familias, empresas y gobierno como unidades de decisión económica.(Los niveles de producción)</p> <p>2.3.1 Las unidades de decisión económica: familias, empresas y agencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monografía sobre el crédito y sus papel en la economía • Mapas conceptuales sobre el funcionamiento del mercado y el dinero en la sociedad moderna. • Cuadro Comparativo de personalidad. • Trabaja en equipo, para contrastar las diferencias entre el intervencionismo estatal en las economías desarrolladas y en las subdesarrolladas 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de Ideas • Mapa Conceptual 	<p>Pintaron y marcadores</p> <p>-Hojas, lápiz y plumas</p> <p>-Material para exposición (papel adecuado, recortes, fotos, revistas, plumones etc.) el material será a consideración del alumno para realizar su exposición lo mejor posible).</p> <p>Formato de evaluación</p> <p>Formato de Examen</p> <p>Cinta adhesiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y bocinas • Internet • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Green, María del Rosario. <i>La economía</i>, Edit., Trillas-Anuies, Méx. 1999 • Lange, Oskar, <i>Economía Política</i>, Edit FCE, Sexta Reimpresión, Méx. 1976 • Méndez Morales, José Silvestre, <i>Fundamentos de Economía</i>, Edit., McGraw Hill, Tercera Edición, Méx.1996 • Roll, Eric, <i>Historia de las doctrinas económicas</i>, Edit.

<p>2.3.2 Propósitos de las unidades de decisión económica.</p> <p>2.3.3 Diferencias entre las unidades de decisión económica</p> <p>2.4 El papel del mercado y del dinero en la economía</p> <p>2.4.1 El mercado</p> <p>2.4.2 Funciones del dinero</p> <p>2.4.3 El crédito</p> <p>2.5 El papel del sector público en la economía</p> <p>2.5.1 La importancia de la participación del Estado en la economía</p> <p>2.5.2 Funciones del Estado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo sobre las diferencias sustanciales entre las familias, las empresas y el gobierno en la actividad económica. 		<p>Biblioteca</p>	<p>FCE, Méx. 1976</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorrilla Arena, Santiago y Méndez, José Silvestre <i>Diccionario de Economía</i>, Edit. Océano, Méx. 1984. • Rodríguez, Luis Felipe, <i>Introducción a la Economía Política</i>, IDEA, UT de la UAdeC, Marzo de 2007, Torreón, Coah. • Cabello, Palacios Eleazar. <i>Introducción a la Economía Política (Módulo 26)</i>. IDEA US de la UAdeC, Septiembre, 2005. Saltillo, Coah.
---	---	--	-------------------	--

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 40%	SABER HACER: 20%			SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Reportes de lectura • Mapas conceptuales • Collage • Ensayo • Debates • Diagramas de flujo • Dramatizaciones • Entrevistas 	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rubrica • Guía de observación

NOMBRE DE LA UNIDAD: La regulación Económica

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Analiza las funciones de los diferentes agentes que regulan las actividades económicas en las economías de mercado, y a partir de este podrá formarse un juicio crítico en torno a la cuestión de la intervención del Estado en los procesos regulativo

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>3.1. La tesis del neoliberalismo</p> <p>3.3.1 Tesis que sustenta el Neoliberalismo</p> <p>3.1.2 antecedentes Históricos del Neoliberalismo</p> <p>3.1.3 Tesis principal del liberalismo económico.</p> <p>3.1.4 supuestos teóricos que se derivan de la tesis principal del liberalismo económico.</p> <p>3.1.5 Alcances y limitaciones reales del planteamiento de Adam Smith sobre la mano invisible.</p> <p>3.2 La crisis económica del 1929.</p> <p>3.2.1 Curso de la crisis económica de 1929.</p> <p>3.2.2 El papel que Keynes le asigno al Estado en la promoción de la reactivación económica.</p> <p>3.2.3 El papel que el neoliberalismo le da al Estado.</p> <p>3.2.4 Programa de ajuste estructural.</p> <p>3.3 La funcionalidad económica del Estado.</p> <p>3.3.1 Principal función económica del Estado.</p> <p>3.3.2 Aspectos que comprende la política fiscal.</p> <p>3.3.3 Funciones básicas del Estado en la economía.</p> <p>3.3.4 Preguntas que se formulan sobre el funcionamiento del Sector público en la economía</p> <p>3.4 La crisis Económica de México en 1995</p>	<p>1. Se conoce y valora así mismo, aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en la toma de decisiones</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de información y comunicación para procesar e interpretar información</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	<p>1.- Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano - naturaleza</p> <p>5. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos-metodológicos,</p>

<p>3.4.1 Aspectos de la crisis económica de México de 1995.</p> <p>3.5 Organismos Económicos internacionales.</p> <p>3.5.1 Fondo monetario Internacional Banco mundial, organización internacional del Comercio.</p> <p>3.6 Consenso de Washington</p> <p>3.6.1 Términos económicos del Consenso de Washington</p>	<p>largo de la vida</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en grupos y equipos diversos.</p> <p>9. participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.</p>	<p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	
--	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: La regulación Económica

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza las funciones de los diferentes agentes que regulan las actividades económicas en las economías de mercado, y a partir de este podrá formarse un juicio crítico en torno a la cuestión de la intervención del Estado en los procesos regulativo

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>3.1. La tesis del neoliberalismo</p> <p>3.3.1 Tesis que sustenta el Neoliberalismo</p> <p>3.1.2 antecedentes Históricos del Neoliberalismo</p> <p>3.1.3 Tesis principal del liberalismo económico.</p> <p>3.1.4 supuestos teóricos que se derivan de la tesis principal del liberalismo económico.</p> <p>3.1.5 Alcances y limitaciones reales del planteamiento de Adam Smith sobre la mano invisible.</p> <p>3.2 La crisis económica del 1929.</p> <p>3.2.1 Curso de la crisis económica de 1929.</p> <p>3.2.2 El papel que Keynes le asigno al Estado en la promoción de la reactivación económica.</p> <p>3.2.3 El papel que el neoliberalismo le da al Estado.</p> <p>3.2.4 Programa de ajuste estructural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Colaborativo • Elaboración de síntesis • Mesa redonda • Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual 	<ul style="list-style-type: none"> • Pintaron y marcadores • Libro(s) de lectura • Internet • Cuaderno • Hojas de máquina tamaño oficio • Colores • Recortes de revistas y periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y bocinas • Internet • Proyector 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendesky, León. Temas de economía, Edere, México, 2004. • Dobb, Maurice. Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith, Siglo XXI Editores. México, 1978. • Gide, Charles. Curso de Economía Política. El Ateneo Editorial, Buenos Aires, Argentina, 1972. • Green, Maria del Rosario Ed. Trillas, México, 1988 • James, Emile. Historia del pensamiento económico en el siglo XX. Fondo de Cultura Económica, México, 1974 • Keynes, J. M. Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero Fondo de Cultura Económica, México, 1974 • Lange, Oskar. Economía

<p>3.3 La funcionalidad económica del Estado.</p> <p>3.3.1 Principal función económica del Estado.</p> <p>3.3.2 Aspectos que comprende la política fiscal.</p> <p>3.3.3 Funciones básicas del Estado en la economía.</p> <p>3.3.4 Preguntas que se formulan sobre el funcionamiento del Sector público en la economía</p> <p>3.4 La crisis Económica de México en 1995</p> <p>3.4.1 Aspectos de la crisis económica de México de 1995.</p> <p>3.5 Organismos Económicos internacionales.</p> <p>3.5.1 Fondo monetario Internacional Banco mundial, organización internacional del Comercio.</p> <p>3.6 Consenso de Washington</p> <p>3.6.1 Términos económicos del Consenso de Washington</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas 	<p>Política, Fondo de Cultura Económica México, 1976.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silva Herzog, j. Antología del Pensamiento económico-político Fondo de Cultura Económica, México, 1972 • Soule, G. Introducción a la economía contemporánea, Fondo de Cultura Económica (breviario 30), México • Roll, Eric, Historia de las Doctrinas Económicas, Edit. Fondo de Cultura Económica México 1980. • Zorrilla, Santiago, Diccionario de Economía, Edit. Océano. México, 1990. • Stiglits, Joseph. El malestar en la globalización, Editorial Taurus, México, 2002... • Documentos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática
---	--	--	--	---

EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%	SABER SER: 5%	SABER CONVIVIR: 20%				
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Mapa conceptual Individual • Mapa conceptual Grupal • Entrega de reporte escrito, incluyendo también las conclusiones de la plenaria (Debate) • Collage • Reporte escrito • Ensayo (Inicio, Desarrollo, Conclusión, Crítica y aportación personal) 	x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar ficha técnica • Autoevaluación en el formato de examen

NOMBRE DE LA UNIDAD: México y el Nuevo orden económico internacional

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Analiza las características del nuevo orden económico internacional para estimar los efectos que se presentan en su comunidad con responsabilidad.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>4.1 El nuevo orden internacional</p> <p>4.1.1 La fórmula del nuevo orden internacional: “Piensa globalmente y actúa localmente”</p> <p>4.1.2 La evolución de los Países socialistas y los países capitalistas en el contexto del nuevo orden internacional.</p> <p>4.1.3 Glasnot y la Perestroika</p> <p>4.2 La división internacional del trabajo</p> <p>4.2.1. Que es la división del trabajo?</p> <p>4.2.2. Características de la división internacional del trabajo en la era del nuevo orden económico</p> <p>4.3 La globalización</p> <p>4.3.1 Que es la globalización?</p> <p>4.3.2 Acontecimientos que dieron lugar al mundo globalizado</p> <p>4.3.3 Posiciones sobre la globalización</p> <p>4.4 El malestar en la globalización</p> <p>4.4.1 Definición que da Stiglitz sobre la globalización</p> <p>4.5 México globalizado.</p> <p>4.5.1 Características del modelo económico de sustitución de importaciones</p> <p>4.5.2 Condiciones históricas en el tránsito de una</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en grupos y equipos diversos.</p> <p>9. participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>4.4 Se comunica con una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.4 Construye a alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual y el interés general de la sociedad</p> <p>9.5 Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene</p>	<p>1.- Asume un comportamiento ético a través del ejercicio de sus derechos y obligaciones en diferentes escenarios sociales.</p> <p>2.- Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.</p> <p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano - naturaleza</p> <p>5. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico-sociales, mediante procedimientos teóricos-metodológicos,</p>

<p>economía cerrada a una economía abierta.</p> <p>4.5.3 Desempeño económico de México en el contexto de una economía abierta.</p> <p>4.6 La inversión extranjera, el endeudamiento externo y la balanza de pagos en las economías de los países.</p> <p>4.6.1 La inversión extranjera</p> <p>4.6.2 El endeudamiento externo.</p> <p>4.6.3 Ventajas y desventajas del endeudamiento externo.</p> <p>4.6.4 La balanza de pagos.</p> <p>4.7 La necesidad de un nuevo orden económico internacional</p> <p>4.7.1 Necesidades de un nuevo orden internacional</p> <p>4.7.2 Ventajas y desventajas de un nuevo orden económico internacional</p> <p>4.7.3 América Latina y el nuevo orden.</p>	<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica con acciones responsables.</p>	<p>informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	
---	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: México y el Nuevo orden económico internacional

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza las características del nuevo orden económico internacional para estimar los efectos que se presentan en su comunidad con responsabilidad.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
<p>4.1 El nuevo orden internacional</p> <p>4.1.1 La fórmula del nuevo orden internacional: “Piensa globalmente y actúa localmente”</p> <p>4.1.2 La evolución de los Países socialistas y los países capitalistas en el contexto del nuevo orden internacional.</p> <p>4.1.3 Glasnot y la Perestroika</p> <p>4.2 La división internacional del trabajo</p> <p>4.2.1. Que es la división del trabajo?</p> <p>4.2.2. Características de la división internacional del trabajo en la era del nuevo orden económico</p> <p>4.3 La globalización</p> <p>4.3.1 Que es la globalización?</p> <p>4.3.2 Acontecimientos que dieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas • Aprendizaje cooperativo • Técnica de Aprendizaje Colaborativo: Semejanzas y diferencias • Ensayo • Collage • Análisis de Lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Cuadro comparativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro(s) de lectura • Internet • Cuaderno • Hojas de máquina tamaño oficio • Colores • Recortes de revistas y periódicos • Cartulinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Proyector • Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Bendesky, León. Temas de economía, Edere, México, 2004. • Dobb, Maurice. Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith, Siglo XXI Editores. México, 1978. • Gide, Charles. Curso de Economía Política. El Ateneo Editorial, Buenos Aires, Argentina, 1972. • Green, Maria del Rosario Ed. Trillas, México, 1988 • James, Emile. Historia del pensamiento económico en el siglo XX. Fondo de Cultura Económica, México, 1974 • Keynes, J. M. Teoría general de la ocupación, el interés y el dinero Fondo de Cultura Económica, México, 1974 • Lange, Oskar. Economía Política, Fondo de Cultura

<p>lugar al mundo globalizado</p> <p>4.3.3 Posiciones sobre la globalización</p> <p>4.4 El malestar en la globalización</p> <p>4.4.1 Definición que da Stiglitz sobre la globalización</p> <p>4.5 México globalizado.</p> <p>4.5.1 Características del modelo económico de sustitución de importaciones</p> <p>4.5.2 Condiciones históricas en el tránsito de una economía cerrada a una economía abierta.</p> <p>4.5.3 Desempeño económico de México en el contexto de una economía abierta.</p> <p>4.6 La inversión extranjera, el endeudamiento externo y la balanza de pagos en las economías de los países.</p> <p>4.6.1 La inversión extranjera</p> <p>4.6.2 El endeudamiento externo.</p> <p>4.6.3 Ventajas y desventajas del endeudamiento externo.</p> <p>4.6.4 La balanza de pagos.</p> <p>4.7 La necesidad de un nuevo orden económico internacional</p> <p>4.7.1 Necesidades de un nuevo orden internacional</p> <p>4.7.2 Ventajas y desventajas de un nuevo orden económico internacional</p> <p>4.7.3 América Latina y el nuevo orden.</p>					<p>Económica México, 1976.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silva Herzog, j. Antología del Pensamiento económico-político Fondo de Cultura Económica, México, 1972 • Soule, G. Introducción a la economía contemporánea, Fondo de Cultura Económica (brevariario 30), México • Roll, Eric, Historia de las Doctrinas Económicas, Edit. Fondo de Cultura Económica México 1980. • Zorrilla, Santiago, Diccionario de Economía, Edit. Océano. México, 1990. • Stiglitz, Joseph. El malestar en la globalización, Editorial Taurus, México, 2002... • Documentos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e informática
--	--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%		SABER SER: 5%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de lectura • Mapa conceptual Individual • Mapa conceptual Grupal • Entrega de reporte escrito, incluyendo también las conclusiones de la plenaria • Collage • Reporte escrito • Ensayo (Inicio, Desarrollo, Conclusión, Crítica y Aportación personal) • Presentación redacción y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Portafolio 	x	x	x	x	x	x	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Rubrica • Guía de Observación