



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: “INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA”

Campo disciplinar: Ciencias Sociales

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Analiza los conceptos básicos de la sociología, a partir de teorías y enfoques de interpretación social que permitan inferir la importancia del estudio de la sociología para explicarse algunos fenómenos que se dan en el medio social, revelando así mismo el carácter activo de los individuos como sujetos del desarrollo de la sociedad humana, de forma colaborativa y respetuosa.

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubriendo la Sociología (Introducción a la Sociología)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los conceptos básicos de la sociología para explicarse la importancia de la sociedad respecto al individuo en un marco de tolerancia y respeto.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>LA SOCIOLOGÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio - Función - Fundadores de la sociología - Ciencias que se relacionan con la sociología - Pasos del método científico. - Técnicas de investigación sociológica - Principios de las teorías: - Funcional-Estructural. - Materialismo dialéctico o del conflicto. 	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6: Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8: Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>4.1 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>6.1 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teórico-metodológicos.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Descubriendo la sociología (Introducción a la Sociología)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los conceptos básicos de la sociología para explicarse la importancia de la sociedad respecto al individuo en un marco de tolerancia y respeto.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>LA SOCIOLOGÍA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objeto de estudio - Función - Fundadores de la sociología - Ciencias que se relacionan con la sociología - Pasos del método científico. - Técnicas de investigación sociológica - Principios de las teorías: Funcional-Estructural. - Materialismo dialéctico o del conflicto. 	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por proyectos - Investigación bibliográfica documental - Clasificación de datos. - Trabajo en grupos colaborativos - Elaboración de cuadros comparativos - Elaboración de Cuadros sinópticos - Elaboración de mapas conceptuales - Elaboración de ensayos, - Elaboración de resúmenes, - Análisis de lecturas - Reflexiones personales. - Presentaciones orales - Manejo de Tic's - Consulta documental 	<p>Son cuatro momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.diseño 2.Seguimiento 3.Implementación 4.Evaluación <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas - Estudios y análisis de casos - Expositivas - Investigación bibliográfica - Cuestionarios - Lluvia de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula (sillas , mesas, Escritorio) - Biblioteca - Pintarrón - Rotafolio - Libros de Texto - Revistas - Lecturas seleccionadas - Material diverso - Actividades prediseñadas - Formatos de evaluación, autoevaluación y coevaluación - Exámenes escritos 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula multimedia - Centro de Computo - Internet - Computadoras - Cañón, - Material multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - Puga, Cristina; Peschard, J. "Hacia la sociología". Ed. Pearson. México, 1999 - Gelles, Richar J.; Levine, Ann. "Introducción a la Sociología". Ed. Mc Graw Hill. 5a. edición. México, 1999. - Gomezjara, Francisco. "Sociología". Ed. Porrúa. México. 1995 - González Franco, Olga. "Sociología". Módulos para Bachillerato 1. Ed. Trillas. México, 1995. - * Merrill. "Introducción a la sociología". Edit. Aguilar. Espinosa Carbajal. María Eugenia. "Sociología". Módulos para Bachillerato 2. Ed. Trillas. México, 1995. - Mesta Martínez. Jorge E. "Sociología". Módulos para Bachillerato 3. Ed. Trillas. México, 1995. - Cárdenas José Honorio/ Israel Casimiro Zacarías, "Sociología Mexicana", Ed. Trillas. México.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 50%		SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<p>PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES En este se recopilan las evidencias de todas las actividades realizadas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Ensayos con opiniones personales - Cuadros sinópticos - Cuadro comparativo - Informes de investigaciones - Reportes escritos - Crónica de sus actividades <p>En las cuales se evidencia el logro de las competencias de la unidad.</p> <p>EXAMEN</p>	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en asesorías individuales o grupales. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias. ▪ RÚBRICAS con auto y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. ▪ HOJAS DE CONTROL ▪ EXAMEN elaborado por Academia con base en Tablas de Especificaciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Sabías qué te necesito (Socialización , roles e instituciones sociales)			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Diferencia los diversos roles que asumen los hombres en sociedad y las diferentes formas de organización social sustentando la importancia de una buena convivencia.			
VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>- Socialización Proceso de socialización Socialización: primaria y secundaria Normas, Agentes - Funciones</p> <p>-Roles sociales Protagonistas sociales dentro de su comunidad. Roles sociales</p> <p>- Grupos sociales Concepto, Clasificación de los grupos: Primarios. Secundarios.</p> <p>- Tipos de grupos Desarrollo de grupos. Problemática de grupos, Elementos del grupo</p> <p>-Principales instituciones sociales</p> <p>-Familia Características</p> <p>-Escuela Tipos, Clases, Funciones</p> <p>-Religión Instituciones religiosas, Funciones</p> <p>-Estado Funciones</p> <p>-Ejercito Funciones</p> <p>- Medios masivos de comunicación Funciones</p>	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p>	<p>3. Propone soluciones a problemas de su entorno con una actitud crítica y reflexiva, creando conciencia de la importancia que tiene el equilibrio en la relación ser humano-naturaleza.</p> <p>4. Argumenta sus ideas respecto a diversos fenómenos histórico sociales, mediante procedimientos teóricometodológicos.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Sabías qué te necesito (Socialización , roles e instituciones sociales)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Diferencia los diversos roles que asumen los hombres en sociedad y las diferentes formas de organización social sustentando la importancia de una buena convivencia.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>- Socialización Proceso de socialización Socialización: primaria y secundaria. Normas, Agentes - Funciones</p> <p>-Roles sociales Protagonistas sociales dentro de su comunidad Roles sociales</p> <p>- Grupos sociales Concepto, Clasificación de los grupos: Primarios. Secundarios.</p> <p>- Tipos de grupos Desarrollo de grupos Problemática de grupos Elementos del grupo</p> <p>-Principales instituciones sociales</p> <p>-Familia Características</p> <p>-Escuela Tipos, Clases, Funciones</p> <p>-Religión Instituciones religiosas, Funciones</p> <p>-Estado Funciones</p> <p>-Ejercito Funciones</p> <p>- Medios masivos de comunicación Funciones</p>	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo por proyectos - Investigación bibliográfica documental - Reportes de lectura - Clasificación de datos. - Investiga en documentos - Trabajo en grupos colaborativos - Elaboración de cuadros comparativos - Elaboración de Cuadros sinópticos - Elaboración de mapas conceptuales - Elaboración de ensayos, - Elaboración de resúmenes, - Debates - Dramatizaciones - Análisis de lecturas - Reflexiones personales. - Proyectos de investigación - Manejo de Tic's - Trabajo individual y/o colaborativo. 	<p>Son cuarto momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.diseño 2.Seguimiento 3.Implementación 4.Evaluación <p>Estudios y análisis de casos ABP Expositivas Investigación bibliográfica Cuestionarios Lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula (sillas , mesas, Escritorio) - Biblioteca - Pintarrón - Rotafolio - Libros de Texto - Revistas - Lecturas seleccionadas - Material diverso prediseñadas - Formatos de evaluación, autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula multimedia - Centro de Computo - Internet - Computadoras - Cañón, - Material multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - Puga, Cristina; Peschard, J. "Hacia la sociología". Ed. Pearson. México, 1999 - Gelles, Richar J.; Levine, Ann. "Introducción a la Sociología". Ed. Mc Graw Hill. 5a. edición. México, 1999. - Gomezjara, Francisco. "Sociología". Ed. Porrúa. México. 1995 - González Franco, Olga. "Sociología". Módulos para Bachillerato 1. Ed. Trillas. México, 1995. - * Merrill. "Introducción a la sociología". Edit. Aguilar. - Espinosa Carbajal. María Eugenia. "Sociología". Módulos para Bachillerato 2. Ed. Trillas. México, 1995. - Mesta Martínez. Jorge E. "Sociología". Módulos para Bachillerato 3. Ed. Trillas. México, 1995. - Cárdenas José Honorio/ Israel Casimiro Zacarías, "Sociología Mexicana", Ed. Trillas. México.

EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 50%	SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<p>PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES</p> <p>En este se recopilan las evidencias de todas las actividades realizadas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Ensayos con opiniones personales - Cuadros sinópticos - Cuadro comparativo - Informes de investigaciones - Reportes escritos - Crónica de sus actividades <p>En las cuales se evidencia el logro de las competencias de la unidad.</p> <p>EXAMEN</p>	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en asesorías individuales o grupales. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias. ▪ RÚBRICAS con auto y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. ▪ HOJAS DE CONTROL ▪ EXAMEN elaborado por Academia con base en Tablas de Especificaciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Todos somos sociedad. (Estratificación social, status, movilidad social y clases sociales)			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Distingue las diferencias sociales para explicar sus repercusiones de forma respetuosa y solidaria.			
VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
Estratificación social Concepto Criterios Elementos Tipos Status Tipos Movilidad social Formas Clases sociales Clase social Lucha de clases Desigualdad social Desigualdad social en problemas actuales El fenómeno de anomia: Sociedad sana e insana	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	2. Argumenta las repercusiones de los procesos y cambios políticos, económicos y sociales que han dado lugar al entorno socioeconómico actual.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Todos somos sociedad. (Estratificación social, status, movilidad social y clases sociales)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Distingue las diferencias sociales para explicar sus repercusiones de forma respetuosa y solidaria.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Estratificación social Concepto Criterios Elementos Tipos</p> <p>Status Tipos</p> <p>Movilidad social Formas</p> <p>Clases sociales Clase social Lucha de clases Desigualdad social Desigualdad social en problemas actuales El fenómeno de anomia: Sociedad sana e insana</p>	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica documental - Análisis de lecturas - Reportes de lectura - Clasificación de datos. - Investiga en documentos - Trabajo en grupos colaborativos - Elaboración de cuadros comparativos - Elaboración de Cuadros sinópticos - Elaboración de mapas conceptuales - Elaboración de ensayos - Elaboración de resúmenes - Debates - Dramatizaciones - Reflexiones personales. - Proyectos de investigación - Manejo de Tic's - Trabajo individual y/o trabajo colaborativo. 	<p>Son cuatro momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.diseño 2.Seguimiento 3.Implementación 4.Evaluación <p>Estudios y análisis de casos ABP Expositivas Investigación bibliográfica Cuestionarios Lluvia de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula (sillas , mesas, Escritorio) - Biblioteca - Pintarrón - Rotafolio - Libros de Texto - Revistas - Lecturas seleccionadas - Material diverso - Actividades prediseñadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula multimedia - Centro de Computo - Internet - Computadoras - Cañón, - Material multimedia 	<p>Puga, Cristina; Peschard, J. <i>"Hacia la sociología"</i>. Ed. Pearson. México, 1999</p> <p>Gelles, Richar J.; Levine, Ann. <i>"Introducción a la Sociología"</i>. Ed. Mc Graw Hill. 5a. edición. México, 1999.</p> <p>Gomezjara, Francisco. <i>"Sociología"</i>. Ed. Porrúa. México. 2003</p> <p>González Franco, Olga. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 1. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Merrill. "Introducción a la sociología". Edit. Aguilar.</p> <p>Espinosa Carbajal. María Eugenia. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 2. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Mesta Martínez. Jorge E. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 3. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Bellmeni Allier, Laila; Serdán Contreras, Héctor. <i>"Sociología 1, 2"</i> Ed. Mc Graw Hill. México. 1996</p> <p>Cárdenas José Honorio/ Israel Casimiro Zacarías, "Sociología Mexicana", Ed. Trillas. México</p>

EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 50%	SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<p>PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES</p> <p>En este se recopilan las evidencias de todas las actividades realizadas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Ensayos con opiniones personales - Cuadros sinópticos - Cuadro comparativo - Informes de investigaciones - Reportes escritos - Crónica de sus actividades <p>En las cuales se evidencia el logro de las competencias de la unidad.</p> <p>EXAMEN</p>	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en asesorías individuales o grupales. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias. ▪ RÚBRICAS con auto y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. ▪ HOJAS DE CONTROL ▪ EXAMEN elaborado por Academia con base en Tablas de Especificaciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD: Problemas de la Sociología Contemporáneas.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Reflexiona sobre los diferentes problemas sociales actuales y formula alternativas de solución de forma responsable y objetiva.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<ul style="list-style-type: none">- Violencia urbana.- Violencia intraescolar.- Violencia en el noviazgo- Efectos de los medios masivos de comunicación en la colectividad.- Nuevas formas de Convivencias Social.- Discriminación social.- El impacto de los roles de género en la familia.- Tribus urbanas- Comunicación de los jóvenes a través de las nuevas tecnologías de la información- Niños de la calle.- Otros	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p>	<p>3. Propone alternativas de solución a problemas de convivencia de acuerdo a la naturaleza propia del ser humano y su contexto ideológico, político y jurídico.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Problemas de la Sociología Contemporáneas.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Reflexiona sobre los diferentes problemas sociales actuales y formula alternativas de solución de forma responsable y objetiva.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Violencia urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Violencia intraescolar. - Violencia en el noviazgo - Efectos de los medios masivos de comunicación en la colectividad. - Nuevas formas de Convivencias Social. - Discriminación social. - El impacto de los roles de género en la familia. - Tribus urbanas - Comunicación de los jóvenes a través de las nuevas tecnologías de la información - Niños de la calle. - Otros 	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica documental - Reportes de lectura - Clasificación de datos. - Investiga en documentos - Trabajo en grupos colaborativos - Elaboración de cuadros comparativos - Elaboración de Cuadros sinópticos - Elaboración de mapas conceptuales - Elaboración de ensayos, - Elaboración de resúmenes, - Debates - Dramatizaciones - Análisis de lecturas - Reflexiones personales. - Proyectos de investigación - Presentaciones orales - Manejo de Tic's - Mediante trabajo individual y/o trabajo colaborativo. 	<p>Son cuarto momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.diseño 2.Seguimiento 3.Implementación 4.Evaluación <p>Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos Estudios y análisis de casos ABP Expositivas Investigación bibliográfica Cuestionarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula (sillas , mesas, Escritorio) - Biblioteca - Pintarrón - Rotafolio - Libros de Texto - Revistas - Lecturas seleccionadas - Material diverso - Actividades prediseñadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula multimedia - Centro de Computo - Internet - Computadoras - Cañón, - Material multimedia 	<p>Puga, Cristina; Peschard, J. <i>"Hacia la sociología"</i>. Ed. Pearson. México, 1999</p> <p>Gelles, Richar J.; Levine, Ann. <i>"Introducción a la Sociología"</i>. Ed. Mc Graw Hill. 5a. edición. México, 1999.</p> <p>Gomezjara, Francisco. <i>"Sociología"</i>. Ed. Porrúa. México. 2003</p> <p>González Franco, Olga. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 1. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Merrill. "Introducción a la sociología". Edit. Aguilar.</p> <p>Espinosa Carbajal. María Eugenia. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 2. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Mesta Martínez. Jorge E. <i>"Sociología"</i>. Módulos para Bachillerato 3. Ed. Trillas. México, 1995.</p> <p>Linton, Ralph. <i>"Estudio del Hombre"</i>. Ed. Fondo de Cultura Económica. México</p>

EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 50%	SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<p>PORTAFOLIO DE ACTIVIDADES En este se recopilan las evidencias de todas las actividades realizadas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mapas conceptuales - Ensayos con opiniones personales - Cuadros sinópticos - Cuadro comparativo - Informes de investigaciones - Reportes escritos - Crónica de sus actividades <p>En las cuales se evidencia el logro de las competencias de la unidad.</p> <p>EXAMEN</p>	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en asesorías individuales o grupales. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. ▪ LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias. ▪ RÚBRICAS con auto y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. ▪ HOJAS DE CONTROL ▪ EXAMEN elaborado por Academia con base en Tablas de Especificaciones.