



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: "QUÍMICA II"

Campo disciplinar: "Ciencias Experimentales"

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Argumenta el costo beneficio de algunas reacciones para la resolución de problemas cotidianos de forma colaborativa

HRS. TEÓRICAS: 5

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 5

NOMBRE DE LA UNIDAD 1: Reacciones Químicas: El equilibrio perfecto por la unión de parejas químicas.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Interpreta los fenómenos químicos a través de las ecuaciones y mecanismos de reacción, respetando la naturaleza y el medio ambiente, con postura crítica ante el uso de sustancias químicas.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura IUPAC y Común de: Funciones Inorgánicas Binarias, Ternarias y Cuaternarias Funciones Orgánicas Hidrocarburos (Alcanos, Cicloalcanos, Alquenos, Cicloalquenos, Benceno Funciones orgánicas primarias: <ul style="list-style-type: none"> - Derivados halogenados - Alcoholes - Aldehidos 	<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p>	<p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que</p>

<p>- Cetonas - Eteres</p> <p>Funciones orgánicas secundarias:</p> <p>- Aminas - Acidos Carboxílicos - Derivados de ácidos carboxílicos</p> <p>Haluros de acilo, Esteres, Anhídridos orgánicos, Amidas y Aminoácidos.</p> <p>1. - Reacciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes que integran una reacción • Simbología <p>1.1. Tipos de reacciones</p> <p>*Clasificación general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis o combinación • Análisis o descomposición • Sustitución simple • Doble sustitución o 	<p>distintos géneros</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p>	<p>alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>17 Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las</p>
--	--	--	--

<p>intercambio catiónico</p> <p>*Clasificación de acuerdo a su naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iónicas • Neutralización • Oxido-reducción • Combustión • Orgánicas <p>*Clasificación de acuerdo a su necesidad de calor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endotérmica • Exotérmica <p>1.2 Reacciones de Óxido-Reducción</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balanceo por el método de redox <p>Importancia de las reacciones redox</p>	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p>ciencias experimentales.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto</p>
--	---	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Introducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomenclatura IUPAC y Común de: <ul style="list-style-type: none"> a) funciones Inorgánicas Binarias, Ternarias y Cuaternarias b) funciones Orgánicas Hidrocarburos (Alcanos, Cicloalcanos, Alquenos, Cicloalquenos, Benceno <p>Funciones orgánicas primarias:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo (TC) • Aprendizaje colaborativo • Estrategias de lectura • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Método de casos • Mapas conceptuales • Mapas mentales 	<p>Son cuarto momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione del contenido programático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Diseño 2.Seguimiento 3.Implementacion 4.Evaluacion 	<ul style="list-style-type: none"> - Pintarrón - Marcador - Cuaderno - Tabla periódica - Hojas de máquina - Lápiz y pluma 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - internet 	<p>Perez Aguirre Gabriela Garduño Sánchez Gustavo Rodríguez Torres Carlos Dayán Química 1 un enfoque constructivista Editorial pearson 2007 mexico primera edición</p> <p>Mora González Victor Manuel Química 2 St editorial primera edición mexico 2001</p> <p>Burns Ralph</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Derivados halogenados - Alcoholes - Aldehidos - Cetonas - Eteres <p>Funciones orgánicas secundarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aminas - Acidos Carboxílicos - Derivados de ácidos carboxílicos <p>Haluros de acilo, Esteres, Anhídridos orgánicos, Amidas y Aminoácidos.</p> <p>1.- Reacciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes que integran una reacción • Simbología <p>1.1. Tipos de reacciones</p> <p>*Clasificación general</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis o combinación • Análisis o descomposición • Sustitución simple 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros sinópticos • Mapas argumentativos • Lúdicos • Ensayo • Debate • Cine debate • Representación (rall play) • Dramatización • Mesa redonda • Foros • Sociodramas • Otros 				<p>Fundamentos de Química Editorial Prince Hall Mexico 2003 2ª edición</p> <p>Química II por Competencias de Dora María Rodríguez y Angélica Sofía Ramírez, Nueva Editorial Lucero.</p>
--	--	--	--	--	---

- Doble sustitución o intercambio catiónico

*Clasificación de acuerdo a su naturaleza

- Iónicas
- Neutralización
- Oxido-reducción
- Combustión
- Orgánicas

*Clasificación de acuerdo a su necesidad de calor

- Endotérmica
- Exotérmica

1.2 Reacciones de Óxido-Reducción

- Balanceo por el método de redox

Importancia de las reacciones redox

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:30%	SABER HACER:50%	SABER SER:10%			SABER CONVIVIR:10%		
PRODUCTO (S) A ELEGIR	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A ELEGIR
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<p>Es el obtenido en el proceso de aprendizaje en función de la (s) estrategia utilizada (s) ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ensayo - Mapa conceptual- - Línea del tiempo - Videos - Portafolio - Esquemas - Cuadro sinóptico - Diagrama de flujo 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Rúbrica - Guía de observación - Lista de cotejo - Hojas de control - Examen (alguna actividad puede llevar un examen) - Portafolio de evidencias - Diario - Matriz de valoración

- Cuaderno de ejercicios
- Producto integrador
- Examen

--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Masa – masa • Mol – mol • Volumen – volumen • Masa – mol • Masa – volumen • Mol-volumen • Reactivo limitante y en exceso • Porcentaje en rendimiento <p>2.4 Impacto de la cantidad de sustancias en el aire en nuestro entorno. Parámetros para la salud ambiental</p>	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>vida cotidiana.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	<p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto</p>
--	---	--	---

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>2.1 Concepto de estequiometría. Leyes ponderales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leyes ponderales. - Lavoisier (conservación de la masa) - Proust (proporciones constantes) - Dalton (proporciones múltiples) - Richter (proporciones constantes) - Leyes volumétricas: Boyle, Charles y Gay Lussac <p>2.2 Cálculos estequiométricos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo (TC) • Aprendizaje colaborativo • Estrategias de lectura • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Método de casos • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Cuadros sinópticos 	<p>Son cuatro momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione del contenido programático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño 2. Seguimiento 3. Implementación 4. Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de apuntes - Hojas de máquina, - Colores, lápiz, pluma - Pintarrón marcadores, borrador, - Procesador y proyector - Carpeta 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Internet 	<p>Pérez Aguirre Gabriela Garduño Sánchez Gustavo Rodríguez Torres Carlos Dayán Química 1 Un Enfoque Constructivista Editorial Pearson 2007 México Primera Edición</p> <p>Mora González Víctor Manuel Química 2 St Editorial Primera Edición México 2001</p> <p>Burns Ralph Fundamentos de Química Editorial Prince Hall México</p>

<p>químicas: Átomo-gramo, Molécula-gramo, Mol, Volumen molecular gramo, Número de Avogadro</p> <p>2.3 Relaciones ponderales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masa – masa • Mol – mol • Volumen – volumen • Masa – mol • Masa – volumen • Mol-volumen • Reactivo limitante y en exceso • Porcentaje en rendimiento <p>2.4 Impacto de la cantidad de sustancias en el aire en nuestro entorno. Parámetros para la salud ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas argumentativos • Lúdicos • Ensayo • Debate • Cine debate • Representación (rall play) • Dramatización • Mesa redonda • Foros • Sociodramas • Otros 				<p>2003 2ª Edición Química II por Competencias de Dora María Rodríguez y Angélica Sofía Ramírez, Nueva Editorial Lucero.</p>
---	--	--	--	--	---

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:30%	SABER HACER:50%		SABER SER:10%			SABER CONVIVIR:10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Problemario Portafolio - Esquemas (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo etc. - Cuaderno de ejercicios - Producto integrador - Examen 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Diario Lista de cotejo Rúbrica Matriz de valoración

HRS. TEÓRICAS: 5

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 5

NOMBRE DE LA UNIDAD 3: Soluciones, “El análisis volumétrico en las reacciones de neutralización”.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD 3: Reconoce la importancia que tienen las soluciones como parte de los procesos industriales y metabólicos, así como en su vida cotidiana.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>3.1 Conceptos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El agua disolvente universal - Características físicas y químicas - Naturaleza polar del agua. - Puentes de hidrógeno en el agua. - Conceptos. Solución, disolución, soluto, solvente - Las partes de una solución. - Propiedades del soluto y del solvente <p>3.2 Tipos de soluciones según su concentración:</p>	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 	<p>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Empíricas: Diluida, concentrada, saturada y sobresaturada - Unidades físicas: ppm, Porcentaje en volumen y masa - Unidades químicas: Molaridad, normalidad y fracción molar <p>3.3 Importancia de las reacciones ácido-base (Neutralización)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías acido-base - Análisis volumétrico - Potencial de hidrogeno 	<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p>
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
3.1 Conceptos - El agua disolvente universal - Características físicas y químicas - Naturaleza polar del agua. - Puentes de hidrógeno en el agua. - Conceptos. Solución, disolución, soluto, solvente - Las partes de una solución. - Propiedades del soluto y del solvente	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo (TC) • Aprendizaje colaborativo • Estrategias de lectura • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Método de casos • Mapas conceptuales 	Son cuarto momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione del contenido programático. 1.Diseño 2.Seguimiento 3.Implementacion 4.Evaluacion	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de apuntes - Hojas de máquina, - Colores, lápiz, pluma - Pintarrón marcadores, borrador, - Procesador y proyector - Carpeta 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Perez aguirre Gabriela Garduño Sanchez Gustavo Rodriguez Torres Carlos Dayán Química 1 un enfoque constructivista Editorial pearson 2007 mexico primera edición Mora González Victor Manuel Química 2 St editorial primera edición mexico 2001

3.2 Tipos de soluciones según su concentración:

- Empíricas:
Diluida, concentrada, saturada y sobresaturada
- Unidades físicas:
ppm, Porcentaje en volumen y masa
- Unidades químicas: Molaridad, normalidad y fracción molar

3.3 Importancia de las reacciones ácido-base (Neutralización)

- Teorías acido-base
- Análisis volumétrico
 - Potencial de hidrogeno

- Mapas mentales
- Cuadros sinópticos
- Mapas argumentativos
- Lúdicos
- Ensayo
- Debate
- Cine debate
- Representación (rall play)
- Dramatización
- Mesa redonda
- Foros
- Sociodramas
- Otros

Burns Ralph
Fundamentos de
Química Editorial
Prince Hall Mexico
2003 2ª edición

Química II por
Competencias de
Dora María
Rodríguez y
Angélica Sofía
Ramírez, Nueva
Editorial Lucero.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:30%	SABER HACER:50%		SABER SER:10%			SABER CONVIVIR:10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Problemario Portafolio - Esquemas (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo etc. - Cuaderno de ejercicios - Producto integrador - Examen 	✓	✓	✓	✓	✓		Diario Lista de cotejo Rúbrica Matriz de valoración

NOMBRE DE LA UNIDAD 4: Biomoléculas, constituyentes de los seres vivos.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza opiniones sobre la importancia de algunas biomoléculas relacionadas con la salud y el entorno.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>4.1 Carbohidratos</p> <p>4.2 Lípidos</p> <p>4.3 Proteínas</p> <p>4.4 Vitaminas</p> <p>4.5 Importancia de los plásticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoplásticos y termófilos • Polímeros naturales • Polímeros sintéticos • Reciclaje 	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y</p>	<p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su</p>	<p>9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p> <p>11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p> <p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p>

	reflexiva	relevancia y confiabilidad.	14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.
--	-----------	-----------------------------	---

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>4.1 Carbohidratos</p> <p>4.2 Lípidos</p> <p>4.3 Proteínas</p> <p>4.4 Vitaminas</p> <p>4.5 Importancia de los plásticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Termoplásticos y termófilos • Polímeros naturales • Polímeros sintéticos • Reciclaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo (TC) • Aprendizaje colaborativo • Estrategias de lectura • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Método de casos • Mapas conceptuales • Mapas mentales • Cuadros 	<p>Son cuatro momentos: De acuerdo a la estrategia de aprendizaje que el docente seleccione del contenido programático.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño 2. Seguimiento 3. Implementación 4. Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de apuntes - Hojas de máquina, - Colores, lápiz, pluma - Pintarrón - marcadores, borrador, - Procesador y proyector - Carpeta 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector - Internet 	<p>- Pérez Aguirre Gabriela</p> <p>- Garduño San Gustavo</p> <p>- Rodríguez To Carlos Dayán</p> <p>- Química 1 un enfoque constructivista</p> <p>- Editorial Pearson 2007 México edición</p> <p>- Mora González Victor Manuel</p> <p>- Química 2</p> <p>- Editorial Pearson edición México</p> <p>- Burns Ralph</p> <p>- Fundamentos de Química Edición</p>

sinópticos

- Mapas argumentativos
- Lúdicos
- Ensayo
- Debate
- Cine debate
- Representación (Rall Play)
- Dramatización
- Mesa redonda
- Foros
- Sociodramas
- Otros

Prince Hall M
2003 2ª edición

Química II por
Competencias
Dora María
Rodríguez y
Angélica Sofía
Ramírez, Nue
Editorial Luce

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER:30%	SABER HACER:50%	SABER SER:10%			SABER CONVIVIR:10%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> -Probleuario Portafolio - Esquemas (mapa mental, conceptual, cuadro sinóptico, diagrama de flujo etc. - Cuaderno de ejercicios - Producto integrador - Examen 	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Diario Lista de cotejo Rúbrica Matriz de valoración