



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA  
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: "BIOLOGÍA II"

Campo disciplinar: "CIENCIAS EXPERIMENTALES"

**PROPÓSITO DEL MÓDULO:**

Relaciona los principios y procesos básicos de la anatomía y fisiología humana, asume una actitud responsable hacia el cuidado de su salud, en actividades encaminadas al bienestar personal y social se dirige con respeto y compromiso.

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS:1

HRS. TOTALES: 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD I : INTRODUCCIÓN A LA ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANA**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Valora la estructura del cuerpo humano, sus regiones, planos, órganos y sistemas asume una actitud responsable hacia el autocuidado de su salud.

**VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS**

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
<p><b>Tema 1. Introducción a la Anatomía</b></p> <p>1.1 Divisiones de la anatomía generales sobre el cuerpo humano</p> <p>1.2 Planos, superficies, cavidades y términos de dirección del cuerpo humano.</p> <p><b>Tema 2 Tejidos Animales.</b></p> <p>2.1 Clasificación de los tejidos animales: epiteliales, conjuntivos (óseo, cartilaginoso y vascular),</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p> <p>3. Aplica los avances científicos y</p>

<p>musculares y nervioso.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en</p>	<p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p>	<p>tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p> <p>4.Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5.Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>6.Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>7.Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>8.Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>9.Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el</p>
-------------------------------	---	--	---

	<p>equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en el espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>entorno.</p> <p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>
--	--	--	--

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p><b>Tema 1. Introducción a la Anatomía.</b></p> <p>1.1 Divisiones de la anatomía generales sobre el cuerpo humano</p> <p>1.2 Planos, superficies, cavidades y términos de dirección del cuerpo humano.</p> <p><b>Tema 2 Tejidos Animales.</b></p> <p>2.1 Clasificación de los tejidos animales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Epiteliales,</li> <li>• Conjuntivos (Óseo, Cartilaginoso y Vasculoso), Muscular y Nervioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje lúdico</li> <li>• Debate</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Elaboración de diagramas: de flujo, ilustraciones, crucigramas, cuadros sinópticos, líneas de tiempo.</li> <li>• Analogías y cuadros comparativos.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Selección de textos y materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de la pregunta</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Técnica de Pretextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcador para pintarrón</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Láminas didácticas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Revistas</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Películas</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Laboratorio de ciencias experimentales equipado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Internet</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Material multimedia</li> <li>• Videos</li> <li>• Celular</li> <li>• Tablet</li> <li>• Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexander, P et al Biología. Prentice Hall. 1992</li> <li>• Audesirk, Biología. Ed. Pearson.</li> <li>• Atlas visuales Océano. Anatomía. Editorial Océano. Barcelona. 1996</li> <li>• Bernstein, Ruth Biología. Ed. Mc. Graw Hill</li> <li>• Biggs, A. 1999. Biología. Ed. Mc Graw Hill. México</li> <li>• Dienhart, Ch. Anatomía, y fisiología humanas. Ed. Mc Graw Hill. México 1981</li> <li>• Mader, 2002. Biología. 7°. Ed. Mc. Graw Hill. Mexico.</li> <li>• Rodríguez Pinto, M. Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso México 2001</li> <li>• Roque, P. Educación para la salud. Ed. Cultural México. 2002</li> <li>• Tortora y Agnagnostakos. Anatomía y fisiología humanas. México.</li> <li>• Valdivia, Granillo y Villarreal. Biología: La vida y sus procesos. Ed. Cultural. 2002</li> </ul>

**EVALUACIÓN  
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%	SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTIC A	FORMATIV A	SUMATIV A	AUTOEVALUACIÓ N	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACI ÓN	
- Examen. - Portafolio de evidencias que incluya según lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapas conceptuales</li> <li>• mapas mentales</li> <li>• diagramas</li> <li>• cuadros sinópticos,</li> <li>• cuadros comparativos</li> <li>• ensayos</li> <li>• evidencia fotográfica</li> <li>• cuestionarios resueltos</li> <li>• proyectos</li> <li>• conclusiones sobre ABP, AC, estudio de casos.</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• reportes de prácticas de campo</li> <li>• reportes de visitas guiadas</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• otros</li> </ul> - Reportes de prácticas de laboratorio.	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Guías de observación</li> </ul>

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS:1

HRS. TOTALES: 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD II : SISTEMA TEGUMENTARIO Y LOCOMOTOR**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** *Decide de manera responsable, sobre el cuidado de su salud y elige la práctica del ejercicio físico y protección de su piel en base al conocimiento de la anatomía y fisiología del sistema tegumentario y locomotor y de las principales patologías de los mismos.*

**VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS**

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<b>1. SISTEMA TEGUMENTARIO</b> 1.1 Anatomía y fisiología de la piel 1.2 Características y estructura de las estructuras accesorias de la piel 1.3 Desórdenes comunes del sistema tegumentario	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.  2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros	1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.  1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.  2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones	1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.  2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus

<p><b>2. SISTEMA ESQUELÉTICO</b></p> <p>2.1 Estructura y funciones del sistema esquelético.  2.2 Tipos de huesos.  2.3 Tipos de osificación  2.4 Principales huesos del esqueleto axial y apendicular.  2.5 Estructura y función de las articulaciones.  2.6 Tipos de articulaciones.  2.7 Desórdenes comunes del sistema óseo y articulaciones</p> <p><b>3. SISTEMA MUSCULAR</b></p> <p>3.1 Estructura y función del sistema muscular  3.2 Tipos de músculo y su clasificación.  3.3 Mecanismo de la contracción muscular  3.4 Principales músculos de cada región  3.5 Desórdenes comunes del sistema muscular.</p>	<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en</p>	<p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la</p>	<p>manifestaciones.</p> <p>3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.</p> <p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas</p>
---	---	---	--



	<p>la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>solución de conflictos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en el espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a sí mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>
--	---	---	--

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p><b>1. SISTEMA TEGUMENTARIO</b></p> <p>1.1 Anatomía y fisiología de la piel</p> <p>1.2 Características y estructura de las estructuras accesorias de la piel</p> <p>1.3 Desórdenes comunes del sistema tegumentario</p> <p><b>2. SISTEMA ESQUELÉTICO</b></p> <p>2.1 Estructura y funciones del sistema esquelético.</p> <p>2.2 Tipos de huesos.</p> <p>2.3 Tipos de osificación</p> <p>2.4 Principales huesos del esqueleto axial y apendicular.</p> <p>2.5 Estructura y función de las articulaciones.</p> <p>2.6 Tipos de articulaciones.</p> <p>2.7 Desórdenes comunes del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje lúdico</li> <li>• Debate</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Visita guiada a museos, escuelas de medicina.</li> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Elaboración de diagramas: de flujo, ilustraciones, crucigramas, cuadros sinópticos, líneas de tiempo.</li> <li>• Analogías y cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de textos y materiales.</li> <li>- Técnica de la pregunta</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Técnica de Pretextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcador para pintarrón</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Láminas didácticas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Revistas</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Películas</li> <li>• Modelos anatómicos.</li> <li>• Laboratorio de ciencias experimentales equipado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Internet</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Material multimedia</li> <li>• Videos</li> <li>• Celular</li> <li>• Tablet</li> <li>• Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexander, P et al Biología. Prentice Hall. 1992</li> <li>• Audesirk, Biología. Ed. Pearson.</li> <li>• Atlas visuales Océano. Anatomía. Editorial Océano. Barcelona. 1996</li> <li>• Bernstein, Ruth Biología. Ed. Mc. Graw Hill</li> <li>• Biggs, A. 1999. Biología. Ed. Mc Graw Hill. México</li> <li>• Dienhart, Ch. Anatomía, y fisiología humanas. Ed. Mc Graw Hill. México 1981</li> <li>• Mader, 2002. Biología. 7°. Ed. Mc. Graw Hill. Mexico.</li> <li>• Rodríguez Pinto, M. Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso México 2001</li> <li>• Roque, P. Educación para la salud. Ed. Cultural México. 2002</li> <li>• Tortora y Agnagnostakos. Anatomía y fisiología humanas. México.</li> <li>• Valdivia, Granillo y Villarreal. Biología: La vida y sus procesos. Ed. Cultural. 2002</li> </ul>

<p>sistema óseo y articulaciones</p> <p><b>3. SISTEMA MUSCULAR</b></p> <p>3.1 Estructura y función del sistema muscular</p> <p>3.2 Tipos de músculo y su clasificación.</p> <p>3.3 Mecanismo de la contracción muscular</p> <p>3.4 Principales músculos de cada región</p> <p>3.5 Desórdenes comunes del sistema muscular.</p>					
--	--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN  
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%				SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	DIAGNÓSTIC A	FORMATIV A	SUMATIV A	AUTOEVALUACIÓ N	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACI ÓN		
- Examen. - Portafolio de evidencias que incluya según lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapas conceptuales</li> <li>• mapas mentales</li> <li>• diagramas</li> <li>• cuadros sinópticos,</li> <li>• cuadros comparativos</li> <li>• ensayos</li> <li>• fotografías como evidencias</li> <li>• cuestionarios resueltos</li> <li>• proyectos</li> <li>• conclusiones sobre ABP, AC, estudio de casos.</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• reportes de prácticas de campo</li> <li>• reportes de visitas guiadas</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• otros</li> </ul> - Reportes de prácticas de laboratorio.	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Guías de observación</li> </ul>	

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS:1

HRS. TOTALES: 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD III : SISTEMAS CARDIOVASCULAR, RESPIRATORIO E INMUNOLÓGICO**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Reconoce las estructuras anatómicas y las funciones de los aparatos cardiovascular, respiratorio e inmunológico y las medidas preventivas de las enfermedades más comunes de éstos, asumiendo una actitud responsable sobre el cuidado de su salud.

**VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS**

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
<p><b>1. SISTEMA CARDIOVASCULAR</b> 1.1 Estructura y función del sistema cardiovascular 1.2 Anatomía y fisiología del corazón 1.3 Principales vasos sanguíneos en el cuerpo humano 1.4 Desórdenes comunes del sistema cardiovascular.</p> <p><b>2. SISTEMA RESPIRATORIO</b> 2.1 Estructura y función del sistema respiratorio 2.2 Órganos que lo forman. 2.3 Desórdenes comunes del sistema respiratorio.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables</p>	<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las</p>	<p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p> <p>3. Aplica los avances científicos y tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su</p>

<p><b>3. SISTEMA INMUNOLÓGICO</b></p> <p>3.1 Estructura y función del sistema linfático</p> <p>3.2 Tipos de defensa</p> <p>3.3 Respuesta inmune</p> <p>3.4 Desordenes comunes del sistema inmunológico.</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando</p>	<p>entorno social.</p> <p>4. Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5. Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>6. Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>7. Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>8. Confronta las ideas preconcebidas acerca de los fenómenos naturales con el conocimiento científico para explicar y adquirir nuevos conocimientos.</p> <p>9. Valora el papel fundamental del ser humano como agente modificador de su medio natural proponiendo alternativas que respondan a las necesidades del hombre y la sociedad, cuidando el entorno.</p> <p>10. Resuelve problemas establecidos o reales de su entorno, utilizando las ciencias experimentales para la comprensión y mejora del mismo.</p>
---	--	--	---

	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en el espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	<p>11. Propone y ejecuta acciones comunitarias hacia la protección del medio y la biodiversidad para la preservación del equilibrio ecológico.</p> <p>12. Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>13. Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p> <p>14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p> <p>16. Aplica medidas de seguridad para prevenir accidentes en su entorno y/o para enfrentar desastres naturales que afecten su vida cotidiana.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>
--	--	---	---

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p><b>1. SISTEMA CARDIOVASCULAR</b>                      1.1 Estructura y función del sistema cardiovascular                      1.2 Anatomía y fisiología del corazón                      1.3 Principales vasos sanguíneos en el cuerpo humano                      1.4 Desórdenes comunes del sistema cardiovascular.</p> <p><b>2. SISTEMA RESPIRATORIO</b>                      2.1 Estructura y función del sistema respiratorio                      2.2 Órganos que lo forman.                      2.3 Desórdenes comunes del sistema respiratorio.</p> <p><b>3. SISTEMA INMUNOLÓGICO</b>                      3.1 Estructura y función del sistema linfático                      3.2 Tipos de defensa                      3.3 Respuesta inmune                      3.4 Desordenes comunes del sistema inmunológico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje lúdico</li> <li>• Debate</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Visita guiada a museos, escuelas de medicina.</li> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Elaboración de diagramas: de flujo, ilustraciones, crucigramas, cuadros sinópticos, líneas de tiempo.</li> <li>• Analogías y cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selección de textos y materiales.</li> <li>- Técnica de la pregunta</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Técnica de Pretextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcador para pintarrón</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Láminas didácticas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Revistas</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Películas</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Laboratorio de ciencias experimentales equipado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Internet</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Material multimedia</li> <li>• Videos</li> <li>• Celular</li> <li>• Tablet</li> <li>• Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexander, P et al Biología. Prentice Hall. 1992</li> <li>• Audesirk, Biología. Ed. Pearson.</li> <li>• Atlas visuales Océano. Anatomía. Editorial Océano. Barcelona. 1996</li> <li>• Bernstein, Ruth Biología. Ed. Mc. Graw Hill</li> <li>• Biggs, A. 1999. Biología. Ed. Mc Graw Hill. México</li> <li>• Dienhart, Ch. Anatomía, y fisiología humanas. Ed. Mc Graw Hill. México 1981</li> <li>• Mader, 2002. Biología. 7°. Ed. Mc. Graw Hill. Mexico.</li> <li>• Rodríguez Pinto, M. Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso México 2001</li> <li>• Roque, P. Educación para la salud. Ed. Cultural México. 2002</li> <li>• Tortora y Agnagnostakos. Anatomía y fisiología humanas. México.</li> <li>• Valdivia, Granillo y Villarreal. Biología: La vida y sus procesos. Ed. Cultural. 2002</li> </ul>



**EVALUACIÓN  
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%				SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	DIAGNÓSTIC A	FORMATIV A	SUMATIV A	AUTOEVALUACIÓ N	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACI ÓN		
- Examen. - Portafolio de evidencias que incluya según lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapas conceptuales</li> <li>• mapas mentales</li> <li>• diagramas</li> <li>• cuadros sinópticos,</li> <li>• cuadros comparativos</li> <li>• ensayos</li> <li>• fotografías como evidencias</li> <li>• cuestionarios resueltos</li> <li>• proyectos</li> <li>• conclusiones sobre ABP, AC, estudio de casos.</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• reportes de prácticas de campo</li> <li>• reportes de visitas guiadas</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• otros</li> </ul> - Reportes de prácticas de laboratorio.	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Guías de observación</li> </ul>	

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS:1

HRS. TOTALES: 5

**NOMBRE DE LA UNIDAD IV : SISTEMAS DIGESTIVO, URINARIO Y GLANDULAR**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Reconoce y argumenta las medidas preventivas de las enfermedades más comunes de éstos, asumiendo una actitud responsable sobre el cuidado de su salud, con base en el conocimiento de las estructuras anatómicas y las funciones de los sistemas digestivo, glandular y urinario,.

**VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS**

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p><b>1. SISTEMA DIGESTIVO</b></p> <p>1.1 Estructura y función del sistema digestivo.</p> <p>1.2 Estructura y función de los órganos accesorios (glándulas anexas).</p> <p>1.3 El proceso digestivo</p> <p>Nutrición y nutrimentos necesarios (fuentes de energía: carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales y vitaminas).</p> <p>1.4 Desórdenes comunes nutricionales y del sistema digestivo.</p> <p><b>2. SISTEMA GLANDULAR</b></p> <p>2.1 Estructura y función de las glándulas exocrinas.</p> <p>2.2 Glándulas endocrinas y hormonas que</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p>	<p>1. Valora de forma crítica y responsable los beneficios y riesgos que trae consigo el desarrollo de la ciencia y la aplicación de la tecnología en un contexto histórico-social, para dar solución a problemas.</p> <p>2. Evalúa las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología, así como los fenómenos relacionados con el origen, continuidad y transformación de la naturaleza para establecer acciones a fin de preservarla en todas sus manifestaciones.</p> <p>3. Aplica los avances científicos y</p>

<p>secretan 2.3 Trastornos comunes del sistema glandular.</p> <p>-</p> <p><b>3. SISTEMA URINARIO</b></p> <p>3.1 Estructura y función del sistema urinario. 3.2 Estructura y función de la nefrona. 3.3 Homeostasis 3.4 Desórdenes comunes del sistema urinario</p>	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p>	<p>tecnológicos en el mejoramiento de las condiciones de su entorno social.</p> <p>4.Evalúa los factores y elementos de riesgo físico, químico y biológico presentes en la naturaleza que alteran la calidad de vida de una población para proponer medidas preventivas.</p> <p>5.Aplica la metodología apropiada en la realización de proyectos interdisciplinarios atendiendo problemas relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>6.Utiliza herramientas y equipos especializados en la búsqueda, selección, análisis y síntesis para la divulgación de la información científica que contribuya a su formación académica.</p> <p>7.Diseña prototipos o modelos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos, hechos o fenómenos relacionados con las ciencias experimentales.</p> <p>12.Propone estrategias de solución, preventivas y correctivas, a problemas relacionados con la salud, a nivel personal y social, para favorecer el desarrollo de su comunidad.</p> <p>13.Valora las implicaciones en su proyecto de vida al asumir de manera asertiva el ejercicio de su sexualidad, promoviendo la equidad de género y el respeto a la diversidad.</p>
--	---	--	--

	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud de respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en el espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	<p>14. Analiza y aplica el conocimiento sobre la función de los nutrientes en los procesos metabólicos que se realizan en los seres vivos para mejorar su calidad de vida.</p> <p>17. Aplica normas de seguridad para disminuir riesgos y daños a si mismo y a la naturaleza, en el uso y manejo de sustancias, instrumentos y equipos en cualquier contexto.</p>
--	---	---	---

## ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p><b>1. SISTEMA DIGESTIVO</b>                      1.1 Estructura y función del sistema digestivo.                      1.2 Estructura y función de los órganos accesorios (glándulas anexas).                      1.3 El proceso digestivo                      Nutrición y nutrimentos necesarios (fuentes de energía: carbohidratos, lípidos, proteínas, minerales y vitaminas).                      1.4 Desórdenes comunes nutricionales y del sistema digestivo.</p> <p><b>2. SISTEMA GLANDULAR</b>                      2.1 Estructura y función de las glándulas exocrinas.                      2.2 Glándulas endocrinas y hormonas que secretan                      2.3 Trastornos comunes del sistema glandular.</p> <p><b>3. SISTEMA URINARIO</b>                      3.1 Estructura y función del sistema urinario.                      3.2 Estructura y función de la nefrona.                      3.3 Homeostasis                      3.4 Desórdenes comunes del sistema urinario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> <li>• Estudio de casos</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Aprendizaje por proyectos</li> <li>• Aprendizaje lúdico</li> <li>• Debate</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Elaboración de mapas mentales</li> <li>• Elaboración de ensayos</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Dramatización</li> <li>• Prácticas de laboratorio</li> <li>• Prácticas de campo</li> <li>• Visita guiada a museos y escuelas de medicina.</li> <li>• Análisis de lecturas</li> <li>• Elaboración de diagramas: de flujo, ilustraciones, crucigramas, cuadros sinópticos, líneas de tiempo.</li> <li>• Analogías y cuadros comparativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Selección de textos y materiales.</li> <li>- Técnica de la pregunta</li> <li>- Lluvia de ideas</li> <li>- Exposición oral</li> <li>- Técnica de Pretextos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón</li> <li>• Marcador para pintarrón</li> <li>• Rotafolio</li> <li>• Láminas didácticas</li> <li>• Libros de Texto</li> <li>• Revistas</li> <li>• Acetatos</li> <li>• Películas</li> <li>• Modelos anatómicos</li> <li>• Laboratorio de ciencias experimentales equipado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadoras</li> <li>• Internet</li> <li>• Videoprojector</li> <li>• Pantalla</li> <li>• Material multimedia</li> <li>• Videos</li> <li>• Celular</li> <li>• Tablet</li> <li>• Película</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alexander, P et al Biología. Prentice Hall. 1992</li> <li>• Audesirk, Biología. Ed. Pearson.</li> <li>• Atlas visuales Océano. Anatomía. Editorial Océano. Barcelona. 1996</li> <li>• Bernstein, Ruth Biología. Ed. Mc. Graw Hill</li> <li>• Biggs, A. 1999. Biología. Ed. Mc Graw Hill. México</li> <li>• Dienhart, Ch. Anatomía, y fisiología humanas. Ed. Mc Graw Hill. México 1981</li> <li>• Mader, 2002. Biología. 7°. Ed. Mc. Graw Hill. Mexico.</li> <li>• Rodríguez Pinto, M. Anatomía, fisiología e higiene. Ed. Progreso México 2001</li> <li>• Roque, P. Educación para la salud. Ed. Cultural México. 2002</li> <li>• Tortora y Agnagnostakos. Anatomía y fisiología humanas. México.</li> <li>• Valdivia, Granillo y Villarreal. Biología: La vida y sus procesos. Ed. Cultural. 2002</li> </ul>

**EVALUACIÓN  
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%				SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	DIAGNÓSTIC A	FORMATIV A	SUMATIV A	AUTOEVALUACIÓ N	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACI ÓN		
- Examen. - Portafolio de evidencias que incluya según lo solicitado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mapas conceptuales</li> <li>• mapas mentales</li> <li>• diagramas</li> <li>• cuadros sinópticos,</li> <li>• cuadros comparativos</li> <li>• ensayos</li> <li>• fotografías como evidencias</li> <li>• cuestionarios resueltos</li> <li>• proyectos</li> <li>• conclusiones sobre ABP, AC, estudio de casos.</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• reportes de prácticas de campo</li> <li>• reportes de visitas guiadas</li> <li>• informes de investigaciones</li> <li>• otros</li> </ul> - Reportes de prácticas de laboratorio.	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes</li> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Guías de observación</li> </ul>	