



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: “**FILOSOFÍA II**”.

Campo disciplinar: **HUMANIDADES.**

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Enmarcado en el modelo educativo universitario, el módulo de **Filosofía II**, propicia un espacio de reflexión al estudiante acerca de su comportamiento, en lo personal y en la interacción con los grupos sociales a los que pertenece, mediante ejercicios educativos individuales y colaborativos que privilegien valores como la honestidad, responsabilidad, justicia, tolerancia y la equidad entre otros, para autoevaluarse y evaluar a los demás con argumentos, desde alguna perspectiva teórico ética que de sustento a sus dilemas personales, deliberaciones y debates con otros, para alcanzar finalmente decisiones por consenso, aceptación, empatía y/o persuasión, que le satisfagan y le permitan incidir con su actuar, en cambios favorable para sí mismo, su familia, sus grupos sociales próximos, su nación y su planeta.

HRS. TEÓRICAS: 3

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: BLOQUE I. ÉTICA PERSONAL Y FAMILIAR

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: REFLEXIONA SOBRE SU ACTUACIÓN EN DILEMAS PERSONALES Y EN SU CONVIVENCIA FAMILIAR Y SOCIAL, PARA QUE DESDE LAS TEORÍAS AXIOLÓGICAS Y LA CONCEPTUALIZACIÓN ÉTICA EVALÚE EL COMPORTAMIENTO HUMANO PARA VISUALIZAR UNA SOCIEDAD CON MÁS ALTOS VALORES A NIVEL PERSONAL Y FAMILIAR.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<ul style="list-style-type: none">❖ EL DILEMA ÉTICO❖ LOS VALORES EN LA FAMILIA❖ AXIOLOGÍA❖ JERARQUÍA DE VALORES DE SCHELLER❖ NORMAS: LEGALES Y MORALES❖ MORAL: INDIVIDUAL Y SOCIAL❖ LA CIENCIA ÉTICA Y SUS CARACTERÍSTICAS	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de</p>	<p>3. Realiza procesos de obtención, procesamiento, comunicación y uso de información fundamentados en la reflexión ética.</p> <p>6. Ejerce sus derechos y obligaciones sustentado en la reflexión ético – política.</p>

	<p>3. Elige y práctica estilos de vida saludables</p>	<p>un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y de conductas de riesgo.</p> <p>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes los rodean.</p>	
--	--	---	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ EL DILEMA ÉTICO ❖ LOS VALORES EN LA FAMILIA ❖ AXIOLOGÍA ❖ JERARQUÍA DE VALORES DE SCHELLER ❖ NORMAS: LEGALES Y MORALES ❖ MORAL: INDIVIDUAL Y SOCIAL ❖ LA CIENCIA ÉTICA Y SUS CARACTERÍSTICAS 	<ul style="list-style-type: none"> - Monografías individuales -Presentación en USB y exposición - Esquemas individuales y en equipo - Mapas conceptuales - Mapas mentales -Collages - Análisis de casos - Pretexts -Lluvia de ideas -Análisis de películas 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Método de caso - Trabajo colaborativo -Pre texts -Expositiva 	<p style="text-align: center;">Cuaderno, libros, artículos de internet, películas, cartulinas, periódicos y/o revistas.</p>	<p style="text-align: center;">Computadora, internet, videoprojector, memoria usb, celular para consultas y/o fotografías.</p>	<p>Zamudio Muñoz Claudio. <u>VIVE LA ÉTICA Y VALORES</u>. Editorial Progreso. 1ª Edición. México, 2010.</p> <p>Tafoya L. E., Lazos R, L., Tafoya L. R., González M. A. <u>ÉTICA Y VALORES</u>. 2.Editorial ST. 1ª. Edición. México, 2010.</p> <p>Escobar Gustavo. <u>ÉTICA. INTRODUCCIÓN A SU PROBLEMÁTICA Y SU HISTORIA</u>. Edit. McGraw Hill.5ª.edición. México, 2008.</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 20 %	SABER HACER: 20 %	SABER SER: 30 %			SABER CONVIVIR: 30 %		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS: - Monografía sobre: Antecedentes filosóficos de la ética. Concepciones y características de la ética. Axiología y jerarquía de valores de Scheller. Normas legales y normas morales. PRODUCTO INTEGRADOR: Collage, mapa mental y/o mapa conceptual sobre el dilema ético de un	X	X	X		X	X	Listas de cotejo, rúbricas, guías valorativas y de evaluación.

personaje de película.

- Collage, mapa mental
y/o mapa conceptual
sobre el dilema ético
sobre sí mismo.

HRS. TEÓRICAS: 3

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: BLOQUE II. TEORÍAS ÉTICAS

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: QUE EL ESTUDIANTE INCORPORA A SU ACERVO LAS PRINCIPALES TEORÍA ÉTICAS QUE LE PERMITAN COMPRENDER Y EVALUAR LAS DISTINTAS RESPUESTAS A LOS DILÉMAS QUE EL INDIVIDUO ENFRENTA EN SU RELACIÓN CON LA SOCIEDAD HUMANA E INCLUSO CON LA NATURALEZA.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ FILOSOFÍA DE LA LEY NATURAL: ARISTÓTELES, LOS ESTOICOS Y SAN AGUSTÍN ❖ DEONTOLOGISMO KANTIANO: IMMANUEL KANT ❖ MAX SCHELLER ❖ UTILITARISMO: JEREMY BENTHAM 	<p>4. Escucha interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medos, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.2. Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y</p>	<p>5. Valora la influencia de los medios de comunicación en los sujetos, la sociedad y la cultura.</p> <p>8. Reconoce los elementos teóricos y metodológicos de diversas corrientes de pensamiento.</p> <p>9. Valora las repercusiones de diversas corrientes de pensamiento en los sujetos, la sociedad y la cultura</p>

<p>❖ Y JOHN STUART MILL</p> <p>❖ PRAGMATISMO: WILLIAM JAMES Y CHARLES PEIRCE</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	
--	---	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ FILOSOFÍA DE LA LEY NATURAL: ARISTÓTELES, LOS ESTOICOS Y SAN AGUSTÍN ❖ DEONTOLOGISMO KANTIANO: IMMANUEL KANT ❖ MAX SCHELLER ❖ UTLITARISMO: JEREMY BENTHAM Y JOHN STUART MILL ❖ PRAGMATISMO: WILLIAM JAMES Y CHARLES PEIRCE 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis películas -Collage -Trabajos y exposiciones colaborativas -Panel -Foros y debates - Representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> -Análisis de películas -Método de casos -Trabajo colaborativo -Análisis basado en problemas .Representaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros, artículos de internet, cuaderno, pizarrón, fotos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora, internet, videoprojector, memoria usb, celular para consultas y/o fotografías. 	<p>Escobar Gustavo. <u>ÉTICA. INTRODUCCIÓN A SU PROBLEMÁTICA Y SU HISTORIA</u>. Edit. McGraw Hill.5ª.edición. México, 2008.</p> <p>Escobar Valenzuela G. y Albarrán Vázquez M. <u>FILOSOFIA</u>. Mc Graw Hill.Segunda edición. México 2002.</p> <p>León Santander Felipe. <u>FILOSOFIA</u>. Editorial ST. Tercera edición. México 2009.</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30 %	SABER SER: 20 %			SABER CONVIVIR: 20 %		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS: -Monografías sobre: Kantismo, Ley Natural, pragmatismo, Utilitarismo. -Esquema sobre teorías éticas en USB. -Actividades sobre películas. PRODUCTO INTEGRADOR: Reportes de debates de posturas ante problemas éticos. Actividades de análisis sobre problemáticas éticas Representaciones de personajes éticos							Listas de cotejo, mapas de aprendizaje, rúbricas, guías valorativas, exámenes.
		X	X		X	X	

HRS. TEÓRICAS: 3

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: BLOQUE III. ÉTICA SOCIAL			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: MEDIANTE EL CONOCIMIENTO DE LAS PROBLEMÁTICAS DE CONVIVENCIA ENTRE LAS PERSONAS Y LA DE ÉSTOS CON LA NATURALEZA, LOS ESTUDIANTES DIALOGAN, DELIBERAN Y ARGUMENTAN DESDE LA O LAS TEORÍAS ÉTICAS QUE CONSIDEREN PERTINENTES PARA LA COMPRESIÓN DEL ACTUAR HUMANO.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<ul style="list-style-type: none">❖ MIGRACIÓN❖ GUERRAS❖ TRATA DE PERSONAS❖ DERECHOS HUMANOS❖ RACISMO❖ CONFLICTOS RELIGIOSOS❖ COLONIALISMO❖ HOLOCAUSTOS❖ TERRORISMO❖ GENOCIDIO❖ PROBLEMÁTICA SOCIAL EN MÉXICO: MIGRACIÓN, VIOLENCIA, INSEGURIDAD,	9. Participa con una conciencia cívica y ética, en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.	<p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3. Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y</p>	<p>2. Propone soluciones a problemas del entorno social y natural mediante procesos argumentativos, de diálogo, deliberación y consenso.</p> <p>7. Entiende, desde perspectivas hermenéuticas y naturalistas, el impacto de procesos culturales en la sociedad actual.</p> <p>10. Participa en procesos deliberativos entre culturas distintas para la construcción de acuerdos que generen beneficios comunes.</p>

<p>CORRUPCIÓN, EDUCACIÓN, ECONOMÍA.</p>	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5. Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6. Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren en un contexto global interdependiente.</p> <p>10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad, de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
---	---	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> ❖ MIGRACIÓN ❖ GUERRAS ❖ TRATA DE PERSONAS ❖ DERECHOS HUMANOS ❖ RACISMO ❖ CONFLICTOS RELIGIOSOS ❖ COLONIALISMO ❖ HOLOCAUSTOS ❖ TERRORISMO ❖ GENOCIDIO PROBLEMÁTICA SOCIAL EN MÉXICO: MIGRACIÓN, VIOLENCIA, INSEGURIDAD, CORRUPCIÓN, EDUCACIÓN, ECONOMÍA. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expositivas -Debates -Foros Análisis de casos Análisis de películas Panel 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje basado en problemas -Método de casos -Trabajo colaborativo - Expositivas -Debates -Foros -Panel 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de texto, pintarrón, fotocopias, cartulinas, fotos de periódico o revistas para investigación de campo en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadora, internet, videoprojector, memoria usb, celular para consultas y/o fotografías. 	<p>http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/LYV.V. EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTORNO EDITORIAL HERDER 1991</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 20%	SABER SER: 20 %			SABER CONVIVIR: 30%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS. -Reporte de lecturas -Actividades de películas PRODUCTO INTEGRADOR: -Síntesis de panel, foro y debate.		X		X	X	X	Listas de cotejo, mapas de aprendizaje, rúbricas, guías valorativas.

HRS. TEÓRICAS: 3

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: BLOQUE IV. ÉTICA GLOBAL			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: REFLEXIONA SOBRE EL IMPACTO DEL ACTUAR HUMANO EN LAS PROBLEMÁTICAS QUE TRASCIENDEN LAS NACIONES Y QUE ELABORA PROYECTOS PARA TRANSFORMAR SU ENTORNO SOCIAL INMEDIATO.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS
<p>BIOÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ REPRODUCCIÓN ASISTIDA❖ ABORTO❖ CLONACIÓN❖ EUTANASIA <p>ORGANIZACIONES</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ DE APOYO A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p>	<p>8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en pasos específicos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11.1. Asume una actitud que favorece la solución de problemas</p>	<p>4. Comparte expresiones artísticas para reconstruir su identidad en un contexto de diversidad cultural</p> <p>11. Promueve el patrimonio histórico – cultural de su comunidad para reconocer la identidad del México actual.</p>

<ul style="list-style-type: none">❖ PRO DEFENSA DE LOS ANIMALES❖ HUELLA ECOLÓGICA EDUCACIÓN INTERPLANETARIA		<p>ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>BIOÉTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ REPRODUCCIÓN ASISTIDA ❖ ABORTO ❖ CLONACIÓN ❖ EUTANASIA <p>ORGANIZACIONES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ DE APOYO A PERSONAS CON CAPACIDADES DIFERENTES ❖ PRO DEFENSA DE LOS ANIMALES ❖ HUELLA ECOLÓGICA EDUCACIÓN INTERPLANETARIA 	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Análisis de películas</p> <p>Proyectos</p>	<p>-Aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>-Aprendizaje basado en problemas.</p> <p>-Método de casos</p> <p>-Trabajo colaborativo;</p>	<p>- Libros de texto, pintarrón, fotocopias, cartulinas, fotos de periódico o revistas para investigación de campo en su entorno.</p>	<p>Computadora, internet, videoprojector, memoria usb, celular para consultas y/o fotografías.</p>	<p>http://www.rsu.uninter.edu.mx/doc/EdagarMorinUNESCO.pdf Morín E. <i>Los siete Saberes</i>. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – 7 place de Fontenoy – 75352 París 07 SP – Francia Ó</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 20%	SABER HACER: 30%	SABER SER: 20 %			SABER CONVIVIR: 30		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS: Investigación sobre organizaciones Reporte de Lectura PRODUCTO INTEGRADOR: Proyecto individuales y colaborativos sobre asociaciones propuestas por los estudiantes para mejorar su entorno social y natural.		X		X	X	X	Listas de cotejo, mapas de aprendizaje, rúbricas, guías valorativas.