



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **MATEMÁTICAS III**

Campo disciplinar: “**MATEMÁTICAS**”

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

- Aplica los modelos matemáticos relacionados con rectas y cónicas en el plano cartesiano para resolver problemas en un contexto real o hipotético, actuando con respeto, tolerancia, responsabilidad y honestidad.

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 5

HRS. TOTALES: 6

NOMBRE DE LA UNIDAD: **UNIDAD I TEMAS PRELIMINARES DE GEOMETRÍA ANALÍTICA**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

- Relaciona los elementos matemáticos de segmentos, rectas y polígonos en el plano cartesiano, para interpretar graficas en diferentes entornos académicos y sociales, en un ambiente de colaboración de ejercicio de valores.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.1 Plano Cartesiano 1.1.1 Par Ordenado 1.1.2 Localización de pares ordenados 1.1.3 Encontrar las coordenadas de pares ordenados</p> <p>1.2 Distancia entre dos puntos 1.2.1 Longitud de un segmento determinado por dos puntos 1.2.2 Perímetro y áreas de polígonos</p>	<p>1-. Conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones</p> <p>2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante</p>	<p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas</p>

<p>1.3 Coordenadas de un punto que divide a un segmento en una razón dada</p> <p>1.3.1 Punto medio</p> <p>1.3.2 División de un segmento en una razón dada</p> <p>1.4 Ángulo de inclinación y pendiente de una recta</p> <p>1.4.1 Pendiente e inclinación de una recta</p> <p>1.4.1.1 Dados dos puntos encontrar la pendiente y el ángulo de inclinación</p> <p>1.4.2 Ángulo entre dos rectas</p> <p>1.4.2.1 Dados dos puntos de cada recta</p> <p>1.4.2.2 Dada la pendiente de cada recta</p> <p>1.4.3 Paralelismo y perpendicularidad</p> <p>1.4.3.1 Dados dos puntos por recta</p> <p>1.4.3.2 Dada la pendiente de una de las dos rectas determinar la pendiente de la otra recta</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas adecuadas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.2 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.3 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.5 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p>	<p>matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
---	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Plano Cartesiano 1.1.1 Par Ordenado 1.1.2 Localización de pares ordenados 1.1.3 Encontrar las coordenadas de pares ordenados</p> <p>1.2 Distancia entre dos puntos 1.2.1 Longitud de un segmento determinado por dos puntos 1.2.2 Perímetro y áreas de polígonos</p> <p>1.3 Coordenadas de un punto que divide a un segmento en una razón dada 1.3.1 Punto medio 1.3.2 División de un segmento en una razón dada</p> <p>1.4 Ángulo de inclinación y pendiente de una recta 1.4.1 Pendiente e inclinación de una recta 1.4.1.1 Dados dos puntos encontrar la pendiente 1.4.1.2 Dados dos puntos encontrar la inclinación 1.4.2 Ángulo entre dos rectas 1.4.2.1 Dados dos puntos de cada recta 1.4.2.2 Dada la pendiente de cada recta 1.4.3 Paralelismo y perpendicularidad 1.4.3.1 Dados dos puntos por recta 1.4.3.2 Dada la pendiente de una de las dos rectas determinar la pendiente de la otra recta</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar la técnica de la pregunta para enlazar el tema anterior con el nuevo (contextualizar) ❖ Lluvia de ideas ❖ Interpretación de procedimientos a través del análisis de problemas resueltos. ❖ Resolución de problemas guiados ❖ Enlace con conocimientos anteriores ❖ Métodos de casos ❖ Cuadro comparativo ❖ Manejo de las TIC's ❖ Resolución de ejercicios ❖ Otras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de actividades ✓ Diseño de actividades ✓ Implementación de actividades ✓ Evaluación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón equipado con mesas compartidas ❖ Actividades prediseñadas (material escrito). ❖ Materiales elaborados por miembros de la academia de la escuela, con información y problemas resueltos ❖ Pintarrón ❖ Presentaciones Power point. ❖ Examen diagnóstico ❖ Formato de evaluación, autoevaluación y coevaluación. ❖ Examen escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón de Cómputo o Aula equipada con cañón y computadora. ❖ Software de matemáticas GeoGebra ❖ Wikis ❖ www.thatquiz.org 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Autónoma de Coahuila, Torres, G. Manuel, Morales P. Carlos (2013) Matemáticas 3 Bachillerato. Ed. De Laurel. 2. Arquímedes, C.; Bernárdez, J. y Martínez, L. (2002). Geometría analítica. México: Ed. Esfinge. 3. López, P. (2009). Problemas resueltos de geometría analítica plana para bachillerato. México: Ed. Librero Editor. 4. Mata, P. (2010). Matemáticas 3. México: Ed. ST. 5. Fuenlabrada, S. (2007). Geometría analítica; Ed. Mc. Graw Hill.

					<p>6. Guzman Herrera, A. (1998). Geometría Analítica. México: Publicaciones Cultural.</p> <p>7. Cuellar, J, A. (2010). Matemáticas III, México: Mc Graw</p>
--	--	--	--	--	---

EVALUACIÓN							
PONDERACIÓN DE SABERES							
SABER CONOCER: 40%	SABER HACER: 40%		SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio de evidencias que incluya: ✓ Consultas ✓ Graficas en papel milimétrico ✓ Conjeturas ✓ Deducciones ✓ Secuencia didáctica ✓ Resolución de problemas propuestos, con procedimiento correspondiente ✓ Trabajo integrador	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rubrica para evaluar la resolución de ejercicios y problemas individualmente. ➤ Lista de cotejo para evaluar las exposiciones de clase. ➤ Lista de cotejo para evaluar el manejo de la TIC's ➤ Examen escrito ➤ Lista de cotejo para la evaluación de actitudes y valores dentro del grupo colaborativo. ➤ Examen utilizando las TIC's (en línea)

HRS. TEÓRICAS: 1
HRS. PRÁCTICAS: 5
HRS. TOTALES: 6

NOMBRE DE LA UNIDAD: **Unidad II: LA LINEA RECTA**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

Interpreta la ecuación de una recta en sus diferentes representaciones y sus elementos que la conforman, para la resolución de problemas de su entorno, mostrando actitudes de colaboración y participación.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>2.1 Determinación de la Ecuación de la recta</p> <p>2.1.1 Ecuación punto-pendiente de una recta</p> <p>2.1.2 Ecuación pendiente-ordenada en el origen de una recta (Forma común).</p> <p>2.1.3 Ecuación de la recta que pasa por dos puntos.</p> <p>2.1.4 Ecuación simétrica o canónica de la recta</p> <p>2.1.5 Ecuación de la recta en su forma general.</p> <p>2.2 Graficar una recta</p> <p>2.2.1 Dada la forma común</p> <p>2.2.2 Dada la forma canónica</p>	<p>3.- Elige y práctica estilos de vida saludable.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas adecuadas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone</p>	<p>3.2 Cultiva relaciones interpersonales que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada</p>	<p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.</p> <p>2. Propone, Formula, define y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos a situaciones reales</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un</p>

<p>2.3 Rectas paralelas y perpendiculares 2.2.1 Dada la ecuación de una recta: a) Utilizar su pendiente para determinar su relación de paralelismo, perpendicularidad o ninguna de las dos, respecto a otra recta b) Utilizar su pendiente y algún otro dato para encontrar la ecuación de otra</p>	<p>soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p>	<p>problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos y variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemáticos reales</p>
---	--	---	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>2.1 Determinación de la Ecuación de la recta</p> <p>2.1.1 Ecuación punto-pendiente de una recta</p> <p>2.1.2 Ecuación pendiente-ordenada en el origen de una recta (Forma común).</p> <p>2.1.3 Ecuación de la recta que pasa por dos puntos.</p> <p>2.1.4 Ecuación simétrica o canónica de la recta</p> <p>2.1.5 Ecuación de la recta en su forma general.</p> <p>2.2 Graficar una recta</p> <p>2.2.1 Dada la forma común</p> <p>2.2.2 Dada la forma canónica</p> <p>2.3 Rectas paralelas y perpendiculares</p> <p>2.3.1 Dada la ecuación de una recta:</p> <p>a) Utilizar su pendiente para determinar su relación de paralelismo, perpendicularidad o ninguna de las dos, respecto a otra recta</p> <p>b) Utilizar su pendiente y algún otro dato para encontrar la ecuación de otra</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar la técnica de la pregunta para enlazar el tema anterior con el nuevo (contextualizar) ❖ Lluvia de ideas ❖ Interpretación de procedimientos a través del análisis de problemas resueltos. ❖ Resolución de problemas guiados ❖ Enlace con conocimientos anteriores ❖ Métodos de casos ❖ Cuadro comparativo ❖ Manejo de las TIC's ❖ Resolución de ejercicios ❖ Otras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de actividades ✓ Diseño de actividades ✓ Implementación de actividades ✓ Evaluación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón equipado con mesas compartidas ❖ Actividades prediseñadas (material escrito). ❖ Materiales elaborados por miembros de la academia de la escuela, con información y problemas resueltos ❖ Pintarrón ❖ Presentaciones Power point. ❖ Examen diagnóstico ❖ Formato de evaluación, autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón de Cómputo o Aula equipada con cañón y computadora. ❖ Software de matemáticas GeoGebra ❖ www.thatquiz.org ❖ Wikis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Autónoma de Coahuila, Torres, G. Manuel, Morales P. Carlos (2013) Matemáticas 3 Bachillerato. Ed. De Laurel. 2. Arturo Méndez Hinojosa. (2010). Matemáticas III - Enfoque por competencias. México: Santillana Bachillerato. 3. López, P. (2009). Problemas resueltos de geometría analítica plana para bachillerato. México: Ed. Librero Editor. 4. Mata, P. (2010). Matemáticas 3 México: Ed. ST. 5. Fuenlabrada, S. (2007). Geometría analítica; Ed. Mc. Graw Hill. 6. Guzman Herrera, A. (1998). Geometría Analítica. México: Publicaciones Cultural. 7. Cuellar, J, A. (2010). Matemáticas III, México: Mc Graw Hill

EVALUACIÓN							
PONDERACIÓN DE SABERES							
SABER CONOCER: 0%	SABER HACER: 40%		SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio de evidencias que incluya: ✓ Consultas ✓ Conjeturas ✓ Deducciones ✓ Secuencia didáctica ✓ Resolución de problemas propuestos, con procedimiento correspondiente ✓ Trabajo integrador	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rubrica para evaluar la resolución de ejercicios y problemas individualmente. ➤ Lista de cotejo para evaluar las exposiciones de clase. ➤ Lista de cotejo para evaluar el manejo de la TIC's ➤ Examen escrito ➤ Lista de cotejo para la evaluación de actitudes y valores dentro del grupo colaborativo. ➤ Examen utilizando las TIC's (en línea)

HRS. PRÁCTICAS: 5
HRS. TOTALES: 6

NOMBRE DE LA UNIDAD: UNIDAD III. LAS CÓNICAS

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

Interpreta las representaciones en forma algebraica y gráfica de cada una de las cónicas, mediante el análisis de los elementos y propiedades que las conforman con la finalidad de dar solución a problemas que involucran el desconocimiento de alguno de sus elementos matemáticos, actuando en un ambiente de colaboración y solidaridad con sus compañeros.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>3.1 La Circunferencia</p> <p>3.1.1 Introducción</p> <p>3.1.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.1.1.2 Elementos componentes de la circunferencia</p> <p>3.1.1 Ecuación de la circunferencia</p> <p>3.1.1.1 Deducción</p> <p>3.1.1.2 Resolución de problemas</p> <p>3.2 La Parábola</p>	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas adecuadas.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para</p>	<p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.</p> <p>2. Propone, Formula, define y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos</p>

<p>3.2.1 Introducción 3.2.1.1 Definición como lugar geométrico 3.2.1.2 Elementos componentes de la circunferencia</p> <p>3.2.2 Ecuación de la parábola 3.2.2.1 Deducción 3.2.2.2 Encontrar la ecuación de la parábola a partir de sus elementos componentes 3.2.2.3 Determinar los elementos de una parábola y su gráfica a partir de su ecuación</p> <p>3.3 La Elipse 3.3.1 Introducción 3.3.1.1 Definición como lugar geométrico 3.3.1.2 Elementos componentes de la elipse</p> <p>3.3.2 Ecuación de la elipse 3.3.2.1 Deducción 3.3.2.2 Encontrar la ecuación de la elipse dados sus elementos 3.3.2.3 Determinar los elementos de la elipse a partir de su ecuación</p>	<p>6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>probar su validez.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los</p>	<p>matemáticos y los contrasta con modelos establecidos a situaciones reales</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos y variacionales, mediante el lenguaje verbal y matemáticos reales</p>
---	---	---	---

<p>3.4 La Hipérbola</p> <p>3.4.1 Introducción</p> <p>3.4.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.4.1.2 Elementos componentes de la hipérbola</p> <p>3.4.2 Ecuación de la hipérbola</p> <p>3.4.2.1 Deducción</p> <p>3.4.2.2 Encontrar la ecuación de la hipérbola dados sus elementos</p> <p>3.3.2.3 Determinar los elementos de la hipérbola a partir de su ecuación</p>	<p>9-. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10.- Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11-. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>9.5 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global independiente.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y de derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10. 2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de la integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
---	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Circunferencia</p> <p>3.1.1 Introducción</p> <p>3.1.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.1.1.2 Elementos componentes de la circunferencia.</p> <p>3.1.2 Ecuación general de la circunferencia</p> <p>3.1.2.1 Dado el centro y el radio, encontrar la ecuación general de la circunferencia y su gráfica.</p> <p>3.1.2.2 Dada la ecuación general de la circunferencia encontrar sus elementos y su gráfica.</p> <p>3.1.2.3 Dada la gráfica encontrar su ecuación general.</p> <p>3.2 La Parábola</p> <p>3.2.1 Introducción</p> <p>3.2.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.2.1.2 Elementos componentes de la parábola.</p> <p>3.2.2 Ecuación general de la parábola</p> <p>3.2.2.1 Encontrar la ecuación de la parábola a partir de sus elementos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar la técnica de la pregunta para enlazar el tema anterior con el nuevo (contextualizar) ❖ Lluvia de ideas ❖ Interpretación de procedimientos a través del análisis de problemas resueltos. ❖ Resolución de problemas guiados ❖ Enlace con conocimientos anteriores ❖ Métodos de casos ❖ Cuadro comparativo ❖ Manejo de las TIC's ❖ Otras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de actividades ✓ Diseño de actividades ✓ Implementación de actividades ✓ Evaluación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón equipado con mesas compartidas ❖ Actividades prediseñadas (material escrito). ❖ Materiales elaborados por miembros de la academia de la escuela, con información y problemas resueltos ❖ Pintarrón ❖ Presentaciones Power point. ❖ Examen diagnóstico ❖ Formato de evaluación, autoevaluación y coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Salón de Cómputo o Aula equipada con cañón y computadora. ❖ Software de matemáticas de GeoGebra ❖ www.thatquiz.org ❖ Wikis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Universidad Autónoma de Coahuila, Torres, G. Manuel, Morales P. Carlos (2013) Matemáticas 3 Bachillerato. Ed. De Laurel. 2. Arturo Méndez Hinojosa. (2010). Matemáticas III - Enfoque por competencias. México: Santillana Bachillerato. 3. López, P. (2009). Problemas resueltos de geometría analítica plana

<p>componentes</p> <p>3.2.2.2 Determinar los elementos de una parábola a partir de su ecuación.</p> <p>3.2.2.3. A partir de la gráfica encontrar la ecuación de la parábola.</p> <p>3.3 La Elipse</p> <p>3.3.1 Introducción</p> <p>3.3.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.3.1.2 Elementos componentes de la elipse</p> <p>3.3.2 Ecuación de la elipse</p> <p>3.3.2.1 Encontrar la ecuación de la elipse dados sus elementos</p> <p>3.3.2.2 Determinar los elementos de la elipse a partir de su ecuación.</p> <p>3.3.2.3 A partir de su grafica determinar la ecuación de la elipse.</p> <p>3.4 La Hipérbola</p> <p>3.4.1 Introducción</p> <p>3.4.1.1 Definición como lugar geométrico</p> <p>3.4.1.2 Elementos componentes de la hipérbola</p> <p>3.4.2 Ecuación de la hipérbola</p> <p>3.4.2.1 Encontrar la ecuación de la hipérbola dados sus elementos</p> <p>3.3.2.2 Determinar los elementos de la hipérbola a partir de su ecuación.</p> <p>3.3.2.3 Determinar la ecuación de la hipérbola a partir de su gráfica.</p>					<p>para bachillerato. México: Ed. Librero Editor.</p> <p>4. Mata, P. (2010). Matemáticas 3 México: Ed. ST.</p> <p>5. Fuenlabrada, S. (2007). Geometría analítica; Ed. Mc. Graw Hill.</p> <p>6. Guzman Herrera, A. (1998). Geometría Analítica. México: Publicaciones Cultural.</p> <p>7. Cuellar, J, A. (2010). Matemáticas III, México: Mc Graw</p>
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN							
PONDERACIÓN DE SABERES							
SABER CONOCER: 40%	SABER HACER: 40%		SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 10%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio de evidencias que incluya: ✓ Consultas ✓ Conjeturas ✓ Gráficas en papel milimétrico ✓ Deducciones ✓ Secuencia didáctica ✓ Resolución de problemas propuestos, con procedimiento correspondiente ✓ Trabajo integrador	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rubrica para evaluar la resolución de ejercicios y problemas individualmente. ➤ Lista de cotejo para evaluar las exposiciones de clase. ➤ Lista de cotejo para evaluar el manejo de la TIC's ➤ Examen escrito ➤ Lista de cotejo para la evaluación de actitudes y valores dentro del grupo colaborativo. ➤ Examen utilizando las TIC's (en línea)