



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA**  
**DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS**  
**COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS**



Nombre del módulo: "INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD"

Campo disciplinar: "MATEMÁTICAS"

**PROPÓSITO DEL MÓDULO:**

Aplica los conceptos básicos de contabilidad, para la solución de problemas de la vida diaria, mostrando una actitud honestidad.

<b>HRS. TEÓRICAS:</b>	<b>1</b>
<b>HRS. PRÁCTICAS:</b>	<b>3</b>
<b>HRS. TOTALES:</b>	<b>4</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	<b>UNIDAD 1.- INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD.-</b> Reconoces la importancia de la contabilidad y su evolución de acuerdo a tu contexto.		
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD:</b>	Relaciona la importancia de la Contabilidad y su impacto en los diferentes entornos de su vida, para su aplicación profesional y ética.		
<b>VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS</b>			
<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
<p>1.1.- Necesidades que origina profesión.</p> <p>1.2.- Campos de actuación y sectores a los que sirve el profesionista.</p> <p>1.3.- Uso y usuario de la contabilidad.</p> <p>1.4.- Ética profesional.</p> <p>1.5.- Responsabilidad social y legal del profesionista.</p> <p>1.6.- Sanciones del profesionista.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p>	<p>1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.</p> <p>2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.</p> <p>3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos científicos.</p>

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Bloque 1: UNIDAD 1.- INTRODUCCIÓN A LA CONTABILIDAD.- Reconoces la importancia de la contabilidad y su evolución de acuerdo a tu contexto.**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Relaciona la importancia de la Contabilidad y su impacto en los diferentes entornos de su vida, para su aplicación profesional y ética.

**ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
<p><b>1.1.- Necesidades que origina profesión.</b></p> <p><b>1.2.- Campos de actuación y sectores a los que sirve el profesionista.</b></p> <p><b>1.3.- Uso y usuario de la contabilidad.</b></p> <p><b>1.4.- Ética profesional.</b></p> <p><b>1.5.- Responsabilidad social y legal del profesionista.</b></p> <p><b>1.6.- Sanciones del profesionista.</b></p>	<p>Lluvia de IDEAS.</p> <p>Plenaria</p> <p>cuadro sinóptico</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Trabajo cooperativo</p> <p>Mapas conceptuales</p>	<p>El docente encuadra con exposición magistral todas las normas y acuerdos que rigen la relación entre él y los estudiantes durante el módulo.</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Organiza al grupo en equipos.</p> <p>Discusión guiada</p>	<p>Cuaderno (cuadrícula)</p> <p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Regla</p> <p>Lapiz</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Libro de texto</p>	<p>Diapositivas, CD para apuntes y Software, USB por equipo para guardar trabajos en el Laboratorio de Matemáticas, una computadora por equipo (para la realización de los trabajos)</p>	<p>ILLESCAS, A. (2012). Contabilidad. México: Nueva Imagen.</p>

<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>PONDERACIÓN DE SABERES</b>							
<b>SABER CONOCER:</b>	50%	<b>SABER HACER:</b>	30%	<b>SABER SER:</b>	10%	<b>SABER CONVIVIR:</b>	10%
<b>PRODUCTO</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>			<b>SUJETO QUE EVALÚA</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Examen de Diagnóstico	X			X			Matriz de Aprendizaje
Portafolio (cuaderno)		X	X	X	X	X	Lista de Cotejo
Trabajo Integrador			X	X		X	Mapa de Aprendizaje
Examen Escrito			X			X	Matriz de Aprendizaje

<b>Horas TEÓRICAS:1</b>	
<b>HRS. PRÁCTICAS:</b>	<b>3</b>
<b>HRS. TOTALES:</b>	<b>4</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	<b>UNIDAD 2.- TEORIA DE LA CONTABILIDAD.</b> (Identifica los ordenamientos juridicos que regulan la practica contable)		
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD:</b>	Identifica los ordenamientos jurídicos que regulan la práctica contable, para conducirse de manera responsable y legal.		
<b>VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS</b>			
<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS O EXTENDIDAS</b>
2.1.- Entidades. 2.2.- Conceptos de contabilidad. 2.3.- Objetivos de la contabilidad. 2.4.- Conceptos de Estados Financieros Básicos. 2.5.- NIF Postulados Básicos. 2.6.- Legislación aplicable a la práctica contable.	3. Elige y practica estilos de vida saludables.  4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.  5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.	3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.  4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.  5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.  5.2 Ordena información de acuerdo a	CDBM  1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales. 2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques. 3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales. 4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p>	
--	--	--	--

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Bloque 2: UNIDAD 2.- TEORIA DE LA CONTABILIDAD. (Identifica los ordenamientos jurídicos que regulan la practica contable)**

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Identifica los ordenamientos jurídicos que regulan la práctica contable, para conducirse de manera responsable y legal

### ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
2.1.- Entidades. 2.2.- Conceptos de contabilidad. 2.3.- Objetivos de la contabilidad. 2.4.- Conceptos de Estados Financieros Básicos. 2.5.- NIF Postulados Básicos. 2.6.- Legislación aplicable a la práctica contable.	Cuadro comparativo Equipo colaborativos Estrategias de lectura Foros Cuadros sinópticos. Aprendizaje colaborativo	Discusion guiada De enseñanza por descubrimiento. Exposición magistral Interrogatorio	Cuaderno (cuadrícula) Pintarrón Marcadores Borrador Regla Lápiz Sacapuntas Libro de texto	Diapositivas, CD para apuntes y Software, USB por equipo para guardar trabajos en el Laboratorio de Matemáticas, una computadora por equipo (para la realización de los trabajos)	MELLADO, M., F. (2010). Prontuario Fiscal. Editorial: CISS. Normas de información financiera: Editorial: I.M.C.P. MORENO, J. Contabilidad (3ª ed.). Editorial: CECSA. ESPÍNDOLA, S. (2010). Postulados de Contabilidad Básica y las Normas de Información Financiera. Editorial: SICC ILLESCAS, A. (2012). Contabilidad. México: Nueva Imagen.

<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>PONDERACIÓN DE SABERES</b>							
<b>SABER CONOCER:</b>	40%	<b>SABER HACER:</b>	40%	<b>SABER SER:</b>	10%	<b>SABER CONVIVIR:</b>	10%
<b>PRODUCTO</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>			<b>SUJETO QUE EVALÚA</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio (cuaderno)		X	X	X	X	X	Lista de Cotejo
Trabajo Integrador			X	X		X	Mapa de Aprendizaje
Examen Escrito			X			X	Matriz de Aprendizaje



<b>HRS. TEÓRICAS:</b>	<b>1</b>
<b>HRS. PRÁCTICAS:</b>	<b>3</b>
<b>HRS. TOTALES:</b>	<b>4</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	<b>Bloque 3: LA IGUALDAD CONTABLE Y EL ESTUDIO DE LA CUENTA.</b> Aplicas el registro contable manual y electrónico de operaciones comerciales.
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD:</b>	Aplica el registro contable en operaciones de la vida cotidiana, para la generación de información que sirva para la toma de decisiones.

**VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS**

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
3.1.- Recursos y fuentes de recursos. 3.2.- Fuentes ajenas y propias. 3.2.1 Pasivo. 3.2.2 Activo. 3.3.- La cuenta. 3.3.1 Concepto.	<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>  <b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y</b>	1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.  4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.	1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.  2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.  3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta

<p>3.3.2 Elementos.</p> <p>3.3.3 Cuentas de Activo.</p> <p>3.3.4 Cuentas de Pasivo.</p> <p>3.3.5 Cuentas de Capital.</p> <p>3.3.6 Cuentas de resultados y naturaleza de cada una.</p> <p>3.3.7 I.V.A.</p> <p>3.4.- Reglas del cargo y del abono.</p> <p>3.5.- Movimientos y saldos de las cuentas.</p>	<p><b>herramientas apropiados.</b></p> <p><b>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</b></p> <p><b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b></p>	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y</p>	<p>con modelos establecidos o situaciones reales.</p> <p>4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.</p> <p>8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos científicos.</p>
--	--	--	--

	<p><b>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</b></p>	<p>considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p>	
--	---	--	--

**NOMBRE DE LA UNIDAD: Bloque 3: Bloque 3: LA IGUALDAD CONTABLE Y EL ESTUDIO DE LA CUENTA.** Aplicas el registro contable manual y electrónico de operaciones comerciales.

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Aplica el registro contable en operaciones de la vida cotidiana, para la generación de información que sirva para la toma de decisiones.

**ESTRATEGIAS Y RECURSOS**

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>RECURSOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS</b>
<p>3.1.- Recursos y fuentes de recursos.</p> <p>3.2.- Fuentes ajenas y propias.</p> <p>3.2.1 Pasivo.</p> <p>3.2.2 Activo.</p> <p>3.3.- La cuenta.</p> <p>3.3.1 Concepto.</p> <p>3.3.2 Elementos.</p> <p>3.3.3 Cuentas de Activo.</p> <p>3.3.4 Cuentas de Pasivo.</p> <p>3.3.5 Cuentas de Capital.</p> <p>3.3.6 Cuentas de resultados y naturaleza de cada una.</p>	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Proyectos</p> <p>Metodo de casos</p> <p>Aprendizaje basado en problemas</p> <p>Estrategias de lectura</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Trabajo cooperativo</p>	<p>De enseñanza por descubrimiento</p> <p>Propuesta de problemario</p> <p>Exposición magistral</p> <p>Analogias</p> <p>Organizador previo</p> <p>Esquemas visuales</p> <p>Retroalimentacion constante durante la resolución de las diferentes problemáticas</p>	<p>Cuaderno (cuadrícula)</p> <p>Pintarron</p> <p>Marcadores</p> <p>Borrador</p> <p>Regla</p> <p>Lapiz</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Libro de texto</p>	<p>Diapositivas, CD para apuntes y Software, USB por equipo para guardar trabajos en el Laboratorio de Matemáticas, una computadora por equipo (para la realización de los trabajos)</p>	<p>LARA, E. (2010). Primer curso de Contabilidad (23ª ed.). México: Editorial Trillas</p> <p>ILLESCAS, A. (2007). Contabilidad. México: Nueva Imagen.</p> <p>OROPEZA, M. H. (2010). Contabilidad I Recurso técnico de información para la empresa. (1ª ed.) México: Trillas.</p>

3.3.7 I.V.A.					
3.4.- Reglas del cargo y del abono.					
3.5.- Movimientos y saldos de las cuentas.					

<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>PONDERACIÓN DE SABERES</b>							
<b>SABER CONOCER:</b>	40%	<b>SABER HACER:</b>	40%	<b>SABER SER:</b>	10%	<b>SABER CONVIVIR:</b>	10%
<b>PRODUCTO</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>			<b>SUJETO QUE EVALÚA</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio (cuaderno)		X	X	X	X	X	Lista de Cotejo
Trabajo Integrador (PRACTICA CONTABLE)			X	X		X	Lista de Cotejo
Examen Escrito			X			X	Matriz de Aprendizaje

<b>HRS. TEÓRICAS:</b>	<b>1</b>
<b>HRS. PRÁCTICAS:</b>	<b>3</b>
<b>HRS. TOTALES:</b>	<b>4</b>

<b>NOMBRE DE LA UNIDAD:</b>	<b>Bloque 4: PROCESO CONTABLE</b> Construye los estados financieros básicos (Balance general y Estado de resultados) tomando como base la balanza de comprobación con actitud analítica apegado a la legalidad
<b>PROPÓSITO DE LA UNIDAD:</b>	Construye estados financieros básicos (Balance general y Estado de resultados), para la toma de decisiones, con actitud analítica apegado a la legalidad.

### VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

<b>SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)</b>	<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS</b>	<b>ATRIBUTOS</b>	<b>COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS</b>
4.1.- La teoría de la partida doble. 4.2.- Procedimiento contable: 4.2.1.- Analítico. 4.2.2.- Perpetuo. 4.3.- Asientos en forma de diario. 4.4.- Esquemas de mayor. 4.5.- Balanza de comprobación. 4.6.- Estado de resultados. 4.7.- Balance General	<b>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</b>  <b>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</b>	1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.  1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.  4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.  4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.	1. Construye e interpreta modelos matemáticos, mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos, y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas y formales.  2. Formula y resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes enfoques.  3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.  4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o

	<p><b>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</b></p> <p><b>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</b></p> <p><b>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</b></p> <p><b>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</b></p> <p><b>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</b></p>	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p>	<p>variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
--	--	---	--



**NOMBRE DE LA UNIDAD: Bloque 4: PROCESO CONTABLE** Construye los estados financieros básicos (Balance general y Estado de resultados) tomando como base la balanza de comprobación con actitud analítica apegado a la legalidad

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD:** Construye estados financieros básicos (Balance general y Estado de resultados), para la toma de decisiones, con actitud analítica apegado a la legalidad.

### ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
4.1.- La teoría de la partida doble. 4.2.- Procedimiento contable: 4.2.1.- Analítico. 4.2.2.- Perpetuo. 4.3.- Asientos en forma de diario. 4.4.- Esquemas de mayor. 4.5.- Balanza de comprobación. 4.6.- Estado de resultados. 4.7.- Balance General	Lluvia de ideas Proyectos Metodo de casos Aprendizaje basado en problemas Estrategias de lectura Aprendizaje colaborativo Trabajo cooperativo	De enseñanza por descubrimiento Propuesta de problemario Exposición magistral Analogías Organizador previo Esquemas visuales Retroalimentación constante durante la resolución de las diferentes problemáticas Mostrar el registro de operaciones de compra-venta de mercancía en esquemas de mayor de una empresa de la región. Solicitar secuencia lógica del procedimiento para la obtención de la utilidad o pérdida neta a través de ajustes a las cuentas de resultados.	Cuaderno (cuadrícula) Pintarrón Marcadores Borrador Regla Lapiz Sacapuntas Libro de texto	Diapositivas, CD para apuntes y Software, USB por equipo para guardar trabajos en el Laboratorio de Matemáticas, una computadora por equipo (para la realización de los trabajos)	LARA, E. (2010). Primer curso de Contabilidad (23ª ed.). México: Editorial Trillas ILLESCAS, A. (2007). Contabilidad. México: Nueva Imagen. OROPEZA, M. H. (2010). Contabilidad I Recurso técnico de información para la empresa. (1ª ed.) México

<b>EVALUACIÓN</b>							
<b>PONDERACIÓN DE SABERES</b>							
<b>SABER CONOCER:</b>	40%	<b>SABER HACER:</b>	40%	<b>SABER SER:</b>	10%	<b>SABER CONVIVIR:</b>	10%
<b>PRODUCTO</b>	<b>TIPO DE EVALUACIÓN</b>			<b>SUJETO QUE EVALÚA</b>			<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>
	<b>DIAGNÓSTICA</b>	<b>FORMATIVA</b>	<b>SUMATIVA</b>	<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	<b>COEVALUACIÓN</b>	<b>HETEROEVALUACIÓN</b>	
<b>Portafolio</b>		X	X	X	X	X	Lista de Cotejo
<b>Trabajo Integrador (PRACTICA CONTABLE)</b>			X	X		X	Lista de Cotejo
<b>Examen Escrito</b>			X			X	Matriz de Aprendizaje