



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS

Nombre del módulo: "EDUCACIÓN FÍSICA"

Campo disciplinar: "HUMANIDADES"



PROPÓSITO DEL MÓDULO:

- Modifica conductas personales para el desarrollo de habilidades psicomotoras a través del ejercicio de las diferentes disciplinas deportivas, actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

HRS. TEÓRICAS: 1
HRS. PRÁCTICAS: 1
HRS. TOTALES: 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: Capacidades Físicas			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través de las Capacidades Físicas actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>FUERZA</p> <p>RESISTENCIA</p> <p>VELOCIDAD</p> <p>FLEXIBILIDAD</p>	<p>1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3.- Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>1.1- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>3.1- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del dialogo.</p> <p>16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>

<p>FUERZA</p> <p>RESISTENCIA</p> <p>VELOCIDAD</p> <p>FLEXIBILIDAD</p>	<p>8.- Participa de manera colaborativa en equipos diversos.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>8.2- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11.3- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
---	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Capacidades Físicas

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Identifica las causas y factores que intervienen en los resultados obtenidos en las pruebas de capacidades físicas para que proponga un plan que relacione hábitos alimenticios y activación física asumiendo una actitud responsable.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
FUERZA RESISTENCIA VELOCIDAD FLEXIBILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<p>Perspectiva del docente: (Organizar Explicar Demostrar Ejecutar Corrección Retro-alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico(canchas deportivas) • Cronometro • Cinta métrica • Apuntes • Bascula • Silbato • Tabla de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Cañón • Internet • WhatsApp • Facebook • Correo electrónico • Instagram 	<p>http://WWW.efdeportes.com/efd76/mexico.htm</p>

EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%	SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
ESTRATEGIAS UTILIZADAS DENTRO DEL PROCESO APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • Reporte de trabajos. • Videos. 	*	*	*	X	X	*	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo. • Portafolio. • Examen.

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: Futbol Soccer

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Futbol Soccer actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>Futbol Soccer</p> <ul style="list-style-type: none">• Conducción con parte interna pie derecho e izquierdo.• Conducción parte externa pie derecho e izquierdo.	<p>1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Conducción parte interna y externa pie derecho e izquierdo (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p><u>Pase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas realice el pase y la recepción con parte interna y externa (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p><u>TIRO A LA PORTERIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno realice ejercicios con parte interna y externa de su pie derecho e izquierdo y tire a la portería (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) 	<p>3.- Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>8.- Participa de manera colaborativa en equipos diversos.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>3.1- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>8.2- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11.3- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>una conclusión argumentativa a través del dialogo.</p> <p>16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>
--	--	---	---

NOMBRE DE LA UNIDAD: Futbol Soccer

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Futbol Soccer actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p><u>Futbol Soccer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducción con parte interna pie derecho e izquierdo. • Conducción parte externa pie derecho e izquierdo. • Conducción parte interna y externa pie derecho e izquierdo (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p><u>Pase</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por parejas realice el pase y la recepción con parte interna y externa (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<p>Perspectiva del docente: (Organizar Explicar Demostrar Ejecutar Corrección Retro-alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico(canchas deportivas) • Cronometro • Cinta métrica • Apuntes • Bascula • Silbato • Tabla de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Cañón • Internet • WhatsApp • Facebook • Correo electrónico • Instagram 	<p>http://WWW.efdeportes.com/efd76/mexico.htm</p>

TIRO A LA PORTERIA

- El alumno realice ejercicios con parte interna y externa de su pie derecho e izquierdo y tire a la portería (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor)

EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
ESTRATEGIAS UTLIZADAS DENTRO DEL PROCESO APRENDIZAJE.	*		*				<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo.

- Investigación.
- Reporte de trabajos.
- Videos.

*

*

- Portafolio.
- Examen.

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 2

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
Basquetbol * Botar con mano derecha. * botar con mano izquierda. * botar con ambas manos en forma de "V".(el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) Pase * que el alumno por parejas realice el pase de pecho, picado, de béisbol (el alumno propone de cómo se puede realizar mejor) Tiro a la canasta de basquetbol * que el alumno realice tiro a la canasta estático y en movimiento (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor)	1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 3.- Elige y practica estilos de vida saludables.	1.1- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 3.1- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.	5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos. 9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del dialogo. 16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.

	<p>8.- Participa de manera colaborativa en equipos diversos.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>8.2- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>.</p> <p>11.3- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
--	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Básquetbol

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Basquetbol actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Basquetbol</p> <p>* Botar con mano derecha.</p> <p>* botar con mano izquierda.</p> <p>* botar con ambas manos en forma de "V".(el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor)</p> <p>Pase</p> <p>* que el alumno por parejas realice el pase de pecho, picado, de béisbol (el alumno propone de cómo se puede realizar mejor)</p> <p>Tiro a la canasta de basquetbol</p> <p>* que el alumno realice tiro a la canasta estático y en movimiento (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<p>Perspectiva del docente: (Organizar Explicar Demostrar Ejecutar Corrección Retro-alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico(canchas deportivas) • Cronometro • Cinta métrica • Apuntes • Bascula • Silbato • Tabla de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Cañón • Internet • WhatsApp • Facebook • Correo electrónico • Instagram 	<p>http://WWW.efdeportes.com/efd76/mexico.htm</p>

EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
ESTRATEGIAS UTLIZADAS DENTRO DEL PROCESO							<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo.

APRENDIZAJE.

*

*

*

*

- Investigación.
- Reporte de trabajos.
- Videos.

- Portafolio.
- Examen.

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: Voleibol

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Voleibol actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>Voleo</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno realice el voleo individual y por parejas (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p>Golpe abajo</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno realice el golpe abajo individual y por parejas (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p>Remate</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno realice el remate	<p>1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3.- Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>1.1- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>3.1- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del dialogo.</p> <p>16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>

<p>individual y por parejas (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor)</p> <p>El Saque</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno realice el saque por debajo de frente, por arriba de frente, tipo tenis y bolo punch. (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor). 	<p>8.- Participa de manera colaborativa en equipos diversos.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>8.2- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>.</p> <p>11.3- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
---	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Voleibol

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Voleibol actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Voleo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno realice el voleo individual y por parejas (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p>Golpe abajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno realice el golpe abajo individual y por parejas (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor) <p>Remate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que el alumno realice el remate individual y por parejas (el alumno propone 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<p>Perspectiva del docente: (Organizar Explicar Demostrar Ejecutar Corrección Retro-alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico(canchas deportivas) • Cronometro • Cinta métrica • Apuntes • Bascula • Silbato • Tabla de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Cañón • Internet • WhatsApp • Facebook • Correo electrónico • Instagram 	<p>http://WWW.efdeportes.com/efd76/mexico.htm</p>

<p>ejercicios de cómo se puede realizar mejor)</p> <p>El Saque</p> <ul style="list-style-type: none">• Que el alumno realice el saque por debajo de frente, por arriba de frente, tipo tenis y bolo punch. (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor).					
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%			SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN		
ESTRATEGIAS UTILIZADAS DENTRO DEL PROCESO APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • Reporte de trabajos. • Videos. 	*	*	*			*	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo. • Portafolio. • Examen. 	

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: Atletismo

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del Atletismo actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>Carrera</p> <ul style="list-style-type: none">• Carrera a corta y larga distancia• Carrera de zigzag• Carrera con obstáculos• Carreras de relevos (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor).	<p>1.- Se conoce y valora así mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>3.- Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<p>1.1- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>3.1- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>9.- Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del dialogo.</p> <p>16.- Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>

	<p>8.- Participa de manera colaborativa en equipos diversos.</p> <p>11.- Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>8.2- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>.</p> <p>11.3- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	
--	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Atletismo

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Practica la Educación Física para su desarrollo Emocional, Intelectual y Físico a través del juego Atletismo actuando con Respeto, Espíritu de entrega y Cultura de la Paz.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Carrera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carrera a corta y larga distancia • Carrera de zigzag • Carrera con obstáculos • Carreras de relevos (el alumno propone ejercicios de cómo se puede realizar mejor). • 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo. • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<p>Perspectiva del docente: (Organizar Explicar Demostrar Ejecutar Corrección Retro- alimentación)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo cooperativo • Compromiso y responsabilidad hacia los demás. • Aprendizaje colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio físico(canchas deportivas) • Cronometro • Cinta métrica • Apuntes • Bascula • Silbato • Tabla de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Laptop • Cañón • Internet • WhatsApp • Facebook • Correo electrónico • Instagram 	<p>http://WWW.efdeportes.com/efd76/mexico.htm</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 30%	SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
ESTRATEGIAS UTILIZADAS DENTRO DEL PROCESO APRENDIZAJE. <ul style="list-style-type: none"> • Investigación. • Reporte de trabajos. • Videos. 	*	*	*			*	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia. • Lista de cotejo. • Portafolio. • Examen.

