



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **INGLÉS III**

Campo disciplinar: **COMUNICACIÓN**

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Utiliza información sobre posibilidad, vivencias, y situaciones del pasado para comunicarse en forma oral y escrita de manera respetuosa.

HRS. TEÓRICAS: 4

HRS. PRÁCTICAS: 4

HRS. TOTALES: 4

UNIDAD I

NOMBRE DE LA UNIDAD: CAUSE AND EFFECT.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el Condicional Cero para hablar sobre verdades universales y aspectos ambientales de manera respetuosa.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
1.1 Zero Conditional. 1.4 Universal truths. 1.5 Scientific words 1.6 First conditional 1.7 Water management. 1.9 Climate change. 1.10 Environment. 1.13 Zero conditional vs. First conditional	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 4. 1Expresa ideas y conceptos	2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

	<p>contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>7.-Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	
--	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: CAUSE AND EFFECT

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el Condicional Cero para hablar sobre verdades universales y aspectos ambientales de manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.2 Zero Conditional. 1.3 If + simple present 1.4 Vocabulary: Parts of the body. 1.4 Universal truths. 1.5 Scientific words 1.6 First conditional with will 1.7 Water management. 1.8 First conditional with unless. 1.9 Climate change. 1.10 Environment. 1.11 First conditional with modals.	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Proyectos Estrategia de lectura	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Proyectos Estrategia de lectura	Libro Audios Ilustraciones Presentaciones Power Point Videos Fotografías Material interactivo	Web Cañon Software WEBQUEST	<i>Ompersonal.com.ar.</i> (s.f.). Recuperado el 18 de Agosto de 2011, de http://ompersonal.com.ar/omphrasal/contenidotematico.htm <i>Universal Truths.</i> (1997-1999). Recuperado el 23 de Junio de 2011, de http://truths.omniseek.com/list.html <i>Englishclub.com.</i> (1997-2012). Recuperado el 23 de Junio de 2011, de http://www.englishclub.com/writing/spelling_add-ing.htm

1.12 Stress symptoms and treatments.

1.13 Zero conditional vs. First conditional.

1.14 Vacation activities.

1.15 Part time jobs.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 40%	SABER SER: 15%	SABER CONVIVIR: 15%				
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Ejercicios de complementación Mapa conceptual Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Diagrama Ilustraciones Proyecto Reporte de lectura	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

	<p>8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p>	
--	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: HABITS AND ROUTINES, PAST AND PRESENT.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el **Use To** para hablar sobre hábitos y rutinas en contextos familiares y sociales de manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
2.1 Used to with frequency adverbs 2.2 Past habits and customs. 2.3 Life in the past, 2.4 family history. 2.5 Simple past for regular and irregular verbs.	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales	World wide web, wikipedia,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. Videoblogs	Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010 Diccionarios español/inglés

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 40		SABER SER: 15			SABER CONVIVIR: 15	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Ejercicios de complementación Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Proyecto Ilustraciones	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan de ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Examen objetivo y portafolio

UNIDAD 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: What happened?			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el Pasado Progresivo para referirse a situaciones que sucedieron en un momento específico en el pasado de una manera respetuosa.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>3.1 Past progressive. 3.2 Spelling of verbs with –ing.</p> <p>3.3 Past progressive questions Wh- questions. 3.5 Past progressive for interrupted actions in the past 3.6 Past progressive with while to express parallel actions. 3.6 Natural disasters, disaster relief. 3.7 Simple past and past progressive to describe events. 3.8 Physical descriptions, appearance, clothing.</p>	<p>11-.Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p> <p>9-.Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. 11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. 11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y</p>	<p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>

	<p>3.-Elige y practica estilos de vida saludables</p>	<p>miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p>	
--	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: WHAT´S HAPPENED?

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el Pasado Progresivo para referirse a situaciones que sucedieron en un momento específico en el pasado de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>3.3 Past progressive. 3.4 Spelling of verbs with –ing.</p> <p>3.3 Past progressive questions Wh-questions.</p> <p>3.5 Past progressive for interrupted actions in the past</p> <p>3.6 Past progressive with while to express parallel actions.</p> <p>3.6 Natural disasters, disaster relief.</p> <p>3.7 Simple past and past progressive to describe events.</p> <p>3.8 Physical descriptions, appearance, clothing.</p>	<p>Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, Lluvia de ideas,</p>	<p>Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, Lluvia de ideas,</p>	<p>Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales</p>	<p>World wide web, wikipedia,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. Videoblogs</p>	<p>Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010 Diccionarios español/inglés</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 40		SABER SER: 15			SABER CONVIVIR: 15	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Ilustraciones Proyecto	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Examen objetivo

UNIDAD 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUCTIONS AND REQUESTS.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza frases verbales para hacer peticiones así como indicar pasos a seguir a través de situaciones personales, laborales y sociales de una manera respetuosa.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
4,1 Phrasal verbs. 4.2 Non-separable phrasal verbs, 4.3 Separable phrasal verbs. 4.4 Can and could for making requests. 4.5 Would and could for making requests.	10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. 6.- Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos	10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. 6.1 Elige las fuentes de información	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. 5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras

	de vista de manera crítica y reflexiva.	más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	
--	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUCTIONS AND REQUESTS.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el Pasado Progresivo para referirse a situaciones que sucedieron en un momento específico en el pasado de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
4,1 Phrasal verbs. 4.2 Non-separable phrasal verbs, 4.3 Separable phrasal verbs. 4.4 Can and could for making requests. 4.5 Would and could for making requests.	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, Lluvia de ideas	Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales	World wide web, wikipedia,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. Videoblogs	Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010 Diccionarios español/inglés

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 40		SABER SER: 15			SABER CONVIVIR: 15	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Proyecto Mapa mental Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Ilustraciones	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Examen objetivo