



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **ORIENTACION PROFESIOGRAFICA**

Campo disciplinar: **“HUMANIDADES”**

PROPÓSITO DEL MÓDULO: Diseña un Proyecto de Vida y Carrera, para su realización personal conforme a sus características personales y a la planeación de su futuro de forma libre y responsable.

HRS. TEÓRICAS: 3

HRS. PRÁCTICAS: 0

HRS. TOTALES: 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: Iniciando el camino

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Construye su visión, misión y metas a corto mediano y largo plazo a través de un análisis introspectivo en las áreas de oportunidad, amenazas, fortalezas y debilidades en los aspectos físico, intelectual y afectivo de manera responsable.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1. Iniciando el camino 1.1 Descripción de sí mismo 1.2 Metas, misión y visión 1.2.1 Concepto de Metas 1.2.2 Concepto de Misión 1.2.3 Concepto de Visión</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p>	<p>1.1 Enfrenta dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimientos</p>	<p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa 13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana 16. Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Iniciando el Camino

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Construye su visión, misión y metas a corto mediano y largo plazo a través de un análisis introspectivo en las áreas de oportunidad, amenazas, fortalezas y debilidades en los aspectos físico, intelectual y afectivo de manera responsable.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1. Iniciando el camino a. Descripción de sí mismo</p> <p>1.2 Metas, misión y visión</p> <p>1.2.1 Concepto de Metas 1.2.2 Concepto de Misión 1.2.3 Concepto de visión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Collage - Cuadro comparativo - Método de casos - Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica mapa conceptual deseo de realización personal 	<p>Pintaron y marcadores</p> <p>-Hojas, lápiz y plumas</p> <p>-Material para exposición (papel adecuado, recortes, fotos, revistas, plumones etc.) el material será a consideración del alumno para realizar su exposición lo mejor posible).</p> <p>Formato de evaluación Formato de Examen Cinta adhesiva Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y bocinas • Internet • Canon • Armstrong Web 	<p>Valdés Salmerón, V Ed. 4 (2014) Orientación Profesional, un enfoque sistémico, México D. F. Editorial Pearson.</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%		SABER SER: 5%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Descripción de sí mismo en los aspectos físico intelectual y emocional <ul style="list-style-type: none"> - Autobiografía - Collage - Cuadro comparativo 	X	X	X	X	X	X	Guía de observación <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica - Lista de cotejo

NOMBRE DE LA UNIDAD: Factores Internos que influyen en la Orientación vocacional

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Valora las diversas opciones profesionales coincidentes en los factores internos que interviene en su elección profesional, de forma libre y responsable

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>2.1 Factores Internos</p> <p>2.1.1 Concepto de: Intereses</p> <p>2.1.2 Aptitudes</p> <p>2.1.3 Valores</p> <p>2.1.4 Rasgos de Personalidad</p> <p>2.1.5 Habilidades Intelectuales</p> <p>2.2 Revisión de pruebas psicométricas</p> <p>2.2.1 Entrevista con el orientador</p> <p>2.2.2 Conoce su perfil profesional</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales</p>	<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentran y los objetivos que persigue</p> <p>5.2 Ordena Información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le</p>	<p>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada</p> <p>13. Analiza y resuelve de manera reflexiva problemas éticos relacionados con el ejercicio de su autonomía, libertad y responsabilidad en su vida cotidiana</p>

		<p>resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación</p>	
--	--	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: Factores Internos que influyen en la orientación vocacional.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Valora las diversas opciones profesionales coincidentes en los factores internos que interviene en su elección profesional, de forma libre y responsable

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>2.1 Factores Internos</p> <p>2.1.1 Concepto de: Intereses</p> <p>2.1.2 Aptitudes</p> <p>2.1.3 Valores</p> <p>2.1.4 Rasgos de Personalidad</p> <p>2.1.5 Habilidades Intelectuales</p> <p>2.2 Revisión de pruebas psicométricas</p> <p>2.2.1 Entrevista con el orientador</p> <p>2.2.2 Conoce su perfil profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Método de casos Ficha técnica de factores internos Cuadro Comparativo de personalidad. Técnica de Aprendizaje Colaborativo: Semejanzas y diferencias Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de Ideas Analogías Cierre del Tema Factores Internos (Evaluación) 	<p>Pintaron y marcadores</p> <p>-Hojas, lápiz y plumas</p> <p>-Material para exposición (papel adecuado, recortes, fotos, revistas, plumones etc.) el material será a consideración del alumno para realizar su exposición lo mejor posible).</p> <p>Formato de evaluación</p> <p>Formato de Examen</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> Computadora y bocinas Internet Canon <p>Armstrong Web</p>	<p>Valdés Salmerón, V Ed. 4 (2014) Orientación Profesional, un enfoque sistémico, México D. F. Editorial Pearson.</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 40%	SABER HACER: 20%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ficha técnica de Factores internos - Gráficas - Ensayo 	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar factores internos

NOMBRE DE LA UNIDAD: Factores Externos que influyen en la elección vocacional

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Valora los factores externos que influyen en la variedad de opciones que una persona se plantea, a través del análisis y comparación de estos en su medio circundante con el fin de iniciar un proceso más consciente de elección vocacional

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>3. El aspecto familiar, económico, profesional y escenario laboral</p>	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludable</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general. Considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el Mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. .</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio</p>	<p>2. Caracteriza las cosmovisiones de su comunidad</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Factores Externos que influyen en la elección vocacional

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Valora los factores externos que influyen en la variedad de opciones que una persona se plantea, a través del análisis y comparación de estos en su medio circundante con el fin de iniciar un proceso más consciente de elección vocacional

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>3. El aspecto familiar, económico, profesional y escenario laboral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Colaborativo: Técnica Frente a Frente • Elaboración de síntesis • Método de casos • Cuadro descriptivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual de deseo de realización personal • Cierre de tema de factores externos 	<p>Pintaron y marcadores</p> <p>-Hojas, lápiz y plumas</p> <p>-Material para exposición (papel adecuado, recortes, fotos, revistas, plumones etc.) el material será a consideración del alumno para realizar su exposición lo mejor posible).</p> <p>Formato de evaluación Formato de Examen Cinta adhesiva</p> <p>Biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora y bocinas • Internet • Canon <p>Armstrong Web</p>	<p>Valdés Salmerón, V Ed. 4 (2014) Orientación Profesional, un enfoque sistémico, México D. F. Editorial Pearson.</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%		SABER SER: 5%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Ficha técnica de factores externos - Cuadro comparativo - Portafolio 	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo para evaluar ficha técnica • Autoevaluación en el formato de examen

NOMBRE DE LA UNIDAD: Integración y análisis de la información para la Toma de Decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD. Estructura sus actividades y actitudes para la toma de decisión de su plan de vida en forma libre y responsable.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p><u>4.</u> Toma de decisión</p> <p>4.1. Aspectos para tomar una buena decisión</p> <p>4.2 Plan de vida y carrera</p> <p>4.2.1. Misión Personal.</p> <p>4.2.2. Visión Personal.</p> <p>4.2.3. Metas a corto, mediano o largo plazo.</p> <p>4.2.4. Metas Personales emocionales o afectivas.</p> <p>4.2.5. Metas Académicas o Profesionales</p>	<p><u>1.</u> Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p><u>4.</u> Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios y códigos y herramientas apropiados.</p> <p><u>5.</u> Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p><u>6.</u> Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p><u>9.</u> Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p><u>11.</u> Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables</p>	<p>1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>4.3 Identifica las ideas claves en un contexto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica con una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>9.1 Privilegia el dialogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.5 Actúa de manera positiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional</p>	<p><u>16.</u> Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: Integración y análisis de la información para la toma de decisiones

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Estructura qué sentido darle a su vida; propone y organiza sus actividades y actitudes en torno a este sentido en forma libre y responsable.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>4. Toma de decisión</p> <p>4.1. Aspectos para tomar una buena decisión</p> <p>4.2 Plan de vida y carrera</p> <p>4.2.1. Misión Personal.</p> <p>4.2.2. Visión Personal.</p> <p>4.2.3. Metas a corto, mediano o largo plazo.</p> <p>4.2.4. Metas Personales emocionales o afectivas.</p> <p>4.2.5. Metas Académicas o Profesionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Socio drama Técnica presentación de profesiones en el idioma Ingles • Exposición oral • Reseña • Proyecto de vida y carrera 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de guías para la observación de un profesionista <ul style="list-style-type: none"> • Guía para la observación de módulos optativos. • Presentación de indicadores para el proyecto de vida y carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno - Computadora - Misión, visión y metas de la unidad 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Proyector • Computadora 	<p>Valdés Salmerón, V Ed. 4 (2014) Orientación Profesional, un enfoque sistémico, México D. F. Editorial Pearson.</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 25%	SABER HACER: 50%		SABER SER: 5%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto de Plan de Vida y Carrera - Exposición oral - Reseña - Portafolio 	X	X	X	X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuestionario de autoevaluación