



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: “DESARROLLO HUMANO Y CRECIMIENTO PERSONAL”

Campo disciplinar: “Humanidades”

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Pone en práctica acciones que lo distinguen como una persona, para relacionarse en forma asertiva, en diferentes ámbitos de forma libre y respetuosa consigo mismo y con los demás.

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: **Introducción al Desarrollo Humano**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: **Pone en práctica acciones que lo definen como una mejor persona desde la perspectiva del desarrollo humano.**

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1. Introducción al desarrollo humano</p> <p>1.1 Posturas teóricas del desarrollo humano 1,2 Características de Ser Persona desde el punto de vista del Desarrollo humano. 1.3 Potencialidades que posee una persona que practica el desarrollo humano.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes:</p> <p>6 Sustenta una postura personal sobre temas de interés.</p>	<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructivista y reconoce las necesidades de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>

	<p>8 Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>3.1. Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.3. Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.3. Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4. Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p>	
--	--	--	--

		<p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>10.1. Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2. Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3. Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
--	--	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: **Introducción al Desarrollo Humano**

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: **Pone en práctica acciones que lo definen como una mejor persona desde la perspectiva del desarrollo humano.**

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Introducción al desarrollo humano</p> <p>1.2 Posturas teóricas del desarrollo humano</p> <p>1,2 Características de Ser Persona desde el punto de vista del Desarrollo humano.</p> <p>1.3 Potencialidades que posee una persona que practica el desarrollo humano.</p>	<p>Autodiagnóstico</p> <p>Estrategias de organización (a elegir)</p> <p>Investigación documental</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Argumentado</p> <p>Mapa mental Argumentado</p> <p>Esquemas</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Simulación Pedagógica</p> <p>Representaciones</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Metacognición</p>	<p>(a elegir)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión Dirigida - Preguntas intercaladas - Asesoría - Planificación regulación y evaluación de las estrategias de organización - Diseño, Planificación de la estrategia de Aprendizaje Colaborativo <p>Retroalimentación</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Cuaderno</p> <p>Marcadores</p> <p>Textos de Apoyo o Libro</p>	<p>Medios electrónicos</p> <p>Proyector</p> <p>PC o Laptop</p> <p>Acceso a internet</p>	<p>Recomendados:</p> <p>Maslow, A. El Hombre Autorrealizado. Kairos, Barcelona, 1972</p> <p>Frankl, V El Hombre en busca de sentido. Herder, Barcelona. 1989</p> <p>Roger, C El proceso de convertirse en persona. Pairo, Buenos Aires. 1975</p> <p>Valle Treviño, Soledad Desarrollo Humano y Orientación Educativa. Ed. UA de C, Saltillo, Coahuila. 2005</p> <p>Deval Juan Madrid SXXI.</p>

El Desarrollo Humano.
1994

Pick de Weiss Susan, Yo
Adolescente, Ed. Pax,
1997

Vega Marina, Estrategias
Orientadas para el
Desarrollo de las
Potencialidades de los
jóvenes, Tesis de Grado,
2005

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 10%	SABER HACER: 20%		SABER SER: 50%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Informe / Reporte Investigación Cuadro sinóptico Cuadro comparativo Mapa conceptual Argumentado Mapas mentales Argumentado Esquemas Ensayo Representaciones (Escenificación) Portafolio Con productos acordados por el grupo y el docente. Autodiagnóstico Autoevaluación	X	x	X	X	x	X	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Rubrica - Lista de cotejo - Examen

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Decide el tipo de relación interpersonal que le permite la expresión de sus emociones, con una actitud de apertura y respeto.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>2.Inteligencia emocional, autoestima y relaciones interpersonales</p> <p>2.1 Identificando Mis Emociones 2.1.1 Nombres de los sentimientos y las emociones 2.1.2 Sentimientos básicos y sus combinaciones 2.1.3 Rueda de la conciencia de los sentimientos 2.1.4 Manejo y Control de Las Emociones</p> <p>2.2 Explorando Mi Autoestima 2.2.1 Pilares de la autoestima 2.2.2 Las Caricias proyección de la autoestima</p> <p>2.3 Tipos de relaciones interpersonales:</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas</p>	<p>1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.2. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructivista y reconoce las necesidades de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p>	<p>7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>16 Asume responsablemente la relación que tiene consigo mismo, con los otros y con el entorno natural y sociocultural, mostrando una actitud de respeto y tolerancia.</p>

<p>2.3.1 Ganar – ganar, 2.3.2 Ganar – perder. 2.3.3 Perder – ganar 2.3.4 Perder – perder</p>	<p>apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>1.3. Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6. Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>2.1. Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>2.2. Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p> <p>3.3. Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1. Expresa ideas y conceptos</p>	
---	--	--	--

		<p>mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2. Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.5. Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.6. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.1. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.2. Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras</p>	
--	--	---	--

		<p>personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>11.2. Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p>	
--	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: INTELIGENCIA EMOCIONAL, AUTOESTIMA Y RELACIONES INTERPERSONALES

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Decide el tipo de relación interpersonal que le permite la expresión de sus emociones, con una actitud de apertura y respeto.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>2.Inteligencia emocional, autoestima y relaciones interpersonales</p> <p>2.1.1 Inteligencia Emocional Concepto y características de las emociones</p> <p>2.1.2 Sentimientos básicos y sus combinaciones</p> <p>2.1.3 Diferencias entre emoción y sentimiento</p> <p>2.1.4 Rueda de la conciencia de los sentimientos</p> <p>2.1.5 Manejo y Control de Las Emociones</p> <p>2.2 Explorando Mi Autoestima</p> <p>2.2.1 Pilares de la autoestima</p> <p>2.2.2 Las Caricias como proyección de la autoestima</p> <p>2.3 Tipos de relaciones interpersonales:</p>	<p>Auto diagnóstico</p> <p>Estrategias de organización (a elegir)</p> <p>Investigación documental Cuadro sinóptico Mapa conceptual Argumentado Mapa mental Argumentado Esquemas</p> <p>Simulación Pedagógica Representaciones</p> <p>Método de Casos</p> <p>Aprendizaje basado en Problemas</p> <p>Autoevaluación Metacognición</p>	<p>(a elegir)</p> <p>Discusión Dirigida Resumen de Información Preguntas intercaladas Ilustraciones Asesoría</p> <p>Planificación regulación y evaluación de las estrategias de organización</p> <p>Diseño, Planificación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas Método de Casos</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Pintarrón Marcadores Imágenes o ilustraciones Documentales o videos Textos de Apoyo o Libro</p>	<p>Pizarrón electrónico Proyector Lap o Pc</p>	<p>Fromm, E. Tener o Ser. . Fondo de Cultura Económica .1980.</p> <p>A, Polaino . Familia y Autoestima. Ariel, S.A., Barcelona. 2004</p> <p>Gómez, D Compilador, Teorías y técnicas de la comunicación. Universidad Iberoamericana, Laguna</p> <p>Branden, N. El respeto hacia uno mismo. Paidos, Barcelona. 1988.</p> <p>Branden, N . Los seis pilares de la autoestima. Paidos. México. 2000.</p>

2.3.1 Ganar – ganar, 2.3.2 Ganar – perder. 2.3.3 Perder – ganar 2.3.4 Perder – perder					.	Branden, N. Cómo mejorar su Autoestima. Paidós. México. 1999
--	--	--	--	--	---	--

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 20%	SABER HACER: 40%		SABER SER: 20%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Cuadro sinóptico Mapa conceptual Argumentado Mapas mentales Argumentado Reporte de Investigación Ensayo Representación Portafolio Con productos acordados por el grupo y el docente.	X	X	X	X	X	X	Guía de observación Rúbrica Lista de cotejo Examen Escrito

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Asertividad

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Emite mensajes asertivos, expresando ideas, necesidades y emociones franca y libremente para relacionarse con armonía

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
3.1 Elementos de la Asertividad 3.2 Elementos básicos de la comunicación 3.3 Formas de comunicación: 3.3.1 Agresiva 3.3.2 Pasiva 3.3.3 Asertiva	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4 Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.	1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.5. Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 4.2. Aplica distintas estrategias	7 Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. 9 Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.

	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>7.2. Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>8.1. Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2. Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.4. Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p>	
--	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: ASERTIVIDAD

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Emite mensajes asertivos, expresando ideas, necesidades y emociones franca y libremente para relacionarse con armonía.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>3.4 Elementos de la Asertividad</p> <p>3.5 Formas de comunicación:</p> <p>3.5.1 Agresiva</p> <p>3.5.2 Pasiva</p> <p>3.5.3 Asertiva</p>	<p>Autodiagnóstico</p> <p>Estrategias de organización (a elegir)</p> <p>Investigación documental</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Estrategias de comprensión</p> <p>ejercitar el pensamiento divergente</p> <p>Simulación Pedagógica</p> <p>Método de casos aprendizaje basado en problemas</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Diagrama</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Discusión Dirigida</p> <p>Resumen de Información</p> <p>Preguntas intercaladas</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Aprendizaje Colaborativo</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Retroalimentación</p>	<p>Pintarrón</p> <p>Marcadores</p> <p>Imágenes o ilustraciones</p> <p>Documentales o videos</p> <p>Textos de Apoyo o Libro</p>	<p>Pizarrón electrónico</p> <p>Proyector</p> <p>Lap o Pc</p>	<p>Gómez, D., Compilador. Teorías y técnicas de la comunicación. Universidad</p> <p>Aguilar Kubli, Eduardo. Asertividad cómo ser tú mismo sin culpas. México PAX, 1987</p> <p>Branden, N. El respeto hacia uno mismo. Paidós, Barcelona. 1988.</p> <p>De la Plata, Javiera, La Inteligencia Asertiva, V&R Editores,</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 20%	SABER HACER: 30%		SABER SER: 30%			SABER CONVIVIR: 20%	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Cuadro sinóptico Mapa conceptual Mapas mentales Reporte de Investigación Representación ejercicio del pensamiento divergente Representación Diagrama Ensayo Portafolio	X	x	x	x	x	x	Guía de observación Rúbrica Lista de cotejo