



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS

Nombre del módulo: "CIENCIAS SOCIALES II"

Campo disciplinar: "CIENCIAS SOCIALES"



PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Analiza los diferentes procesos que acontecieron para el desarrollo de la Historia de México, su consolidación económica, política y social en relación al pasado-presente-futuro del país para obtener una visión en conjunto de las distintas etapas de la Historia de México en un ambiente de participación y respeto.

HRS. TEÓRICAS:	9
HRS. PRÁCTICAS:	0
HRS. TOTALES:	9

NOMBRE DE LA UNIDAD: DE LA INDEPENDENCIA A LA RESTAURACIÓN DE LA REPÚBLICA: UNA LUCHA POR LA CONSOLIDACIÓN DE MÉXICO. (1800-1876)			
○ PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Identifica el surgimiento de México como nación independiente a partir de la crisis del sistema colonial en el proceso de independencia, así como los distintos proyectos de nación y los intereses de las potencias capitalistas, los costos sociales, económicos y territoriales de la pugna política entre liberales y conservadores y las intervenciones extranjeras, para entender el impacto que estos acontecimientos históricos han tenido en su ámbito en un ambiente de participación y respeto.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
1. Movimiento de independencia. 2. Imperio y República 2.1 Imperio, republica federal y central 3. Centralismo y Federalismo. 3.1 Ideas y principales exponentes 4. Conflictos Internacionales. 4.1 Independencia de Texas	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigo. 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	1.1. Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las

<p>4.2 Guerra de los pasteles</p> <p>4.3 Guerra con Estados Unidos</p> <p>4-4 Venta de la Mesilla</p> <p>5. La Reforma.</p> <p>5.1 Propuesta liberal y conservadora</p> <p>5.2 Revolución de Ayutla</p> <p>5.3 Leyes de Reforma y Constitución de 1857</p> <p>5.4 Guerra de Reforma</p> <p>5.5 Intervención Europea e Imperio.</p> <p>5.6 República Restaurada</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>
--	---	---	---

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1. Movimiento de independencia.</p> <p>2. Imperio y República</p> <p>2.1 Imperio, republica federal y central</p> <p>3. Centralismo y Federalismo.</p> <p>3.1 Ideas y principales exponentes</p> <p>4. Conflictos Internacionales.</p> <p>4.1 Independencia de Texas</p> <p>4.2 Guerra de los pasteles</p> <p>4.3 Guerra con Estados Unidos</p> <p>4-4 Venta de la Mesilla</p> <p>5. La Reforma.</p> <p>5.1 Propuesta liberal y conservadora</p> <p>5.2 Revolución de Ayutla</p> <p>5.3 Leyes de Reforma y Constitución de 1857</p> <p>5.4 Guerra de Reforma</p> <p>5.5 Intervención Europea e Imperio.</p> <p>5.6 República Restaurada</p>	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <p>Ensayo</p> <p>Crónica</p> <p>Cuadro comparativo,</p> <p>Investigaciones bibliográficas,</p> <p>Resumen</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Documentales</p> <p>Cuentos</p> <p>Historietas</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Panel</p> <p>Debate</p> <p>Cine debate</p> <p>Representaciones (Roll play)</p> <p>Foros</p> <p>Socio drama</p>	<p>Diseñar, Implementar, dar seguimiento retroalimentar y evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas</p>	<p>Power point del contenido del bloque</p> <p>Páginas de internet,</p> <p>Libros, revistas y periódicos,</p> <p>Cuaderno de evidencias</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Pizarrón,</p> <p>Enciclopedias</p>	<p>Computadora</p> <p>Páginas de internet</p> <p>Cañón</p>	<p>Carreño T. Vázquez A. (2010). Historia de México II. Santillana Bachillerato.</p> <p>Delgado de Cantú G,(2007) Historia de México 1. Alhambra Mexicana.</p> <p>Sánchez B,(2007). Historia de México, Ed. Mac Graw Hill</p>

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 50	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIV A	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓ N	COEVALUACIÓN	HETEROEVELUAC IÓN	
Producto de acuerdo a la estrategia que se implemente: Ensayo Crónica Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen Mapas mentales Cuadros sinópticos Documentales Cuentos Historietas Línea del tiempo ABP Aprendizaje colaborativo Investigación bibliográfica Cuestionarios Análisis de casos Panel Debate Cine debate Representaciones (Roll play) Foros Socio drama	X	X	X	X	X	X	A escoger de acuerdo a la estrategia elegida: 1. GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en el aula. 2. LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. 3. LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias 4. HOJAS DE CONTROL. 5. RÚBRICAS con auto co y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. 6. EXAMEN.

NOMBRE DE LA UNIDAD: 2. DEL PORFIRIATO A LA CONSOLIDACIÓN DEL RÉGIMEN POSREVOLUCIONARIO. (1876-1940)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza la importancia del porfiriato en el desarrollo de México y como detonante de la Revolución Mexicana y las consecuencias del movimiento armado. El proceso de institucionalización y los principales conflictos del México posrevolucionario en el contexto del capitalismo para entender las características que adquiere el Estado, en un marco de tolerancia y respeto.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1. El Porfiriato 1.1 Inicios, Auge y Desarrollo del Porfiriato 1.2 Decadencia 2. La Revolución Mexicana 2.1 Etapa armada 2.2 Etapa de Transición 2.3 Gobierno de Madero 2.4 Usurpación 2.5 Etapa constitucionalista 3. Gobierno de Venustiano Carranza 4. Gobierno de Álvaro Obregón. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 5. Gobierno de Plutarco Elías Calles Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 4. El Maximato. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 5. Cardenismo. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigo. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. 8. Participa y colabora de manera</p>	<p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. 8.3 Asume una actitud constructiva,</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>

	<p>efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p>	
--	--	---	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1. El Porfiriato</p> <p>1.1 Inicios, Auge y Desarrollo del Porfiriato</p> <p>1.2 Decadencia</p> <p>2. La Revolución Mexicana</p> <p>2.1 Etapa armada</p> <p>2.2 Etapa de Transición</p> <p>2.3 Gobierno de Madero</p> <p>2.4 Usurpación</p> <p>2.5 Etapa constitucionalista</p> <p>3. Gobierno de Venustiano Carranza</p> <p>4. Gobierno de Álvaro Obregón. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>5. Gobierno de Plutarco Elías Calles Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>4. El Maximato. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>5. Cardenismo. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p>	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <p>Ensayo</p> <p>Crónica</p> <p>Cuadro comparativo,</p> <p>Investigaciones bibliográficas,</p> <p>Resumen</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Documentales</p> <p>Cuentos</p> <p>Historietas</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Panel</p> <p>Debate</p> <p>Cine debate</p> <p>Representaciones (Roll play)</p> <p>Foros</p> <p>Socio drama</p>	<p>Diseñar, Implementar, dar seguimiento retroalimentar y evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas</p>	<p>Power point del contenido del bloque</p> <p>paginas de internet, libros, revistas y periodicos, cuaderno</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Pizarrón,</p> <p>enciclopedias</p>	<p>Computadora</p> <p>Páginas de internet</p> <p>Cañón</p>	<p>Carreño T. Vázquez A. (2010). Historia de México II. Santillana Bachillerato.</p> <p>Delgado de Cantú G,(2007) Historia de México 1. Alhambra Mexicana.</p> <p>Sánchez B,(2007). Historia de México, Ed. Mac Graw Hill</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 50	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Producto de acuerdo a la estrategia que se implemente: Ensayo Crónica Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen Mapas mentales Cuadros sinópticos Documentales Cuentos Historietas Línea del tiempo ABP Aprendizaje colaborativo Investigación bibliográfica Cuestionarios Análisis de casos Panel Debate Cine debate Representaciones (Roll play) Foros Socio drama	X	X	X	X	X	X	A escoger de acuerdo a la estrategia elegida: GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en el aula. LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias HOJAS DE CONTROL. RÚBRICAS con auto co y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. EXAMEN.

NOMBRE DE LA UNIDAD: 3 FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES Y LOS GOBIERNOS DE LA CRISIS. (1940-1988).

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza el proceso de fortalecimiento de las instituciones y sus aportaciones a la sociedad, las transformaciones sociales, políticas y económicas de los gobiernos de 1940 a 1988 para comprender su función dentro de la sociedad en un marco de respeto y tolerancia.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.- El milagro mexicano. Gobiernos de 1940 a 1970. 1.1 Crecimiento con inflación 1.2 Desarrollo estabilizador 1.3 Gobiernos de 1940 a 1970. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 2. Movimientos sociales en la década de los 60's en México 2.- Gobierno de Luis Echeverría Álvarez. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 3.- Gobierno José López Portillo. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 4.- Gobierno de Miguel de la Madrid. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 5.- Las Elecciones de 1988.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigo. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p>	<p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos. 9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p>

	<p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
--	---	---	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.- El milagro mexicano. Gobiernos de 1940 a 1970.</p> <p>1.1 Crecimiento con inflación</p> <p>1.2 Desarrollo estabilizador</p> <p>1.3 Gobiernos de 1940 a 1970. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>2. Movimientos sociales en la década de los 60's en México</p> <p>2.- Gobierno de Luis Echeverría Álvarez. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>3.- Gobierno José López Portillo. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>4.- Gobierno de Miguel de la Madrid. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones</p> <p>5.- Las Elecciones de 1988.</p>	<p>Lista de estrategias a escoger:</p> <p>Ensayo</p> <p>Crónica</p> <p>Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen</p> <p>Mapas mentales</p> <p>Cuadros sinópticos</p> <p>Documentales</p> <p>Cuentos</p> <p>Historietas</p> <p>Línea del tiempo</p> <p>ABP</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Investigación bibliográfica</p> <p>Cuestionarios</p> <p>Análisis de casos</p> <p>Panel</p> <p>Debate</p> <p>Cine debate</p> <p>Representaciones (Roll play)</p> <p>Foros</p> <p>Socio drama</p>	<p>Diseñar, Implementar, dar seguimiento retroalimentar y evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas</p>	<p>Power point del contenido del bloque</p> <p>paginas de internet, libros, revistas y periodicos, cuaderno</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Pizarrón,</p> <p>enciclopedias</p>	<p>Computadora</p> <p>Páginas de internet</p> <p>Cañón</p>	<p>Carreño T. Vázquez A. (2010). Historia de México II. Santillana Bachillerato.</p> <p>Delgado de Cantú G,(2007) Historia de México 1. Alhambra Mexicana.</p> <p>Sánchez B,(2007). Historia de México, Ed. Mac Graw Hill</p>

EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 50	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Producto de acuerdo a la estrategia que se implemente: Ensayo Crónica Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen Mapas mentales Cuadros sinópticos Documentales Cuentos Historietas Línea del tiempo ABP Aprendizaje colaborativo Investigación bibliográfica Cuestionarios Análisis de casos Panel Debate Cine debate Representaciones (Roll play) Foros Socio drama	X	X	X	X	X	X	A escoger de acuerdo a la estrategia elegida: GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en el aula. LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias HOJAS DE CONTROL. RÚBRICAS con auto co y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. EXAMEN.

NOMBRE DE LA UNIDAD: 4 EL NEOLIBERALISMO Y LOS GOBIERNOS DE LA ALTERNANCIA.(1988 a la fecha)

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza los factores internos y externos que generan el surgimiento del neoliberalismo y sus efectos económicos, sociales y políticos, las características de los gobiernos neoliberales, y los gobiernos de la alternancia para comprender la situación actual del país en un ambiente de honestidad y respeto.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1. El Neoliberalismo 2. -Gobierno de Carlos Salinas de Gortari. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 3. -Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 4. -Las elecciones presidenciales del 2000. 5. -Gobierno de Vicente Fox Quezada. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 6. -Gobierno de Felipe Calderón. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 7. Gobierno de Enrique Peña Nieto.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigo. 3. Elige y practica estilos de vida saludables. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados. 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos 6. Sustenta una postura personal</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. 5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico. 7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo. 8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p>

	<p>sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e Instituciones y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	<p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1. El Neoliberalismo 2. -Gobierno de Carlos Salinas de Gortari. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 3. -Gobierno de Ernesto Zedillo Ponce de León. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 4. -Las elecciones presidenciales del 2000. 5. -Gobierno de Vicente Fox Quezada. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 6. -Gobierno de Felipe Calderón. Política económica, social, educativa y exterior. Creación de Instituciones 7. Gobierno de Enrique Peña Nieto.	Lista de estrategias a escoger: Ensayo Crónica Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen Mapas mentales Cuadros sinópticos Documentales Cuentos Historietas Línea del tiempo ABP Aprendizaje colaborativo Investigación bibliográfica Cuestionarios Análisis de casos Panel Debate Cine debate Representaciones (Roll play) Foros Socio drama	Diseñar, Implementar, dar seguimiento retroalimentar y evaluar las estrategias de aprendizaje utilizadas	Power point del contenido del bloque Páginas de internet, Libros, revistas y periodicos, cuaderno Portafolio de evidencias Pizarrón, Enciclopedias	Computadora Páginas de internet Cañón	Carreño T. Vázquez A. (2010). Historia de México II. Santillana Bachillerato. Delgado de Cantú G,(2007) Historia de México 1. Alhambra Mexicana. Sánchez B,(2007). Historia de México, Ed. Mac Graw Hill

EVALUACIÓN PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 50	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Producto de acuerdo a la estrategia que se implemente: Ensayo Crónica Cuadro comparativo, Investigaciones bibliográficas, Resumen Mapas mentales Cuadros sinópticos Documentales Cuentos Historietas Línea del tiempo ABP Aprendizaje colaborativo Investigación bibliográfica Cuestionarios Análisis de casos Panel Debate Cine debate Representaciones (Roll play) Foros Socio drama	X	X	X	X	X	X	A escoger de acuerdo a la estrategia elegida: GUÍAS DE OBSERVACIÓN para actitudes y valores utilizadas en el aula. LISTAS DE COTEJO para la revisión de los productos, resultado de las experiencias de aprendizaje. LISTAS DE COTEJO para la revisión del Portafolio de Evidencias HOJAS DE CONTROL. RÚBRICAS con auto co y hetero evaluación para la revisión de las competencias desarrolladas en los productos elaborados por los estudiantes. EXAMEN.