



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS

Nombre del módulo: "CIENCIAS SOCIALES I"

Campo disciplinar: "Ciencias Sociales"



PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Reconoce el objeto de estudio y papel de las ciencias sociales en cuanto a su evolución de los hechos y sucesos trascendentales de nivel Regional, Nacional e Internacional; reconociendo como antecedentes históricos que proporcionaron los cambios políticos, económicos y sociales en la época moderna, ayudándolo a forjarse una imagen crítica racional del mundo en que vive; valorándose como ser histórico a partir de los sucesos relevantes del pasado.

Investiga, analiza, describe e interpreta en forma general y particular, como en su conjunto abordan el estudio del hombre y la sociedad, facilitando las relaciones humanas, privilegia el diálogo a partir de ejemplos de su campo de acción en diversas situaciones de su vida cotidiana y su relación con la sociedad.

	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y</p>	
--	---	---	--

	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>sintética.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras</p>	
--	---	--	--

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y</p>	
--	--	--	--

		<p>se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p style="text-align: center;">TEMA</p> <p>1.1 Conocimiento y Tipos del</p>			<p>-Pintarrón - Plumones de varios</p>	<p>-Recursos didácticos digitales del docente</p>	<p>- Cielo , Zaragoza , 2011 . Introducción a las Ciencias Sociales . Ed.</p>

<p>conocimiento</p> <p>1.2 Diferentes corrientes de interpretación social</p> <p>1.3 Formación del Estado/Nación: La transición del Feudalismo al Capitalismo</p> <p>1.4 La reforma religiosa</p> <p>1.5 Expansión y Colonización Europea</p> <p>1.6 La formación de los Estados/Nación</p>	<p>Elabora un “Cortometraje” a partir de los subproductos de aprendizaje (Estrategias de Aprendizaje), donde demuestre la adquisición de los cuatro pilares del conocimiento (Saber, Hacer, Convivir y Ser) Presentando dicho Producto en su grupo de Facebook y entregando al docente vía electrónica para su presentación y finalmente una heteroevaluación, mediante una lista de cotejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica de apertura -Lluvia de Ideas -Evaluación diagnòstica -Cuestionario -Esquema -Investigaciòn -Linea el tiempo -Exposicion -Árbol genealógico -Investigación Bibliográfica -Exposición -Mapa conceptual -Escultura -Organización de información en equipos -Cuadro comparativo -Conclusión de tema -Documental -Exposición del docente -Señalización de mapa -Cortometraje 	<p>colores</p> <p>Cuaderno de apuntes del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> -Marcador para pintarròn -Papel bond -Marcadores -Hojas de registro de evaluaciones -jabón zote -Recursos bibliográficos -Mapa 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora portátil -Video proyector -Recursos didácticos del estudiante 	<p>Santillana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barroy, Héctor. 2011. - Barroy, H. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Mc Graw Hill. • Brom, Juan.- 2010 . Esbozo de Historia Universal. Ed. Grijalbo. México. - Corbella, José. 2011 Et. Al. Historia. Ciencias Sociales. Ed. Mc Graw Hill. España - Revistas de contenido político-social. Forbes (http://www.forbes.com.mx/#gs.rzRXZBo), Proceso (http://www.proceso.com.mx), Uno más uno (http://www.unomasuno.com.mx).
---	--	---	---	--	---

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:	SABER HACER:	25%	SABER SER:	25%	SABER CONVIVIR:25%
----------------	--------------	-----	------------	-----	--------------------

25%	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Cortometraje	X	X	X	x	X	X	Lista de Cotejo Guía de observación Rubrica para evaluar los productos Test

HORAS TEÓRICAS 9
HORAS. PRÁCTICAS: 0

NOMBRE DE LA UNIDAD:

BLOQUE II “MOVIMIENTOS REVOLUCIONARIOS DE LOS SIGLOS XVIII Y XIX” TRANSFORMACIONES SOCIALES

PROPOSITO DE LA UNIDAD: El estudiante expresa los diversos sucesos históricos que dieron origen a la época como Revolucionarios de los siglos XVIII y XIX y cómo influyeron para transformar la ideología tanto de Europa como de América a través de un Juego didáctico; compartiendo la información con sus compañeros de equipo en trabajo colaborativo en un ambiente de respeto con honestidad, solidaridad y compromiso.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Revolución Inglesa. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Causas y Consecuencias 2. Ilustración <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Factores que dan origen a la Ilustración. <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Características del pensamiento ilustrado. 3. Revolución Industrial <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Grandes inventos y sus aplicaciones 4. Independencia de Estados Unidos. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Antecedentes, causas y consecuencias. 5. Revolución Francesa. <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Causas y consecuencias. 5.2 La República. 5.3 Imperio Napoleónico 	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.2 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. 6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad

	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p>	<p>de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto</p>
--	--	--	--

	<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad,</p>	
--	---	---	--

	<p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general</p>	
--	---	--	--

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	
--	--	---	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p style="text-align: center;">TEMA</p> 2.1 Revolución Inglesa 2.2 Ilustración 2.3 Revolución Industrial 2.4 Independencia de Estados Unidos 2.5 Revolución Francesa	<p>Elabora un “Juego Didáctico”, a su elección (crucigrama, 100 mexicanos dijeron, scrable, serpientes y escaleras, etc. a partir de los subproductos de aprendizaje (Estrategias de Aprendizaje), donde demuestre la adquisición de los cuatro pilares del conocimiento (Saber, Hacer, Convivir y Ser) Presentando dicho Producto en su grupo de clase y finalmente llevando a efecto una heteroevaluación, mediante una lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consulta bibliográfica -Mapa conceptual -Conferencia magistral -Consulta previa del tema -Integración de la información en equipos colaborativos. -Mapa mental -Exposición de estudiantes -Conferencia magistral del docente -Evaluación -Registro en cuaderno de -Exposición de síntesis de los estudiantes -Re alimentación docente -Consulta bibliográfica o digital previa de los estudiantes -Resumen en cuaderno de apuntes -Exposición de tema asignado -Co evaluación -Exposición de los estudiantes sobre temas específicos asignados -Re alimentación de tema por el docente 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de apuntes del estudiante -Recursos bibliográficos -Papel bond -Marcadores -Recursos didácticos digitales del docente -Recursos didácticos digitales del estudiante -Rubricas de evaluación -Pintarròn -Marcadores para pintarròn -Recursos didácticos digitales del docente -Recursos didácticos digitales del estudiante -Rubricas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Video proyector 	<ul style="list-style-type: none"> - Lozano, Fuentes, 2012 Historia Universal Contemporánea, Ed. Patria - García Galindo, Maldonado Arroyo, 2014 Historia Universal Contemporanea Ed. DGB . - Campos Martínez ,Angel Chilaca 2012 Historia Universal Contemporanea ,Ed. Book Mart.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:	SABER HACER:	25%	SABER SER:	25%	SABER CONVIVIR:25%		
25%	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Elabora Juego didáctico	X	X	X	x	X	X	Lista de Cotejo Guía de observación Rubrica para evaluar los productos Test

HORAS TEÓRICAS: 9

HORAS. PRÁCTICAS: 0

HORAS. TOTALES: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD:

BLOQUE III “GUERRAS QUE TRANSFORMARON AL MUNDO”

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: El estudiante compara el impacto a nivel mundial que tuvieron los fenómenos de Guerras y de que manera ha influido en la transformación geográfica, mediante la implementación de un Juego didáctico donde demuestre su comprensión y conocimientos de los temas; elaborándolo colaborativamente en un ambiente de respeto.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
1. Imperialismo. 1.1 Concepto. 1.2 Características. 1.3 Principales potencias imperialistas y consecuencias. 2. Primera Guerra Mundial. 2.1 Etapas y desarrollo del conflicto 2.2 Consecuencias económicas, políticas y sociales de la guerra. 2.3 Los tratados de paz y la Sociedad de las naciones. 2.4 Crisis de 1929. 3 Revolución Rusa (1917). 3.1 Surgimiento de la clase obrera 3.2 Consecuencias económicas, políticas y sociales de la revolución. 3.3 Revoluciones de Febrero y Octubre de 1917 3.4 Del comunismo de Guerra a la nueva política económica 4 Segunda Guerra Mundial.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. 1.2 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. 1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.	1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación. 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas,

	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad,</p>	<p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el</p>	
--	--	---	--

	<p>región, México y el mundo.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>8.4 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>8.5 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>8.6 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	
--	---	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p style="text-align: center;">TEMA</p> <p>3.1 Imperialismo</p> <p>3.2 Primera Guerra Mundial (1914-1918)</p> <p>3.3 Revolución Rusa (1917)</p> <p>3.4 Segunda Guerra mundial (1939-1945)</p> <p>3.5 Guerra fría</p>	<p>Elabora el "Juego didáctico, Adivina Quien" a partir de los subproductos de aprendizaje (Estrategias de Aprendizaje), donde demuestre la adquisición de los cuatro pilares del conocimiento (Saber, Hacer, Convivir y Ser) y empleado material reciclado y elaborando el mismo los dibujos de personajes históricos vistos</p> <p>Presentando dicho Producto en su grupo para su aplicación y finalmente una heteroevaluación, mediante una lista de cotejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -Ejemplificaciones de conceptos -Cuadro comparativo -Plenaria y conclusiones -Consulta previa electrónica de tema -Organización de información de manera colaborativa -Ensayo -Organización de información en digital (PPT, prezzi, etc.) - Mapa mental -Síntesis -Discusión de lectura -Cuestionario -Mapa mental -Línea de tiempo -Lluvia de ideas -Cuadro comparativo -Re alimentación de tema 	<ul style="list-style-type: none"> -Cuaderno de apuntes del estudiante -Recursos didácticos digitales del docente -Pintarròn -Marcadores de pintarròn -Papel bond -Marcadores -Recursos bibliográficos -Rubricas de evaluaciòn -Materiales reciclables 	<ul style="list-style-type: none"> -Computadora -Video proyector -Bocinas 	<p>Lozano, Fuentes, 2012 Historia Universal Contemporánea, Ed. Patria</p> <p>García Galindo, Maldonado Arroyo, 2014 Historia Universal Contemporanea Ed. DGB .</p> <p>Campos Martínez ,Angel Chilaca Historia Universal Contemporanea ,Ed. Book Mart. 2012</p>

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER:	SABER HACER:	25%	SABER SER:	25%	SABER CONVIVIR:	25%	
25%	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Juego didáctico	X	X	X	x	X	X	Lista de Cotejo Guía de observación Rubrica para evaluar los productos Test

HORAS TEÓRICAS: 9

HORAS. PRÁCTICAS: 0

HORAS. TOTALES: 9

NOMBRE DE LA UNIDAD:

BLOQUE IV “EL MUNDO ACTUAL”

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza la generación del mundo actual, compartiendo la información con sus compañeros, así como escuchando sus opiniones en un ambiente de libertad de expresión, tolerancia, creatividad y respeto a través de un Diario digital, valorando las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1. Globalización y Neoliberalismo</p> <p>1.1 Características económicas políticas, científicas, y socioculturales.</p> <p>1.2 Las nuevas economías en el orden mundial</p> <p>1.2.1 Crecimiento asiático</p> <p>1.3 La Guerra del Golfo</p> <p>2 Regionalización (Integración económica) Unión Europea, TLC, Mercosur, Cuenca del Pacífico.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</p> <p>1.2 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</p> <p>1.3 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.5 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el</p>	<p>1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción constante transformación.</p> <p>2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.</p> <p>3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.</p> <p>4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.</p>

<p>3. Movimientos Sociales del Siglo XX y XXI.</p> <p>3.1 Movimientos ecológicos, raciales, discriminatorios, fundamentalistas, de género, estudiantiles e indigenistas.</p> <p>3.1.1 Movimientos fundamentalistas (Estado Islámico)</p> <p>3.2 Terrorismo, narcotráfico e inseguridad nacional e internacional.</p>	<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>logro de sus metas.</p> <p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</p> <p>2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.</p> <p>3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</p> <p>3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</p> <p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</p>	<p>5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.</p> <p>6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.</p> <p>7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.</p> <p>8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.</p> <p>9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.</p> <p>10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.</p>
--	---	--	--

	<p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</p> <p>5.5 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</p> <p>6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y</p>	
--	---	--	--

	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>perspectivas al acervo con el que cuenta.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</p> <p>8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p> <p>9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta</p>	
--	---	--	--

	<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>para ejercerlos.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</p> <p>9.6 Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</p> <p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</p> <p>10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente</p>	
--	--	--	--

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p style="text-align: center;">TEMA</p> <p>4.1 Globalización y Neoliberalismo</p> <p>4.2 Regionalización</p> <p>4.3 Movimientos sociales de los siglos XX y XXI</p>	<p>Elabora el "Diario digital" a partir de los subproductos de aprendizaje (Estrategias de Aprendizaje), donde demuestre la adquisición de los cuatro pilares del conocimiento (Saber, Hacer, Convivir y Ser) y empleado recursos tecnológicos y de reciclaje para la elaboración de sus materiales de apoyo, así como su cuaderno de apuntes</p> <p>Presentando dicho Producto en su grupo para su aplicación y finalmente una heteroevaluación, mediante una lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta bibliográfica o digital - Trabajo colaborativos - Registros en cuaderno de apuntes del estudiante - Mapa conceptual - Re alimentación - Lluvia de ideas (palabras clave) - Ensayo - Cortometraje 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de apuntes del estudiante - Recursos didácticos digitales del docente - Pintarròn - Marcadores de pintarròn - Recursos bibliográficos - Rubricas de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Computadora - Video proyector - Bocinas 	<ul style="list-style-type: none"> - Cielo , Zaragoza , 2011 . Introducción a las Ciencias Sociales . Ed. Santillana. - Barroy, Héctor. 2011. Introducción a las Ciencias Sociales. Ed. Mc Graw Hill. - Brom, Juan.- 2010 . Esbozo de Historia Universal. Ed. Grijalbo. México. - Corbella, José. 2011 Et. Al. Historia. Ciencias Sociales. Ed. Mc Graw Hill. España - Revistas de contenido político-social. Forbes (http://www.forbes.com.mx/#gs.rzRXZBo), Proceso (http://www.proceso.com.mx), Uno más uno (http://www.unomasuno.com.mx).

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER:	SABER HACER:	25%	SABER SER:	25%	SABER CONVIVIR:	25%	
25%	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Diario digital	X	X	X	x	X	X	Lista de Cotejo Guía de observación Rubrica para evaluar los productos Test