



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS

Nombre del módulo: "LÓGICA"

Campo disciplinar: "HUMANIDADES"



PROPOSITO DEL MÓDULO

Utiliza la lógica como una herramienta para el desarrollo de habilidades del pensamiento asumiendo una actitud de respeto hacia sus compañeros.

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS:2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Pensamiento

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Valora la Lógica como el instrumento que le permite pensar correctamente y desarrollar una postura personal ante diversos contextos expresando los pensamientos con una actitud responsable y de respeto.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento y sus factores <ul style="list-style-type: none"> ○ Sujeto, objeto, proceso psíquico, lenguaje(vago, ambiguo y cotidiano) • Conocimiento y sus factores <ul style="list-style-type: none"> ○ Sujeto, objeto y su relación • Conceptualización de la lógica <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes Aristotélicos de la Lógica. ○ Definición (Lógica formal). ○ Utilidad de la Lógica • Principios Lógicos supremos <ul style="list-style-type: none"> ○ Identidad ○ No contradicción ○ Tercer excluido ○ Razón suficiente 	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo a los principios lógicos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>5.1. Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	<p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa</p>

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El pensamiento y sus factores <ul style="list-style-type: none"> ○ Sujeto, objeto, proceso psíquico, lenguaje(vago, ambiguo y cotidiano) • Conocimiento y sus factores <ul style="list-style-type: none"> ○ Sujeto, objeto y su relación • Conceptualización de la lógica <ul style="list-style-type: none"> ○ Antecedentes Aristotélicos de la Lógica. ○ Definición (Lógica formal). ○ Utilidad de la Lógica • Principios Lógicos supremos <ul style="list-style-type: none"> ○ Identidad ○ No contradicción ○ Tercer excluido <p>Razón suficiente</p>	<p>Tema 1 Forma equipos de 5 personas para analizar los textos proporcionados. Contesta las siguientes preguntas: ¿Qué es el pensamiento? ¿Cuáles son los elementos que forman el pensamiento? ¿Cómo comunico mis pensamientos? ¿Qué es el lenguaje vago, el ambiguo y el cotidiano? Elabora un reporte de lectura que contenga los elementos establecidos. Elabora un mapa conceptual que represente el pensamiento y sus factores que lo forman.</p> <p>Tema 2 Participa en una lluvia de ideas de lo que para el alumno es el conocimiento. Analiza algunos textos que le permitan al alumno definir "conocimiento"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos del tema • Elaboración de mapas conceptuales • Objetivos 	<p style="text-align: center;">Pizarrón Cañón Computadora Libros de texto</p>	<p style="text-align: center;">http://ebjae.sytes.net/moodle Presentaciones electrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escobar, Valenzuela, Gustavo. Lógica, Nociones y Aplicaciones, Mc Graw-Hill, México. JULIO 2004. • Carlos Dión Martínez. Curso de Lógica Tercera edición, Mc Graw-Hill, México, 1990 • Salvador Chávez. Lógica, principios, ejercicios y aplicaciones, Mc Graw-Hill, México, 2001.

Comparte con el grupo tu concepto de conocimiento y los factores que lo componen.

Determina en equipo de 5 personas las características del sujeto y el objeto.

Elabora de manera individual un cuadro comparativo que contenga las características del sujeto y el objeto del conocimiento y las relaciones entre ambos.

Tema 3

Organízate en equipos de 5 personas para elaborar un collage en base a las siguientes actividades.

Analiza algunos textos que te permitan determinar las características de la lógica.

Contesta las siguientes preguntas:

¿La lógica es una ciencia? Si

¿Por qué? No ¿Por qué?

¿La lógica se aplica en todas las situaciones de nuestra vida cotidiana? ¿En cuales si y en cuales no?

Tema 4

Forma equipos de 5 personas

	analiza la información de los diversos textos, identifica y define cada uno de los principios lógicos supremos y aplica la función de cada uno de ellos mediante un guion de socio drama que los represente. Analiza situaciones donde proponga y fundamente su postura utilizando la Lógica				
--	--	--	--	--	--

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 50		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Cuestionario	X						<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica para autoevaluación • Rubrica coevaluación • Rubrica para reporte de lectura • Rubrica para mapa conceptual • Rubrica cuadro comparativo • Rubrica guion de sociodrama
Reporte de lectura			x		X	X	
Mapa conceptual			x		x	x	
Cuadro comparativo		x		X			
Collage		x	x		x	x	
Guion de sociodrama		x	x		x	x	



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



“LÓGICA”

“HUMANIDADES”

PROPÓSITO DEL MÓDULO II:

Argumentar sus puntos de vista, creencias, decisiones, acciones, asumiendo una actitud de respeto hacia sus contemporáneos y entorno.

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Pensamiento Formal

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica los resultados del proceso interno del pensamiento, concepto, juicio y razonamiento, para emitir juicios de valor y argumentar de manera correcta asumiendo las decisiones con responsabilidad y con una actitud solidaria.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none"> ● El concepto 1.1. Definición y explicación de Concepto. Proceso de abstracción Separación de contenido y forma. 1.2. Definición y explicación de características esenciales y accidentales, contenido y extensión. 1.3 Definición y explicación de género, especie e individuo. 1.4. Operaciones Conceptuadoras <ul style="list-style-type: none"> - Definición tipos y sus reglas. - División tipos y sus reglas. - Clasificación tipos y sus reglas. ● El juicio 2.1. Definición y explicación de Juicio. 2.2 Elementos que forman un juicio. <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto - Verbo - Predicado 2.3 Clasificación del juicio por su cualidad 	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Afirmativos - Negativos <p>2.4 Clasificación del Juicio por su Cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Universal - Particular - individual <p>• El razonamiento</p> <p>3.1. Definición, explicación, ejercitación</p> <p>3.2 Los elementos del Razonamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Premisas - Termino e enlace - Conclusión <p>3.3 Clasificación del Razonamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deductivo - Inductivo - Analógico. 	<p>largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p> <p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p>	<p>argumentativa a través del diálogo.</p>
--	--	---	--

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza textos diversos y problemas cotidianos del entorno para emitir juicios de valor y desarrollar su autonomía moral en la toma de decisiones que le permitan su autorrealización como persona privilegiando el diálogo con una actitud crítica y reflexiva.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto 1.2. Definición y explicación de Concepto. Proceso de abstracción Separación de contenido y forma. 1.2. Definición y explicación de características esenciales y accidentales, contenido y extensión. 1.3 Definición y explicación de género, especie e individuo. 1.4. Operaciones Conceptuadoras <ul style="list-style-type: none"> - Definición tipos y sus reglas. - División tipos y sus reglas. - Clasificación tipos y sus reglas. • El juicio 2.1. Definición y explicación de Juicio. 2.2 Elementos que forman un juicio. <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto - Verbo - Predicado 2.3 Clasificación del juicio por su cualidad 	<p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las habilidades básicas del pensamiento. - Distingue semejanzas y diferencias entre habilidades básicas - Aplica el procedimiento específico de las habilidades del pensamiento a diferentes situaciones - Aplica analogías para un aprendizaje significativo. - Aplica la capacidad para observar e inferir consecuencias. - Elabora juicios en base a lo conocido. - Razona y argumenta la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos del tema • Objetivos 	<p>Pizarrón Cañón Computadora Libros de texto</p>	<p>http://ebjae.sytes.net/moodle Presentaciones electrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escobar, Valenzuela, Gustavo. Lógica, Nociones y Aplicaciones, Mc Graw-Hill, México. JULIO 2004. • Carlos Dión Martínez. Curso de Lógica Tercera edición, Mc Graw-Hill, México, 1990 • Salvador Chávez. Lógica, principios, ejercicios y aplicaciones, Mc Graw-Hill, México, 2001.

- Afirmativos
- Negativos

2.4 Clasificación del Juicio por su Cantidad.

- Universal
- Particular
- individual

• **El razonamiento**

3.1. Definición, explicación, ejercitación

3.2 Los elementos del Razonamiento.

- Premisas
- Termino e enlace
- Conclusión

3.3 Clasificación del Razonamiento

- Deductivo
- Inductivo
- Analógico.

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER:50			SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • El concepto 1.3. Definición y explicación de Concepto. Proceso de abstracción Separación de contenido y forma. 1.2. Definición y explicación de características esenciales y accidentales, contenido y extensión. 1.3 Definición y explicación de género, especie e individuo. 1.4.Operaciones Conceptuadoras <ul style="list-style-type: none"> - Definición tipos y sus reglas. - División tipos y sus reglas. - Clasificación tipos y sus reglas. • El juicio 2.1. Definición y explicación de Juicio. 2.2 Elementos que forman un juicio. <ul style="list-style-type: none"> - Sujeto - Verbo - Predicado 		x	x	X		x	Rubrica para evaluación de actividad Rubrica autoevaluación

2.3 Clasificación del juicio por su cualidad

- Afirmativos
- Negativos

2.4 Clasificación del Juicio por su Cantidad.

- Universal
- Particular
- individual

• **El razonamiento**

3.1. Definición, explicación, ejercitación

3.2 Los elementos del Razonamiento.

- Premisas
- Termino e enlace
- Conclusión

3.3 Clasificación del Razonamiento

- Deductivo
- Inductivo
- Analógico.

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Habilidades del Pensamiento

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza textos diversos y problemas cotidianos del entorno para emitir juicios de valor y desarrollar su autonomía moral en la toma de decisiones que le permitan su autorrealización como persona privilegiando el diálogo con una actitud crítica y reflexiva.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>Habilidades Básicas del Pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conceptualización de inteligencia- Observación- Descripción- Diferencias- Semejanzas- Discriminación- Clasificación- Analogías- Inferencias	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa.</p> <p>9. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.</p>

	<p>a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>6.2 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</p>	
--	---	--	--

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Analiza textos diversos y problemas cotidianos del entorno para emitir juicios de valor y desarrollar su autonomía moral en la toma de decisiones que le permitan su autorrealización como persona privilegiando el diálogo con una actitud crítica y reflexiva.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>Habilidades Básicas del Pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptualización de inteligencia - Observación - Descripción - Diferencias - Semejanzas - Discriminación - Clasificación - Analogías - Inferencias 	<p>Tema 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las habilidades básicas del pensamiento. - Distingue semejanzas y diferencias entre habilidades básicas - Aplica el procedimiento específico de las habilidades del pensamiento a diferentes situaciones - Aplica analogías para un aprendizaje significativo. - Aplica la capacidad para observar e inferir consecuencias. - Elabora juicios en base a lo conocido. - Razona y argumenta la información 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos del tema • Objetivos 	<p>Pizarrón Cañón Computadora Libros de texto</p>	<p>http://ebjae.sytes.net/moodle Presentaciones electrónicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escobar, Valenzuela, Gustavo. Lógica, Nociones y Aplicaciones, Mc Graw-Hill, México. JULIO 2004. • Carlos Dión Martínez. Curso de Lógica Tercera edición, Mc Graw-Hill, México, 1990 • Salvador Chávez. Lógica, principios, ejercicios y aplicaciones, Mc Graw-Hill, México, 2001.

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER:50		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Actividad Habilidades BAsicas del Pensamiento		x	x	X		x	Rubrica para evaluación de actividad Rubrica autoevaluación



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS

COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



“LÓGICA”

“HUMANIDADES”

PROPOSITO DEL MÓDULO IV:

Argumentar sus creencias, decisiones, acciones, asumiendo una actitud de respeto hacia sus contemporáneos y entorno.

HRS. TEÓRICAS: 2

HRS. PRÁCTICAS: 2

HRS. TOTALES: 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: Lógica simbólica

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Que el alumno argumente sus ideas respecto a diversas corrientes filosóficas y fenómenos histórico- sociales, mediante procedimientos teórico- metodológicos simbólicamente.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<ul style="list-style-type: none">- 4.1 Juicio (conocimientos previos)- 4.2 Silogismo- 4.3 Conectivos Lógicos- 4.4 Tablas de verdad- 4.5 Modus del silogismo	<p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>4.2 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	<p>5. Construye, evalúa y mejora distintos tipos de argumentos, sobre su vida cotidiana de acuerdo con los principios lógicos.</p> <p>6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno.</p> <p>7. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada.</p>

	8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.	8. Evalúa la solidez de la evidencia para llegar a una conclusión argumentativa a través del diálogo.
--	---	---	---

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER:40		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 20	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
		x	x	X		x	Rubrica para evaluación de actividad Rubrica autoevaluación Evaluación sumativa (examen) mediante la resolución de ejercicios donde aplique el silogismo mediante las tablas de verdad
							Bibliografía: Escobar, Valenzuela Gustavo. Lógica, Nociones y Aplicacione, Mc GrawHill. México. Julio 2004. Arnaz José Antonio. Iniciación a la Lógica Simbólica, Editorial Trillas. México DF, 2002