



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **“INGLÉS II”**

Campo disciplinar: **“COMUNICACIÓN”**

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Aplica aspectos lingüísticos narrando hechos del pasado, así como planes a futuro para realizar descripciones en situaciones de la vida real de una manera respetuosa.

HRS. TEÓRICAS: 1

HRS. PRÁCTICAS: 5

HRS. TOTALES: 6

UNIDAD 1

NOMBRE DE LA UNIDAD: DESCRIBING AND COMPARING

PROPOSITO DE LA UNIDAD: Aplica adjetivos comparativos y superlativos para hacer descripciones y comparaciones de actividades de tiempo libre en la vida real de una manera respetuosa.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.1.Adjective order</p> <p>1.2 Personality adjectives: self centered, spoiled, perfectionist, reliable,, imaginative, aggressive, perfectionist, confrontational, confident, reliable, adventurous, quiet, introverted, adaptable, friendly, irresponsible, spoiled, fun-loving, sociable, lazy</p> <p>1.2 Appearance Adjectives: curly, long, brown, red, blue, green, thin, heavy, slim, average height, short, tall.</p> <p>2.1. Descriptive Adjectives: large, modern, green, enormous, beautiful, impressive, wealthy, busy, noisy, congested, wonderful, good, fantastic, young, traditional, experimental.</p>	<p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<p>1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</p> <p>1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</p> <p>1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</p> <p>1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</p> <p>4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas</p> <p>4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>

<p>3.1.Comparative adjectives</p> <p>4.1. Comparisons: as (adjective) as... / not as (adjective as...</p> <p>5.Superlative adjectives</p> <p>6.1. Very and really</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</p> <p>4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas</p> <p>4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</p> <p>4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</p> <p>7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</p> <p>7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	
---	--	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: DESCRIBING AND COMPARING

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica adjetivos comparativos y superlativos para hacer descripciones y comparaciones de actividades de tiempo libre en la vida real de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1.Adjective order</p> <p>1.2 Personality adjectives: self centered, spoiled, perfectionist, reliable,, imaginative, aggressive, perfectionist, confrontational, confident, reliable, adventurous, quiet, introverted, adaptable, friendly, irresponsible, spoiled, fun-loving, sociable, lazy</p> <p>1.2 Appearance Adjectives: curly, long, brown, red, blue, green, thin, heavy, slim, average height, short, tall.</p> <p>2.1. Descriptive Adjectives: large,</p>	<p>Esquemas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Diagramas</p> <p>Crucigramas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Ejercicios de complementación</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Estrategia de lectura</p>	<p>Esquemas</p> <p>Mapa conceptual</p> <p>Cuadro comparativo</p> <p>Diagramas</p> <p>Crucigramas</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Ejercicios de complementación</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Interrogatorio</p> <p>Discusión guiada</p> <p>Estrategia de lectura</p>	<p>Libro</p> <p>Audios</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Presentaciones</p> <p>Power Point</p> <p>Videos</p> <p>Fotografías</p> <p>Material interactivo</p>	<p>Web</p> <p>Cañon</p> <p>Software</p> <p>WEBQUEST</p>	<p>http://tolearnenglish.com</p> <p>http://www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php</p> <p>http://www.superteacherworksheets.com</p> <p>www.macmillan.com.mx</p> <p>www.macmillanenglish.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 2 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - Open mind series 1, Ed. Macmillan 2010

modern, green,
enormous, beautiful,
impressive, wealthy,
busy, noisy, congested,
wonderful, good,
fantastic, young,
traditional, experimental.

3.1. Comparative
adjectives

4.1. Comparisons: as
(adjective) as... / not as
(adjective) as...

5. Superlative adjectives

6.1. Very and really

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30%	SABER HACER: 40%	SABER SER: 10%			SABER CONVIVIR: 20%		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Ejercicios de complementación Mapa conceptual Cuadro comparativo Esquema Crucigrama Sopa de letras Diagrama Ilustraciones Reporte de lectura	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rúbrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: TALKING ABOUT THE PAST

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el tiempo pasado para hablar sobre eventos y personas famosas de la historia de una manera respetuosa.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
2.1 Simple Past Be 2.2 Time phrases 2.3. Simple past affirmative, negative and interrogative sentences: regular verbs 2.4 Simple past affirmative negative and interrogative sentences: irregular verbs. 2.5 Simple past: Wh- questions	2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. 5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos	2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. 2.2 Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. 5.6 Utiliza las tecnologías de la	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa. 12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

	8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.	información y comunicación para procesar e interpretar información. 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	
--	---	---	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: TALKING ABOUT THE PAST

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el tiempo pasado para hablar sobre eventos y personas famosas de la historia de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
2.1 Simple Past Be 2.2 Time phrases 2.3. Simple past affirmative, negative and interrogative sentences: regular verbs 2.4 Simple past affirmative negative and interrogative sentences: irregular verbs. 2.5 Simple past: Wh-questions	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Foro	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Foro	Libro Audios Ilustraciones Presentaciones Power Point Videos Fotografías Material interactivo	Web Cañon Software WEBQUEST	http://tolearnenglish.com http://www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php http://www.superteacherworksheets.com www.macmillan.com.mx www.macmillanenglish.com <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 2 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - Open mind series 1, Ed. Macmillan 2010

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 40		SABER SER: 10		SABER CONVIVIR: 20		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Ejercicios de complementación Mapa conceptual Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Diagrama Ilustraciones Resumen	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el maestro a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUCTIONS, RULES, AND MORE.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el Presente Perfecto y el Pasado simple así como modales para establecer reglas, prohibiciones y obligaciones de forma oral y escrita de una manera respetuosa.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
3.1 Present perfect 3.2 Present perfect vs simple past 3.3 Imperatives 3.2 Health vocabulary 3.3. Should/shouldn't 3.4. Necessity and prohibition: Must/mustn't 3.5. Can/ can't 3.6. Obligation and absence of obligation: have to / don't have to. 3.7 Offers of help and possibility: may, can	3.-Elige y practica estilos de vida saludables 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	3.1 Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. 6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural. 11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.

NOMBRE DE LA UNIDAD: INSTRUCTIONS, RULES, AND MORE.

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el Presente Perfecto y el Pasado simple así como modales para establecer reglas, prohibiciones y obligaciones de forma oral y escrita de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
3.4 Present perfect 3.5 Present perfect vs simple past Imperatives 3.2 Health vocabulary 3.3. Should/shouldn't 3.4. Necessity and prohibition: Must/mustn't 3.5. Can/ can't 3.6. Obligation and absence of obligation: have to / don't have to. 3.7 Offers of help and possibility: may, can	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, Lluvia de ideas	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, Lluvia de ideas	Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales	World wide web, wikipedia,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. Videoblogs,	http://tolearnenglish.com http://www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php http://www.superteacherworksheets.com <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 2 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - www.macmillan.com.mx - www.macmillanenglish.com - Open mind series 1, Ed. Macmillan 2010

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 40	SABER HACER: 40		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Proyecto Ejercicios de complementación Mapa mental Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rúbrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANS AND PREDICTIONS

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el tiempo futuro para hacer predicciones acerca de aspectos personales y sociales en forma oral y escrita de una manera respetuosa.

VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>4.1 Future: going to</p> <p>4.2 Future; will/won't</p> <p>4.3 Fortune-telling; predictions, charlatans, palm readers, life line, heart line, success line, marriage line, money line, travel line.</p> <p>5.2 Time phrases</p> <p>4.5 Will vs. Going to</p>	<p>9.-Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p> <p>10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>11.-Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</p> <p>9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</p> <p>10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p> <p>11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.</p> <p>12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANS AND PREDICTIONS

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Aplica el tiempo futuro para hacer predicciones acerca de aspectos personales y sociales en forma oral y escrita de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
4.1 Future: going to 4.2 Future; will/won't 4.3 Fortune-telling; predictions, charlatans, palm readers, life line, heart line, success line, marriage line, money line, travel line. 5.2 Time phrases 4.5 Will vs. Going to	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento, Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento, Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales	World wide web, wikipedia,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. Videoblogs	http://tolearnenglish.com http://www.shertonenglish.com/resources/es/pronunciation/pronunciation-ed.php http://www.superteacherworksheets.com www.macmillan.com.mx www.macmillanenglish.com <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 2 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - Open mind series 1, Ed. Macmillan 2010

EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 30	SABER HACER: 40		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 20	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Proyecto Ejercicios de complementación Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rúbrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias