



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS
COORDINACIÓN DE BACHILLERATOS



Nombre del módulo: **“INGLÉS I”**

Campo disciplinar: **“COMUNICACIÓN”**

PROPÓSITO DEL MÓDULO:

Utiliza información personal para comunicarse de manera oral y escrita, presentándose a sí mismo y a otras personas, en un lenguaje básico, mostrando respeto hacia sus compañeros.

HRS. TEÓRICAS: 5

HRS. PRÁCTICAS: 1

HRS. TOTALES: 6

UNIDAD 1

NOMBRE DE LA UNIDAD: DESCRIBING MYSELF

PROPÓSITO DE LA UNIDAD:

Aplica el Verbo To Be en aspectos personales para relacionarse con otros en situaciones sociales y laborales, de una manera respetuosa.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
1.1 Be: statements and yes / no questions (I, he, she, we, you, they). 1.2. Personal information, countries and nationalities. 1.3 Interests. 1.4 Be: information questions (What, Where, How old). 1.5 The alphabet, numbers 1.6 First name, last name, age, telephone number 1.7 Days of the week. 1.8 Ordinal numbers, months, dates 1.9 Subject pronouns 1.10 Possessive determiners 1.11 Cognates 1.12 Articles a, an, zero article 1.13 Professions.	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. 4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.	1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. 4.1 Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas 4.2 Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus	1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa

<p>1.14 Possessives: 's / s' Vocabulary. Relatives, nuclear family, extended family, family members.</p>	<p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<p>interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. 4.3 Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas 4.4 Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. 4.5 Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</p> <p>7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</p>	
--	--	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: DESCRIBING MYSELF

PROPOSITO DE LA UNIDAD: Aplica el Verbo To Be en aspectos personales para relacionarse con otros en situaciones sociales y laborales, de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLOGICOS	RECURSOS BIBLIOGRAFICOS
1.1 Be: statements and yes / no questions (I, he, she, we, you, they). 1.2. Personal information, countries and nationalities. 1.3 Interests. 1.4 Be: information questions (What, Where, How old). 1.5 The alphabet, numbers 1 to 20 1.6 First name, last name, age, telephone number 1.7 Days of the week. 1.8 Ordinal numbers, months, dates 1.9 Subject pronouns	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Estrategia de lectura	Esquemas Mapa conceptual Cuadro comparativo Diagramas Crucigramas Sopa de letras Ejercicios de complementación Ilustraciones Interrogatorio Discusión guiada Estrategia de lectura	Libro Audios Ilustraciones Presentaciones Power Point Videos Fotografías Material interactivo	Web Cañon Software WEBQUEST	http://esl.about.com http://www.englishclub.com/grammar/nouns-possessive.htm http://www.inglesmundial.com/Ingles_Basico_Lecion5/Ingles_Basico_Lecion5_Gramatica.html http://www.ingletotal.com/possessive-forms-possessive-nouns-and-possessive-adjectives-lesson-5/ http://warrensburg.k12.mo.us/webquest/dropout/index.htm <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 1 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - www.macmillan.com.mx - www.macmillanenglish.com - Teacher's book: Oxygen 1 for DGB.

<p>1.10 Possessive determiners</p> <p>1.11 Cognates</p> <p>1.12 Articles a, an, zero article</p> <p>1.13 Professions.</p> <p>1.14 Possessives: 's / s' Vocabulary. Relatives, nuclear family, extended family, family members.</p>					<p>Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan</p> <ul style="list-style-type: none"> - English Vocabulary in Use Elementary Book and CD-ROM Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Geraldine Mark. Cambridge UP. 19th printing 2009. - English Vocabulary in Use - Pre-Intermediate and Intermediate Book and CD-ROM Pack Stuart Redman, Lynda Edwards. - Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010
--	--	--	--	--	---

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 40	SABER HACER: 40		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Esquema Ejercicios de complementación Mapa conceptual Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Diagrama Ilustraciones Reporte de lectura	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 2

NOMBRE DE LA UNIDAD: MY ACTIVITIES			
PROPOSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el Presente Simple en situaciones cotidianas, en aspectos de la vida real y actividades de tiempo libre de una manera respetuosa.			
VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.1 Simple present: affirmative, negative, and interrogative sentences (I, you, we, they) Simple present: 3rd. person singular.</p> <p>1.2. Leisure activities: go out, listen to..., play..., exercise, chat online, watch TV, spend time with..., watch, rent, put, go, invite, take, party, aerobics class, book club, computer games club</p> <p>3.1 Simple present: Information questions</p> <p>3.2 Shopping: high tech items, impulsive buyers, sale(s), peer presuer, spend, shopaholic</p> <p>4.1 Prepositions of time: Days of the week, in the morning, at 6 o'clock, on September 25th, in June</p> <p>4.2 TV programs: soap opera, talk show, cartoons, news show, documentary, reality show, animal show, cooking show</p> <p>5.1 Frequency adverbs: always, often, usually, sometimes, almost never, never</p> <p>6.1 Extracurricular activities: classes, music lessons, guitar class, riding classes</p>	<p>2.-Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p> <p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p> <p>9-.Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<p>2.1 Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</p> <p>2.3. Participa en prácticas relacionadas con el arte</p> <p>6.1 Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</p> <p>6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética</p> <p>9,1Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos</p> <p>9.5 Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: MY ACTIVITIES

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza el Presente Simple en situaciones cotidianas, en aspectos de la vida real y actividades de tiempo libre de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Simple present: affirmative, negative, and interrogative sentences (I, you, we, they) Simple present: 3rd. person singular.</p> <p>1.2. Leisure activities: go out, listen to..., play..., exercise, chat online, watch TV, spend time with..., watch, rent, put, go, invite, take, party, aerobics class, book club, computer games club</p> <p>3.1 Simple present: Information questions</p> <p>3.2 Shopping: high tech items, impulsive buyers, sale(s), peer presuer, spend, shopaholic</p> <p>4.1 Prepositions of time:</p>	<p>Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas</p>	<p>Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas</p>	<p>Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones (Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales</p>	<p>World wide web, ,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. videoblogs</p>	<p>http://esl.about.com</p> <p>http://www.englishclub.com/grammar/nouns-possessive.htm</p> <p>http://www.inglesmundial.com/Ingles_Basico_Lecccion5/Ingles_Basico_Leccion5_Gramatica.html</p> <p>http://www.ingletotal.com/possessive-forms-possessive-nouns-and-possessive-adjectives-lesson-5/</p> <p>http://warrensburg.k12.mo.us/webquest/dropout/index.htm</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student's book: Oxygen 1 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School Dictionary with CD-ROM. Macmillan English Dictionary - American English - www.macmillan.com.mx

<p>Days of the week, in the morning, at 6 o'clock, on September 25th, in June</p> <p>4.2 TV programs: soap opera, talk show, cartoons, news show, documentary, reality show, animal show, cooking show</p> <p>5.1 Frequency adverbs: always, often, usually, sometimes, almost never, never</p> <p>6.1 Extracurricular activities: classes, music lessons, guitar class, riding classes</p>				<ul style="list-style-type: none"> - www.macmillanenglish.com - Teacher's book: Oxygen 1 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan - English Vocabulary in Use Elementary Book and CD-ROM Michael McCarthy, Felicity O'Dell, Geraldine Mark. Cambridge UP. 19th printing 2009. - English Vocabulary in Use - Pre-Intermediate and Intermediate Book and CD-ROM Pack Stuart Redman, Lynda Edwards. - Diccionarios español/inglés - Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010
--	--	--	--	--

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 40	SABER HACER: 40		SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10	
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Ejercicios de complementación Proyecto Mapa mental Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Ilustraciones	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 3

NOMBRE DE LA UNIDAD: WHAT'S HAPPENING?			
PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Maneja el Presente Progresivo para discutir sobre distintos aspectos ambientales de una manera respetuosa.			
VINCULACIÓN DE SABERES Y COMPETENCIAS			
SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.1 Present progressive, affirmative, negative and interrogative sentences.</p> <p>1.2. Clothes: raincoat, jacket, boots, scarf, blouse, sweater, swimsuit, shoes,</p> <p>1.3 Seasons</p> <p>2.1 Weather: wet, hot, cloudy, sunny, warm, cold, windy, dry, foggy</p> <p>2.2 Temperature</p> <p>2.4 Countries</p> <p>4.2 Global dimming: work, save, clean, put, ride, sell, have, buy, use, swim, air pollution, fossil fuels, pollutants, rainfall, laws</p> <p>5.1 Present progressive vs. Present Simple.</p> <p>6.1 Stative verbs</p> <p>6.2 Body parts</p> <p>6.3 Adjectives</p>	<p>3.-Elige y practica estilos de vida saludables</p> <p>11.-Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<p>3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</p> <p>11.1 Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</p> <p>11.2 Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</p> <p>11.3 Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.</p> <p>4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa</p> <p>10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>

NOMBRE DE LA UNIDAD: WHAT´S HAPPENING?

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Maneja el Presente Progresivo para discutir sobre distintos aspectos ambientales de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Present progressive, affirmative, negative and interrogative sentences.</p> <p>1.2. Clothes: raincoat, jacket, boots, scarf, blouse, sweater, swimsuit, shoes,</p> <p>1.3 Seasons</p> <p>2.1 Weather: wet, hot, cloudy, sunny, warm, cold, windy, dry, foggy</p> <p>2.2 Temperature</p> <p>2.4 Countries</p> <p>4.2 Global dimming: work, save, clean, put, ride, sell, have, buy, use, swim, air pollution, fossil fuels, pollutants, rainfall, laws</p> <p>5.1 Present progressive vs. Present Simple.</p> <p>6.1 Stative verbs</p> <p>6.2 Body parts</p> <p>6.3 Adjectives</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Basado en proyectos</p> <p>Lúdico</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Ilustraciones e imágenes,</p> <p>Analogías</p> <p>Preguntas intercaladas,</p> <p>lluvia de ideas</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Basado en proyectos</p> <p>Lúdico</p> <p>Desarrollo de habilidades del pensamiento</p> <p>Ilustraciones e imágenes,</p> <p>Analogías</p> <p>Preguntas intercaladas,</p> <p>lluvia de ideas</p>	<p>Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales, videoblogs,</p>	<p>World wide web ,google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries.</p>	<p>Open mind series 1</p> <p>Ed. Macmillan 2010</p> <p>Diccionarios español/inglés</p>

EVALUACIÓN

PONDERACIÓN DE SABERES

SABER CONOCER: 40	SABER HACER: 40	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Proyecto Mapa mental Crucigrama Ilustraciones Sopa de letras Cuadro comparativo	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias

UNIDAD 4

NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANNING FOR THE SUPERMARKET

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza adjetivos demostrativos y cuantificadores para expresa opiniones sobre alimentos en situaciones de la vida real de una manera respetuosa.

VINCULACION DE SABERES Y COMPETENCIAS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	COMPETENCIAS GENÉRICAS	ATRIBUTOS	COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS
<p>1.1 There is / There are 1.2. Countable and uncountable nouns 1.3 Food / Foreign dishes 2.1 How much / How many 2.2 Recipes and ingredients 2.3 Units of measure: a spoon of, can, grams, cloves, glass, drop of 3.1 Food packaging: a jar, packet, carton, bottle, box, can, bag of 3.2 Food 4.1 Quantifiers: much, many, a lot of, a few, a little 5.1 Supermarket items: pancake mix, soap, low-fat cream, detergent, tomatoes, matches, maple syrup, toothpaste, strawberries, deodorant, dish washing soap</p>	<p>10.-Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p> <p>8.-Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<p>10.1 Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</p> <p>8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. 8.2Aporta puntos de vista con apertura</p>	<p>1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe. 4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa 10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.</p>

	<p>5.-Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos</p>	<p>y considera los de otras personas de manera reflexiva.</p> <p>8.3 Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo</p> <p>5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</p> <p>5.2 Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</p> <p>5.3 Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</p> <p>5.4 Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</p> <p>5.6 Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</p>	
--	---	--	--

NOMBRE DE LA UNIDAD: PLANNING FOR THE SUPERMARKET

PROPÓSITO DE LA UNIDAD: Utiliza adjetivos demostrativos y cuantificadores para expresa opiniones sobre alimentos en situaciones de la vida real de una manera respetuosa.

ESTRATEGIAS Y RECURSOS

SABERES (TEMAS O CONTENIDOS)	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	RECURSOS DIDÁCTICOS	RECURSOS TECNOLÓGICOS	RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS
1.1 There is / There are 1.2. Countable and uncountable nouns 1.3 Food / Foreign dishes 2.1 How much / How many 2.2 Recipes and ingredients 2.3 Units of measure: a spoon of, can, grams, cloves, glass, drop of 3.1 Food packaging: a jar, packet, carton, bottle, box, can, bag of 3.2 Food 4.1 Quantifiers: much, many, a lot of, a few, a little	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Trabajo colaborativo Basado en proyectos Lúdico Desarrollo de habilidades del pensamiento Ilustraciones e imágenes, Analogías Preguntas intercaladas, lluvia de ideas,	Proyector, Lap top, bocinas, pizarrón, facebook group, Presentaciones(Pp, prezzi, etc)audios, películas, videos y tutoriales	World wide web, google translators, youtube, duolingo app, smarthphone, video camera, video editing apps, plataforma Mindseries. videoblogs	http://esl.about.com http://www.englishclub.com/grammar/nouns-possessive.htm http://www.inglesmundial.com/Ingles_Basico_Leccion5/Ingles_Basico_Leccion_5_Gramatica.html http://www.inglestotal.com/possessive-forms-possessive-nouns-and-possessive-adjectives-lesson-5/ http://warrensburg.k12.mo.us/webquest/dropout/index.htm <ul style="list-style-type: none"> - Open mind series 1 Ed. Macmillan 2010 - Diccionarios español/inglés - Student's book: Oxygen 1 for DGB. Edition 1, 2009 Andreina España, Angela Llanas, Libby Williams. Ed. Macmillan. - Diccionarios: Cambridge School

5.1 Supermarket items:
pancake mix, soap, low-fat
cream, detergent, tomatoes,
matches, maple syrup,
toothpaste, strawberries,
deodorant, dish washing soap

Dictionary with CD-ROM.
Macmillan English Dictionary -
American English

- www.macmillan.com.mx
- www.macmillanenglish.com
- Teacher's book: Oxygen 1 for
DGB. Edition 1, 2009 Andreina
España, Angela Llanas, Libby
Williams. Ed. Macmillan
- English Vocabulary in Use
Elementary Book and CD-ROM
Michael McCarthy, Felicity
O'Dell, Geraldine Mark.
Cambridge UP. 19th printing
2009.
- English Vocabulary in Use
- Pre-Intermediate and
Intermediate Book and CD-ROM
Pack Stuart Redman, Lynda
Edwards.

**EVALUACIÓN
PONDERACIÓN DE SABERES**

SABER CONOCER: 40	SABER HACER: 40	SABER SER: 10			SABER CONVIVIR: 10		
PRODUCTO	TIPO DE EVALUACIÓN			SUJETO QUE EVALÚA			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	DIAGNÓSTICA	FORMATIVA	SUMATIVA	AUTOEVALUACIÓN	COEVALUACIÓN	HETEROEVALUACIÓN	
Portafolio: Proyecto Mapa mental Crucigrama Sopa de letras Cuadro comparativo Ilustraciones	A través de lluvia de ideas.	Durante el proceso	Examen de cada unidad y al final con portafolio y examen.	Contestan ejercicios de autoevaluación que se encuentran al final de la unidad Rubrica	A través de rúbrica, lista de cotejo, guía de observación	Realizada por el asesor a través del proceso y al final con el examen.	Rúbrica Lista de cotejo Guía de observación Examen objetivo Portafolio de evidencias